

如何提高教师信息技术的应用能力

孙明阳

(通化市二道江区教师进修学校 吉林 通化 134000)

【摘要】自从实施农远工程以来,教师的信息技术水平得到大幅度提高,信息技术应用能力也得到大幅度提高,大部分中青年教师都能使用多媒体辅助教学。随着教改以及有效教学的深入,信息技术如何融入课堂,这对全体教师提出了更高的要求,这就使得教师信息技术的应用出现了捉襟见肘的现象。

【关键词】信息技术;教师;能力;开拓渠道

自从实施农远工程以来,教师的信息技术水平得到大幅度提高,信息技术应用能力也得到大幅度提高,大部分中青年教师都能使用多媒体辅助教学。随着教改以及有效教学的深入,信息技术如何融入课堂,这对全体教师提出了更高的要求,这就使得教师信息技术的应用出现了捉襟见肘的现象。下面我就如何提高教师信息技术的应用能力提出几点不成熟的看法:

一、帮助各科教师具备适应现代教育的信息技术能力

在现代社会中,广大教师要学好现代教育技术的基本理论,要注重掌握现代教育技术手段,同时还必须要加强学习教育基础理论知识和专业知识,注重提高自身的综合素质。教师综合素质的提高是创造高质量、高效益教育的迫切要求。教师综合素质的提高必须要以教师的知识结构更新和教学的基本素质提高为起点。教师只有努力适应时代的要求,具备适应现代教育的综合素质。并在教学中广泛运用多媒体技术提高教育教学质量,促进学生的信息素质不断提高,推广信息技术,最终达到培养创新型人才的目的。

二、拓展培训渠道,提高教师信息技术应用能力,为专业化发展打下基础

首先,加强教师的理论学习,让教师从观念上内更新,理解整合的内涵:不是简单地把信息技术仅仅作为辅助教学的演示工具,而是要实现信息技术与教学的“融合”,从思想上达成共识;其次,加强教师队伍建设,针对师资现状,确定培训内容:即:计算机意识、知识、技能与态度;学科教育理论与学科最新发展;教育技术和教育心理学的理论与实践;最后,提供展示平台让教师通过“设计——实践——反思——再实践”活动提高自身素质。积极创设氛围,将提高教师信息技术能力。

(一) 培训方式上

- 1、走出去,请进来。选派骨干教师参加培训,请周边学校优秀的信息技术教师到学校进行讲课。
- 2、定时学习,以骨干带全体。做好校本培训
- 3、进行考核,严格把关。利用暑期对教师进行计算机考核,要求教师能熟练掌握教学中常用的30个软件操作方法。
- 4、通过教师之间相互观摩、互相介绍经验、互相切磋等形式,提高教师运用计算机辅助教学的创新能力。

(二) 培训内容上

主要侧重信息技术操作能力,实施“硬考核”。培训内容为四个阶段:基本技术阶段、开发技术阶段、整合技术阶段、技术熟练阶段。

- 1、基本技术阶段。主要培训内容是 windows 的操作技能和 office 的使用方法,搜集信息、处理信息的基本能力,主要解决信息技术“怎么使用”的问题;
- 2、开发技术阶段。主要培训内容是工具软件,像 flash、photoshop 等,主要解决信息技术“能做什么”的问题;
- 3、整合技术阶段。主要培训内容是信息技术与课例研究相结合起来的培训,主要解决信息技术“为什么用”的问题。
- 4、技术熟练阶段。主要的培训内容是 office 中的 powerpoint、frontpage 和 flash 的基本使用方法,主要解决信息技术“怎么样用好”的问题。

三、加强整合教学问题反思,为研究型教师发展开拓思路

路

教学反思是教师不断更新教育教学方法,掌握新的教育技术,提高自己的一个重要途经。教师不仅要重视基础理论的学习,更要特别重视掌握“诊断性”研究方法,重视发现问题,解决问题和教育教学实践能力的发展,突出对教学和实际情境与自身教育经验的分析与反思。在实施信息技术与其他学科课程的整合时,注意以下原则:

1、要明确以课程为本的信息技术整合目标,坚持符合学科特点和学生发展需求的方式

信息技术在学科教学中应用的终极目标是学生的发展而不是技术的有无、多寡和先进与否。在教学中是否使用信息技术、使用什么样的信息技术、如何使用信息技术都应服务于课程、教学和学生全面发展的需要。在理解信息技术整合的目标时,应避免“技术本位”的目标取向,避免单纯为了炫耀技术的优势,而偏离课程培养目标或忽视学生的体验和发展。同时,作为学科教师,要注意处理好学科本体目标与发展目标之间的关系,不管采用何种技术、何种应用方式,应首先保障本学科教学目标的实现,在此基础上将学生信息素养培养等发展性目标有机融合进来,不能在学生未掌握本领域或本学科必备基础知识、基本技能时,就本末倒置地培养学生的综合信息素养或其他能力,并影响课程基本目标的实现。

2、在追求课程“效果”的同时兼顾“效益”

如果不采用信息技术就可达到很好的教学效果甚至更佳教学效果时,我们就应该尽量不要刻意地使用信息技术。不能不加选择地将信息技术用于所有教学内容和教学活动中;当有多种技术方案可供选择时,利用低成本的技术解决方案就能达到相同的、甚至更好的教学效果时,就不要脱离实际地一味追求技术奢华和技术时髦。我们在评价信息技术应用效果时,应注意考察信息技术的应用对学生的及其全面发展是否有效、应用是否适度,而不要过多关注技术应用的多寡和技术是否前沿高端。在学校具有不同层次技术设备时,也应注意发挥现代信息技术的集成功能,将现代信息技术与其他教学技术结合使用,不能因为购置了新设备就盲目地弃置原有技术设备。

3、在选择或设计教学策略、设计教学和学习活动时,应追求信息技术应用与教学方式变革的相互促进

教师应注意有机组合各种技术手段和数字化学习资源,帮助和支持学生的自主学习、主动探究、问题解决、交流协作等学习活动,并积极探索和组织学生开展信息技术环境中特有的学习方式,如基于网络的探究性学习、远程协作学习等,实现信息技术应用与教学方式变革之间的相互促进和有机结合。一定要注意避免利用信息技术进行“机械电灌”,或有了信息技术支持反倒不利于学生发展的教学方式。

参考文献

- [1] 余胜泉. 信息技术与课程整合——网络时代的教学模式与方法 [M]. 上海教育出版社, 2005.
- [2] 马颖峰. 网络环境下的教与学——网络教学模式论 [M]. 科学出版社, 2005.
- [3] 钟志贤. 信息化教学模式 [M]. 北京师范大学出版社, 2006.