

# 小学语文中高段习作课有效教学行为设计

杨西华

(四川省成都市双流区双华小学 四川 成都 610200)

**[摘要]** 在小学生学习语文的过程中,习作对他们来说是难度较大的一件事,许多同学自己并没有厌倦语文课堂,但是因为习作较难的原因,却出现了对语文学科没兴趣的现象。小学阶段是孩子们学习语文习作技巧,培养他们能力的一个关键阶段。我们必须紧抓这个特殊时期,在同学们进行习作训练时,增强对其能力的教育,让学生在日后学习语文过程的觉得简单且有兴趣。

**[关键词]** 小学语文;中高段习作课;教学设计

在我们大众的认知里,总以为对小学生进行教学是十分简单的一件事情,但其实并非是这样的,老师所起的决定性因素是十分重要的。我们可以发现,目前很多高年级的同学在进行中高段写作时会出现许多难题,这些现象个孩子们自己没有打好基础,以及老师的教学设计问题等有关。本文将会对在小学语文课堂中高段习作课的教学设计进行研讨,提出有关建议。

## 1 中高段习作课在小学语文课堂中的具体任务

对于中高段的习作作品,我们有了更加具体专业化的要求,需要作品可以体现出来清晰的文字内容与意思,可以依据现实生活,使用一些合适的写作手法。同时也需要利用中高段的写作训练,来进一步提升同学们对语文学科的热爱程度,提高他们的写作水准。详细的讲,学生自己必须意识到中高段习作培训的目的是提升自己语言表达能力,优化与他人的交流过程,培养他们懂得在实际生活里发现美的眼睛的习惯养成,同时可以勤奋积累。而对于文章来说,要分析透彻每一个文字符号的运用,使文章在通顺流畅的前提下还能表达出自己所要表现的情感。

## 2 中高段习作课教学设计的原则

### 2.1 注重理论与实际的结合原则

作为一名优秀的老师,必须要以传统的教学模式为基础,不断的对教学方式改进,加入一些创新型的理论,同时要注意符合学生们的实际生活,培养孩子们关注生活的习惯养成。

### 2.2 以学生为教学主体原则

作为一名优秀的老师,必须要以传统的教学模式为基础,不断的对教学方式改进,加入一些创新型的理论,同时要注意符合学生们的实际生活,培养孩子们关注生活的习惯养成。

### 2.3 加强课堂实践原则

作为一名优秀的老师,必须要以传统的教学模式为基础,不断的对教学方式改进,加入一些创新型的理论,同时要注意符合学生们的实际生活,培养孩子们关注生活的习惯养成。

### 2.4 创新的原则

传统的教学方法中存在许多漏洞和不足急需改进,急需创新。通过对习作教学的创新,有助于提升孩子所接触到的层面,锻炼他们的发散性思维,避免对同学们天马行空的想法进行束缚的现象产生。

## 3 关于小学中高段习作课教学的行为设计

### 3.1 培养同学们进行素材的积累

在进行习作课教学前至少五天的时间,要对同学们进行一个课前安排,让他们在课下及了一些有关本次写作主题的素材,保证在课上有东西可写。在进行习作课教学前至少五天的时间,要

对同学们进行一个课前安排,让他们在课下及了一些有关本次写作主题的素材,保证在课上有东西可写。

例如“我最熟悉的人”这一写作主题,可以鼓励同学们对周围的人和他的特点进行详细的观察,对两人交往趣事进行回顾,加深印象方便写作,同时也可以去采访他的一些相关事迹,使人物形象更加真实饱满。

### 3.2 在课前进行构思表述

在写作开始之前,对同学们做一个思路的正确指导,让同学们能够深情文章的主体提议,然后在这个基础上立下自己所要写的中心思想,同时归纳出自己文章的一份提纲。在即将写作之前,让同学们对自己所要学的内容进行一个口头描述,在小组之内进行互相的交流,同时可以把其他同学给的一些建议考虑放在自己的写作之中,小组之内互相提出一些修改意见,从而既培养了他们写作思维,也增强了学生们发现问题的技能。你在小组进行互动之后,可以有一些代表同学将自己认为比较满意的文章大体论述进行发言,然后由教师给同学进行进一步的引导。

### 3.3 小组内修改,老师二次修改,加强文章感染力

当同学们的写作完成之后,要是可以建议同学们进行小组内的互相修改,找出错别字,不恰当的标点符号等基础性错误地方,可以提高同学们的辨别能力,还有助于培养学生修改作文的习惯养成。小组认为没有问题的文章可以进行上交,由老师进行二次修改。在同学们修改的基础上,对一些病句,或者使用不恰当的语句提出修改意见。还需要注意圈出同学们的文章亮点,有助于提升学生们的写作积极性,培养自信心养成。

### 3.4 自我评价与总结反思

文章最后完成之后,将写作本子发下去之后,让同学们对这篇文章进行自我总结,找到自己的优点和缺点,然后能够在以后的学习中学会修改这些不足之处。

## 4 结束语

本文首先论述了小学语文中高段写作课的教学任务然后找到了一些教学设计的相关原则,最后对教学行为设计提出了一些建议,希望能够培养我国小学生的写作能力和水平不断进步。

## 参考文献

[1] 胡常怀.小学语文中高段写作教学中存在的问题以及应对策略分析[J].教育科学;全文版;2016(07).

[2] 吴艳谈.小学语文中高段习作课有效教学行为的研究[J].人民教育出版社,2017(2).

[3] 杨竹.小学语文中高段习作课教学方式的探讨[J].教育,2015(9).