

德育教育在小学道德与法治课程教学中的应用效果

王红奎

(临猗县角杯乡角杯小学 山西 运城 044106)

[摘要] 现阶段,随着社会的发展,我国的小学教育的发展也突飞猛进。对于小学道德与法治课程教学而言,其目的除了要求学生教材中相关理论知识有所掌握与理解,更重要的是强调学生应该通过学习这门课程来实现自身人品与人格的塑造,促使自身道德价值观趋于良好。在新课改背景下,小学道德与法治课程教学对教师提出了更高的要求,他们需要将德育教育用到教学环节,对学生的情感与思想动态予以关注,并在现实生活中运用正确的道德价值观,帮助学生获取丰富的情感体验。鉴于此,我们有必要针对德育教育在小学道德与法治课程教学中的应用进行探讨与分析。

[关键词] 德育教育;小学道德;法治课程教学;应用效果

引言

小学道德与法治课程教学是帮助学生塑造人格,养成良好行为习惯的重要途径,而德育教育在小学道德与法治课程教学中的应用,更是帮助学生获取丰富情感体验,促使学生健康成长的关键。因此,结合德育教育在小学道德与法治课程教学中的应用展开探究,希望能够为小学道德与法治课程教学的发展提供一点理论支持。

1 德育教育在小学道德与法治课程教学中的应用意义

1.1 帮助学生获取丰富的情感体验

将德育教育与道德与法治课程融合到一起,可以帮助学生获取到丰富的情感体验,激发学生在学习过程中的内在动力。在传统教学模式下,受到多方面因素的影响,道德与法治课程取得的效果并不理想,学生对这门课程的积极性也不高。而随着素质教育的推行,人们的教育理念发生了重大转变,在道德与法治教育中应用德育教育,可以帮助学生对课程内容保持一个浓厚的兴趣,促使他们在学习过程对事物发展的规律有所认识,并运用所学知识解决实际问题,从中就可以从多方面获取到良好的情感体验,这对于学生的成长与发展显然有着十分积极的意义与影响,同时也是提高课堂教学效率的有效途径之一。

1.2 有利于学生掌握正确的学习方法

在传统教学模式下,小学道德与法治课程教学的内容需要学生进行反复记忆才能够理解,这种学习方法显然会浪费大量实践,不利于学习效率的提高。与此同时,学生在死记硬背的过程中难以把握教学重点,如此一来他们对所学知识的理解程度也难以得到提升。针对这一问题,我们就可以将德育教育渗透于教学当中,将学生的主体作用充分发挥出来,基于理论与实践的有机结合,帮助学生发掘现实中的素材,从中对所学知识有所体会,进而掌握正确的学习方法。众所周知,学生的情感态度并非一成不变,作为教师,应该秉持积极的态度,给予学生正确引导,如此才能够促使他们树立正确的价值观,为其实现全面发展目标奠定扎实的基础。

2 德育教育在小学道德与法治课程教学中的应用分析

2.1 积极转变教育理念

在新课改不断推进的背景下,在小学道德与法治课程教学中,作为教师应该充分认识到教育发展趋势,积极转变自身理念,摆脱传统教学对自身带来的束缚,从而改进教学方法与手段,将德育教育充分融入到课程教学中,才能够使教学效果趋于理想。具体来讲,在教学中教师应该对学生的主体地位予以肯定与尊重,让他们成为课堂的主人,而自己则扮演引导者的角色,帮助学生参与到合作探究当中,并以此为基础实施德育教育,才能够增强学生在道德与法治教学中的积极性,促使他们的求知欲得到激发。以《做好更好的自己》一课为例,在教学中教师可以与学生展开交流,让学生倾诉自己在学习与生活中遇到的困难,然后开展小组讨论活动,围绕如何控制自己情绪,做更好的自己这一话题展开探究。在完成讨论之后,教师可以让学生总结并表达自己的看法,基于此提出完善对策,进而帮助学生锻炼分析与思考能力,营造一个浓厚的教学氛围,让学生积极投入到教学当中。

2.2 改进教学方法

对于道德与法治课程教学而言,如果学生采用生搬硬套、死记硬背的方法来吸收教材内容,那么随着时间的推移,他们就会对道德与法治课程教学产生疲惫感与抵触感,最终丧失对教学的信心与兴趣。因此,为了帮助学生改善学习效果,教师就必须采用科学、合理的教学方法,灵活运用教材知识,提高学生的理解能力。例如,在《深深浅浅话友谊》的教学中,教师就可以对多媒体技术加以利用,凭借其优势,以图像、视频的方式让学生学习名人交友事迹,之后将教材知识引入到教学中,让学生结合现实生活,思考同学、朋友之间的友谊,如此就可以实现教学内容的具体化、形象化,帮助学生对抽象的概念知识有一个透彻的理解,让学生掌握交友的方式与技巧,增强学生在社会中的适应能力,最终达成德育教育的目标。

2.3 合理运用教学案例

正如上文所述,传统教学模式下很多教师都是通过“填鸭式”的方法来向学生传授理论知识,学生在学习过程中显得过于被动,不管是学习兴趣还是学习效果都难以得到保障。而道德与法治课程教学中的很多内容其实与学生的现实生活有着密切的联系,如果教师能够对此有所认识,将理论与实践结合到一起,基于此实施德育教育,就可以改善教育教学效果。具体而言,教师可以对教学案例加以利用,让学生从案例中获取到情感体验。以《网上交友新时空》一课为例,在教学环节,教师可以将网络交友中的正面与负面事例展示给学生,然后让学生进行比较分析,探讨网络交友的利弊,从中引导学生对交友的方式与技巧进行学习,提高学生的辨识能力。

2.4 注重理论与实际的结合

道德与法治课程教学与社会生活有着非常密切的联系,因此在渗透德育教育的过程中,教师应该对社会资源加以充分利用,以实际情况为立足点,帮助学生透过社会事件来认识事物发展的规律。例如,在雷锋月,教师可以让学生去观察社会中的弱势群体,增强学生的社会责任感。以《生命的思考》教学为例,教学中教师可以让学生根据“路怒哥”的案例学习,让学生意识到要尊重生命,使学生的公共意识得到强化。众所周知,在现实生活中,这些案例非常常见,只要学生能够细致观察,教师就可以通过德育教育的渗透,增强道德与法治课程教学的效果。

结语

总而言之,在小学道德与法治课程教学中,德育教育的应用与渗透,具有重大的现实意义。作为教师,应该充分把握小学生及道德与法治课程的特点,积极转变教学理念,改进教学方法,将德育教育与课程教学有机结合到一起,如此才能够使教学效果趋于理想,推动小学道德与法治课程教学的发展。

参考文献

- [1] 李晓波. 小学德育教育在小学课堂教学中的渗透[J]. 未来英才, 2017, (23): 135.
- [2] 李龙光. 在小学思想品德的教育中融入德育教育[J]. 都市家教, 2015, (9): 291.