

# 如何借助信息技术提升小学语文教学有效性

黄 莹

(贵溪市雷溪中心学校 江西 贵溪 335400)

**[摘要]** 现在,信息技术已经传播到我们生活的方方面面,现代信息技术已经成为教育教学的重要途径。在小学语文教学中,使用信息技术是许多教师的重要选择,但有些教师不习惯现代信息技术,继续使用传统的教学方法。小学语文教科书中有许多图形知识和交流活动。这些内容将通过信息技术更加生动。尤其是在使用音频、视频和图片时,它们能激发学生的好奇心。教师可以在小学语文教学中充分利用现代信息技术,提高学生的求知欲、学习兴趣,提高教学效果。

**[关键词]** 信息技术;小学语文;教学;有效性

## 1 信息技术在小学语文教学中的应用现状

### 1.1 现代教育技术处理能力较弱

许多小学语文教师在课堂教学中利用信息技术辅助教学,但信息技术处理能力较弱,许多教学资源无法合理选择。随着信息技术的快速发展和升级,需要对许多丰富的教育技术进行研究,以更好地利用它们。小学教师缺乏专业培训的机会,缺乏信息技术基础使学习更加困难。许多教师只能简单地掌握图片、音频和视频片段的使用。技术型教师不多,其他教育技术型教师知识面较浅。因此,小学语文教师对信息教育资源的利用不够充分,在现代信息技术教学中的作用不明显。

### 1.2 运用现代教育技术缺乏思想性

许多小学语文教师积极运用现代信息技术进行教学。他们收集了大量的教学资源,但许多教师在运用现代信息技术进行教学设计时,并没有充分考虑信息技术的使用目的和思想上的不足。有些教师在课堂上完全依靠信息技术,没有传统的黑板书写,教学重点不突出,这在一些年轻的无经验教师中更为突出。有的教师在小学语文教学中过度使用信息技术,有的教师甚至直接从网络上下载教学资源,没有选择性地使用,没有考虑到学生的实际情况,导致学生对自主学习的热情不高。效果有待提高,教学效果不明显。

### 1.3 部分老师不用信息技术进行教学

在小学语文教学中,有些教师不采用信息技术教学。这些教师大多是年长的教师。他们不太熟悉现代信息技术,而且很难使用,所以他们选择不直接使用。另一个原因是这些教师已经习惯了传统的板书和教科书的教学方法,学生已经适应了他们的教学方法,他们已经自由使用,不再使用现代信息技术进行教学。一些教师认为,在教学中运用现代技术不利于学生的语言学习,容易受到视频或图片的影响,也很难集中于文字本身。这些教师具有较强的语言描述能力和生动的表达能力,因此他们不选择在教学中使用现代信息技术,但这样的教师却较少。

## 2 信息技术在小学语文教学中运用策略分析

### 2.1 加强信息技术与小学语文教学方式的整合

新课程改革后,新的教育教学理念要求教师在教学过程中不断提高学生的学习能力,调动学生学习的积极性和主动性,让学生热爱学习和学习。在小学语文教学中,经常采用以教师为中心的教学方法,采用灌鸭或灌水教育。因此,小学语文课堂气氛相对沉闷,学生在小学语文课堂上缺乏相应的活力和热情。新课程改革倡导的主动学习和探究性学习,必须以信息技术为辅助手段,使学生能够通过多媒体计算机自主学习,从而改变学生传统的被动学习模式,真正使学生的学习成为第一流的学习方式。学校语言课堂成为一个以学生为中心的现代化课堂。学生们带着问题来学习。

### 2.2 营造良好的语文学习情境

信息技术最突出的特点是通过网络共享各种信息资源,将信息技术与教学内容相结合,对提高课堂教学效果具有积极意义。语文课堂最注重学习情境。在信息技术的帮助下,建立了良好的学习环境,使抽象知识具体化、形象化。在降低学习难度和理解汉语知识的同时,使汉语教学更加有趣,充分激发学生的学习热情。对于小学语文教师来说,创造一个语文情境是一个非常严峻的考

验。首先,要求教师深入了解语言知识点,明确教学重点和难点。只有这样,他们才能有针对性地选择和创造情境。其次,信息技术在创造不同的教学情境方面存在2.3创设视频教学情境,提升学生的写作能力

写作能力是学生认知水平和语言表达能力的综合反映。写作训练是小学语文教学的重要组成部分。写作训练不仅能提高学生的表达能力,培养发散思维,而且能促进学生养成良好的写作习惯,最终提高他们的写作能力。因此,小学语文教师应充分重视写作教学,在教学中加强写作实践,鼓励学生学会表达和掌握写作技能。对于与作文接触时间不长的学生来说,要完成结构完整、语言流畅、意义明确的作文更为困难。小学语文教师应以更有效的教学方法和更耐心地教学生有效的写作方法和技巧,并设置有趣的写作练习,以培养学生的写作能力。在以往的写作训练中,有的老师设置的写作练习针对性和粗糙度不够,有的老师不给学生任何提示,只给学生一个对话或一组图片,有的只是一个简单的题目,要求学生写练习。学生很难理解这个话题的深奥含义,所以下面自然没有笔。写作练习没有达到预期的效果。

在将信息技术引入写作训练后,教师可以根据写作练习的内容和写作的具体要求,制作多媒体教学辅助工具,如音频、视频、图像和文本的结合,创造生动的教学情境,帮助学生拓展思维,发散思维,调动感官。激发写作兴趣。教师要引导学生认真观察课堂上创造写作情境的细节,掌握情境呈现的主要内容,明确情境整合中写作的目的和具体要求。

将信息技术引入小学语文教学,不仅可以减轻语文教师的教学负担,而且可以提高教学质量和效率,提高学生的语文学习效果,有利于学生核心语文的培养。埃拉西。然而,应当指出的是,在小学语文教学中应用信息技术,不仅要大胆利用其优势,而且要避免其缺点。不要过分依赖信息技术,以免压倒课堂,影响语文正常教学,削弱信息技术的应有功能。

### 2.4 通过信息技术建立学生信息库,合理安排合作学习活动

受生活环境等因素的影响,小学生在探索汉语知识方面不可避免地存在一些差异,这限制了小学语文整体教学效果的提高。因此,教师在开展教学活动时,应自觉有效地加以弥补,有效地培养学生的语文综合能力。合作学习是汉语教学活动中常用的一种形式,它能使群体中的学生相互补充,相互促进,共同提高学习成绩。分析学生的情况,制定合理的发展目标,以便安排下一次教学。内容。学生信息数据库应不断更新,充分发挥信息技术的及时性,促进教学水平的提高。

### 结束语

现代信息技术使小学语文教学更加丰富,使学生能够更真实地感受课堂视频、音频等学习资源,在课堂上获得更多真实的感受和体验。教师可以利用信息技术创造更好的情境教学,改善学生的课堂感受,取得良好的教学效果。提高小学语文教学效果,不断提高学生的综合素质。语文素养的培养,为学生的成长打下坚实的基础。

### 参考文献

[1] 王云峰. 现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J]. 中小学电教(下半月), 2018(12): 61.