

# 互联网信息技术在小学数学教学中的应用

范四明

(江西省丰城市桥东镇中心小学 江西 丰城 331106)

**【摘要】**如今随着社会进入互联网信息技术时代,应用于教育行业中的互联网信息技术有效提高了教学效益,对推动我国教育建设工作提供了积极的影响力作用。当代小学生生活在互联网信息技术的时代当中,天然熟悉互联网信息技术,在小学数学教学当中融入互联网信息技术,不仅能够帮助小学数学教师优化教学课堂,还能够促进学生对小学数学学习的积极性和热情,自觉进行数学探究性学习,发展思维的发散性,将小学数学教学落实到位。

**【关键词】**互联网信息技术;小学数学;教学方法

新课程改革的提出对学生综合素质能力做出了一定的要求,小学数学教学任务从理论知识的教学扩大至培养学生创新思维,发展数学涵养的能力,成为学习的主人,拥有对数学强烈的求知欲和探索欲,能够主动实现教学与实践的相互统一。互联网信息技术应用于小学数学课堂,则进一步帮助小学教师培养学生这些数学能力,广泛的应用于各个教学场景中,加快了应用型人才教育的建设工作。

## 一、情境教学法,提高学生学习兴趣

小学数学作为学生正式接触思维开发性的教育模式,相对抽象,存在一定的学习门槛,学生对“数”的概念不够清洗,思维逻辑能力相对较弱,则会感到学习数学十分吃力,对大多数学生来说,数学的学习是枯燥而艰难的。所以当面对数学时容易表现出抗拒的心理。

为了解决这个问题,小学数学教师需要让学生发现数学的魅力和趣味性,激发学生对学习数学的热情,让这位最好的老师带动起学生学习的积极性,一步一个脚印克服苦难,摸索出适合自己的数学学习方法,进而提高数学成绩。

情景教学法是互联网信息技术推广以来十分流行的新型教学方法,借助互联网信息技术构建生动、立体、形象的教学课堂,将教学内容以更加直观且极富趣味性的方式表现出来,学生能够迅速进入到教学当中,也更容易理解教学内容。

例如,在学习《多面体和旋转体》时,学生不用再自己动手剪纸,教师可以借助多媒体让同学们先观察几幅平面图形,并让学生说出分别是什么图形。接着,教师点击其中的长方形,长方形开始以一条长为轴快速顺时针旋转,教师向学生们询问:“能不能告诉老师这叫做什么呢?”同时,再播放几组生活中常见的圆柱体图片,如一听可乐、笔筒、电线杆等,加深学生对圆柱体的印象。最后,请学生思考,长方形与旋转起来的圆柱体之间存在哪些关系,经过旋转,学生们可以看到圆柱体的高就是长方形作为旋转轴的长,圆柱体两端圆的半径是长方形的宽,进而掌握圆柱体体积公式,解决了学生难以记忆公式的问题。

## 二、创新学习工具,开创学生思维

数学的灵活性使得学生需要具备开创性思维能力,让学生敢于合理大胆的设想,打破思维的局限,创新解题思路和解题方法,是以最终能够应用数学知识服务于我们的日常生活。所以小学数学教师要创新教学方法培养学生的创新思维能力,让学生意识到创新的重要性和优势。

互联网信息技术的发展也带来了不少先进的学习工具,帮助学生开创思维、提高学习效率。小学数学教师在日常教学当中应当多多利用先进的学习工具,令教学可视化。例如,利用计算机设计数学模型,能够忽略一些对当前学习而言不重要的误差和干扰,模拟场景,让学生们分组进行探讨和研究,让学生们尝试运用算法式解决方法,列举出所有能够想到的解决方案,并逐一尝试,提高学生对数学信息的敏感度,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及对数学探究性学习的习惯,并使学生们

学会在交流互动中取长补短,发展团队协作能力,沉淀个人经验,逐渐形成创新式数学涵养。

另一方面,先进的教学工具也方便了教学的进行,例如在讲解《复式统计表》有关内容时,可以带领学生首先进行数据搜集,如搜集班内同学的身高体重等数据,随后领导学生运用计算机教学软件对这些数据进行整理,绘制有关的统计图或统计表,在学生数据整理完成后,带领学生对这部分数据表进行观察分析,了解如何得知其中蕴含的信息,并学习和运用辨别其中信息的方式技巧。

## 三、网络课程教学,提供学生更多学习的机会

互联网信息技术的加强了世界的联系度,突破了时间与空间的限制,学生可以随时观看网络教学视频,疑惑之处也可反复观看,为学生创设了良好的自主学习的机会。小学数学教师利用好网络教学课程,能够极大程度提高教学效率。

在教学前,小学数学教师可以录制一段课前预习视频,作为教学导入,同时提炼出教学重点,让学生们提前思考,并带着问题上课,日常教学课程一节45分钟,学生难以持续的保持专注度,但通过观看预习视频,使学生听课有了针对性,不会错过教学重点以及自己的疑惑点。

另外,在每章节结束后,教师可以录制辅导教学视频,帮助学生们总结和回顾章节重点,进行二次记忆强化。以及针对学生们在本章节学习过程中暴露的问题进行归纳和解答,让学生能够警示自己。

平时,教师也鼓励学生自行搜索教学视频,对自己学习的薄弱点进行强化,也可以是学习数学相关的知识,丰富和拓展自己的数学知识库。

## 四、结束语

综上所述,互联网信息技术应用于小学数学教学当中是时代发展的必然,并且也为教学提供了不少便捷之处,利用互联网信息技术,能够创建可视化教学课堂,增强学生对数学学习的兴趣,帮助学生以更加直观的方式理解教材内容,让学生随时能够随时学习,并根据自己的学习情况做强化和补充。另外,还有助于培养学生创新思维能力,提高数学涵养。小学数学教师要不断发掘互联网信息技术对小学数学教育的价值,以创建更加高效的教学课堂。

## 参考文献

- [1] 赖政君. 浅谈互联网信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(06): 82.
- [2] 杨万军. 互联网信息技术在小学数学“图形与几何”课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(10): 161.
- [3] 杨志刚. 互联网信息技术在农村小学数学教学中的应用实践[J]. 计算机产品与流通, 2019(06): 195.
- [4] 刘晓红, 王生军. 互联网信息技术在小学数学教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2019(05): 166-167.