

中等职业学校德育工作存在的问题及对策

韦雪强

(广西机电技师学院 广西 柳州 545005)

[摘要] 德育在素质教育中有着举足轻重的地位,无论是在何种类型的学校和教师都应当树立德育为先的思想,并且制定一系列切实可行的规范和章程,将德育工作落实到课堂、班会或课余生活及户外活动中。尤其是对于教育形式具有特殊性、复杂性的中等职业学校来说,德育工作更是要狠抓落实,砥砺前行。

[关键词] 中等职业学校;德育工作的开展;问题及对策

德育教育必须采用全方位、多角度、课堂、课外活动为载体,寓教于乐中,通过广播、板报、主题班会及一切有关德育教育信息工具加以宣传,做到“家喻户晓”!使学生在潜移默化中接受教育。做到课堂讲、教师教、活动出、眼中见、生活感受等才能起到事半功倍作用。

一、德育教育的目标定位问题

作为素质教育的主心骨,德育在当代学校教育愈发突显出了它至关重要的地位。一个人

只有拥有了良好的品行道德,才能对国家和社会的建设添砖加瓦,奉献正面的能量,做出有利的贡献。相反,若一个人道德败坏,没有强烈的国家荣誉感,民族自豪感和责任感,即使他学问再高深,头脑再灵活,也是不得到国家和人民认可及爱戴的,这样的人很可能会成为社会的蛀虫,他的能力越大,则对国家的危害就越大。

在道德教育的开展过程中,首先要制定具体的目标,精确到位。目标的制定应当有现实依据,教师应当在充分了解学生的基础上,制定一套切实可行的,适合他们的道德目标规范。教师可以通过召开班会,做调查问卷,组织实践活动或单独谈话等方式增进与学生的接触与了解,感知每个学生的性格特点,必要时可以因材施教,针对不同类型的学生提出不同的道德目标。一方面,道德教育的目标定位不可过高。虽然随着教育部对近年来将工作重心放在素质教育上,尤其强调对德育的狠抓落实,但是学校也不能因一时的潮流而脱离实际,给学生制定繁重的道德学习任务,否则会剥夺他们在专业知识学习中的精力,本末倒置,弄巧成拙。另一方面,应对教育部门提出的德育要求,学校不能敷衍了事,只做表面工作,以交差完事心态对待道德教育。为防止此现象的出现,各班级应定期开展以道德为主题的班会,并组织学生做社会志愿活动,对社会无私奉献。

二、德育教育的渗透渠道单一的问题

对于中等职业学校来说,道德教育的开展工作必然不会是一帆风顺的,这种教育工作会受到来自各方面的阻力,碰到许多棘手的问题。一方面,中等职业学校的学生一般习惯于将注意力及重心放在对专业知识和操作技巧的学习上,认为道德知识是从小一直在接触的浅显易懂的东西,无法从思想上认识到德育的重要性,在学习过程中会分心和偷懒。另一方面,中等职业学校在德育的开展过程中由于人物财力和时间的有限,其渗透渠道往往具有单一性,这不仅对于教师的施教过程平添了许多障碍和局限,还会导致道德课堂的枯燥古板,无法激发学生的好奇心与求知欲,收获不到良好的教学成效。

具体来说,中等职业学校在道德教育开展过程中,渗透渠道一般为通过老师为学生讲授专门的德育课,课后出相应道德知

识的考卷,来检测学生是否达到了学习目标。这种形式的德育课堂与普通的专业课堂混为一谈,用讲授专业技巧的方式讲授道德情操,大大增加了德育教育渠道的局限性,灵活性和实践性。教师需将德育与实际生活紧密联系在一起,重视学生在生活中的真实表现,杜绝他们只知道高尚的道德情操,却仍有不良习性的现象。

三、德育教育与实际接轨的问题

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。中等职业学校的德育工作不能只是用铅字打印出的一张张规定和一条条口号,而应当把理论知识与实际生活联系起来。一方面,教师应当能够根据实际情况灵活处理问题,对待学校制定的德育工作的实施条规时,不能不加思索地全盘接受,而应形成自己的见解,这样才不致在实际德育中过于机械刻板;另一方面,教师应当引导学生将目光从课桌的书本上移向课外实践,鼓励他们走进现实生活,躬亲实践,学会对于理论的应用。教师可以组织学生开展多种多样的志愿活动,如做校园卫生,兑换零钱,扶老人过马路等,并要求他们注意在活动中的表情和措辞,要做到微笑示人,文明措辞。学生是活动的开展过程中的主人翁,而教师不仅可充当活动的指导者,协助者,监督者,也可作为参与者和学生携手共同完成志愿任务。活动结束后,教师应要求他们写心得体会,鼓励他们在回想的过程中感受人与人之间相处,交流时的善意和温情,并将之发扬光大。

最后,对于中等职业学校的学生来说,日复一日身处专业课堂中,难免会感到身心疲惫,感官麻木,德育的开展形式可适当多一些灵活性,生动性和趣味性,令学生在感到身心舒畅,头脑清醒的同时,更高效地投入到道德学习中来。教师还应注意引导学生对于道德情操的潜移默化,为人师表,以身作则,将爱与关怀体现在日常生活一点一滴的小细节中,让学生不由自主的效仿,共同进步。

随着当今教育界对素质教育的关注度越来越高,德育教育是素质教育的重要内容。中等职业学校应与其教师携手起来,针对德育开展中出现的一系列问题进行认真分析探讨,明确根源所在,才能对症下药,为今后的德育工作扫清障碍。

参考文献

- [1] 李晓波.高尚与正直——关于道德教育目标的思考[J].保定师范专科学校学报,2016(11)
- [2] 张军.远程开放教育德育目标的定位与实施[J].海南广播电视大学特刊,2016(12).
- [3] 周斌.高校德育目标定位的层次性问题思考[J].成都师范学院学报周斌,2017(2).