

我国中职会计教育的改革方向探究实践

彭蕊薇

(湘潭技师学院 湖南 湘潭 411100)

[摘要] 近年来,随着我国各行各业的飞速发展,社会对于会计人士的需求也在不断的扩大,同时对会计人员的专业素养也有了更高的要求。这就需要抓好会计教育的工作。基于此,本文针对我国中职会计教育目前存在的问题,并对我国中职会计教育改革的方向进行了探究,希望对相关的工作能够提供一定的借鉴。

[关键词] 中职会计; 改革方向; 措施

会计教育在我国的经济建设中发挥着十分重要的作用,我国中职会计教育近年来得到了一定的发展,同时教学体制也发生了很大的变化,但同时也出现了很多与社会发展不相适应的问题。本文基于此展开了分析探究。

1 我国中职会计教育现状

1.1 会计教育缺乏明确的目标

我国高校一直以来对于通用会计人才的培养都十分重视,然而不同行业对于会计工作者的要求也存在着一定的差异。由于受通用人才教育观念的影响,我国各大高校在培养会计人才的过程中,并没有根据市场进行准确的定位,因而造成了特色会计教育的缺失。而基于这种教育模式所培养出的会计人员在走上工作岗位后,对工作往往很难适应,与工作的实际需求相差甚远。会计教育目前面临着艰难的选择:以能力培养为主,还是以知识传授为主。因此,会计教育要明确教育的目标,使其与当今社会的发展需求相适应。

1.2 会计专业的设置存在问题

就目前会计专业课程的设置来看,其门类较多,但开设的基础课程相对较少,过度重视专业实用性,只是结合教学大纲的内容开展教学工作,然而对于人员基本技能以及专业素质的培养不够重视,忽略了培养学生的实际应用能力,人才培养的结构过于单一,这对于会计专业学生的全面发展是十分不利的,学生很难通过会计教育实现专业素质以及创新意识的培养。此外,在开展会计教育的过程中,很少有教师将现代化教育技术和会计专业教育结合起来,课程教学的内容往往着眼于国内会计的发展改革,而没有放在国际的大环境中,因而导致会计人才很难适应国际化的环境。

1.3 现代化教育设备的利用率较低,教师操作能力不高

近年来,我国中职会计教育的相关教学设备已经有所完善,然而对于这些教学设备利用的效率较低。对于教学的内容,教师往往是以口头讲述的方式进行教学,这种教学方式已经很难满足学生日益增长的教育需求,教学的效果也与预期的教学目标相差较远。除此之外,很多中职学校缺乏实际的实习部门,学生参与实践的机会很少,因而其会计应用能力一直都难以得到有效的提升。

1.4 考核模式存在着单一性的缺陷

就目前中职学校会计专业具体教学情况来看,对于学生能力考核的方式仍以笔试为主,且教师和学生十分重视最终的笔试成绩,这种考核方式很难对学生的操作能力以及实际应用能力进行综合的考评,错误预设了考试的本质,因而其设定的根本目标也就存在着一定的问题。教师和学生都没有将实际应用能力置于首位。这一考核方式并不利于学生会计专业素质的有效提升。

2 我国中职会计教育改革方向

2.1 重新定位会计教育目标

在开展会计教育的过程中,应该将学生专业素质的培养放在教育的首位,重视学生创新能力以及实践能力的培养,将学生培养为专业知识广博且具备创新意识的实用型会计人才,这样学生才能在复杂的会计环境中灵活的应对各种问题,并有所创新。

2.2 重新设计会计的课程体系

中职学校要重视会计教育结构以及能力结构的有效构建,不仅要让学生对理论知识进行牢固的掌握,还需要引导学生学习计算机、外语、人文科学、自然科学等方面的相关知识,使学生的

知识面不断的拓宽。在进行专业课教育的时候,要对理论的分析进行不断的强化,促进学生分析应用能力的不断提升,这样学生不仅能够知其然,还能知其所以然。基于国际化的会计环境,我们应立足于国际化的环境开展会计教育,并及时更新会计教学的内容。此外,在进行会计教育的过程中,还要充分应用现代信息技术,应用相关的财务软件,促进学生创新意识以及实践应用能力的不断提升。

3 我国中职会计教育改革措施

3.1 加强会计师资队伍建设的

中职会计教师要树立终身学习的观念,对理论知识的学习引起高度的重视,并对现代教育的理念进行不断的更新,以此促进自身综合素质以及业务水平的不断提升,这样才能与会计教育的发展需求相适应。会计教师在教学的过程中,要不断发现新的问题,对新的教育方式要加强研究,并不断的进行完善,掌握新的教学技术。除此之外,在具体的教学过程中,教师还要将教学内容和现代化教育技术有机的结合起来,调动学生的学习兴趣,提升教学的有效性,将会计教学打造成为一门现代化的特色学科。

3.2 树立科学的教学目标

科学的教学目标能够为教学指明方向,并为其提供发展的动力。因此高校在对人才进行培养的时候要立足于社会的发展需求。社会对于会计人才的需求是多元的,同时学生在学校所学到的知识与走上工作岗位所用到的知识属于两个不同的概念,学校所学知识是填补学生理论上的空白,而走上工作岗位后则需要综合考虑各个方面的问题。因此高校在确定教学目标的时候,要根据社会发展的实际需求,在教学目标中融入生活实际的问题,不断完善会计教育体系。

3.3 加强实践教育

会计学科的实践性较强,只有通过动手实践才能熟悉并掌握会计的很多操作方式与步骤。高校在引导学生开展实践活动的时候,可以利用学校的模拟实验室来完成,将一个企业的基本业务、相关资料作为基础,通过会计凭证、报表以及相关的账证对企业财务部门的相关工作进行模拟。通过这种教学方式,能够对学生会计实务操作与适应能力以及综合分析能力进行有效的检测。此外,高校还要重视教师实践基地的建设,同企业建立友好的合作关系,这样就能提供最新的信息和知识以供学生学习,使学生对社会发展的需求有一个整体的认识。此外,高校还要引导会计专业教师进行深造,积极的参与各种学术交流会,还可以利用闲暇时间组织教师开展社会调查活动。例如组织会计专业教师到企业相关的工作部门,对其采财务管理、生产经营等情况进行深入的调查,从而积累大量的教育和研究素材。

结束语

本文分析了中职会计教育的现状,并针对中职会计教育的方向以及教育改革措施进行了研究,希望对中职会计教学工作能够提供一定的借鉴。

参考文献

- [1] 刘海朋. 中职会计教育所面临的问题及改革办法探究[J]. 现代职业教育, 2017, (35): 155.
- [2] 潘娟. 试论会计专业中等职业教育模式的改革[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2015, (20): 94-94.
- [3] 石峰. 中职会计教育改革的思考[J]. 教育界, 2014, (13): 142-143.