

初中数学教学课改实践略探与反思

彭祖光

(湖南省安仁县坪上中学 湖南 郴州 423606)

[摘要] 新课改思想值得我们思考:一节课是不是应该机械地划分为前几分钟做什么,后几分钟做什么;用提问代替学生自学,“满堂灌”变成“满堂问”。还有,什么样的教学内容适合开展合作与探究,探究的形式如何选择?互动生成的探究活动如何调控等等。问题的存在致使我们的课改流于形式,停于表层,而没有实质性的突破。那么,如何教与学才能真正跨越传统教学的障碍呢?

[关键词] 初中数学;课改实践;反思

首先看课改案例,寻找问题的原因所在。

案例一:上课伊始,学生还没有完全进入学习状态,其思维积极性正处于潜伏期,老师开门见山一句话:“请同学们小组讨论,可以用哪些方法来整理这个单元的知识。”老师重复了好几遍,学生被迫停止其它活动,无奈地参与讨论。

案例二:老师请学生讨论一个问题,然而不等学生讨论出什么结果,老师又开始布置下一个活动。

案例三:学生8人或10人一组,老师在恰当的情景渲染后,适时地布置学生小组探究,本来学生的思维已被强烈的探究欲望所激活,但是由于组内人数过多,小组内分工不明确,人多口杂致使“大锅饭”现象产生。有的学生由于迟迟得不到发表意见的机会,干脆独自一人思考,有的甚至“放弃”讨论,坐享其成。

案例四:学生在合作学习中由于探究难度大,老师为了做到“不愤不启”,充分体现学生的“自主性”,把全部的希望都寄托于学生的发现。始终不予启发和引导,致使合作时间过长导致本节课没能完成既定的教学任务,学生的探究兴趣也与时间一起渐渐消失。

案例五:有些老师误认为课改就是上课回答气氛热烈,老师问问题,学生回答问题声音齐刷,声音不大还不行,偏要齐刷大声叫出来,还要求叫的人越多越好,就以为是课改了,片面追求形式仅此。殊不知很多学生是云里雾里,这样的课堂很多学生是拖空车。

以上案例中的问题,我肤浅的认为是以下原因造成的:

一、课改理念掌握不系统

虽然课改的动向,教育专家和领导早已明示,但是由于教师对课改理论的片面理解或断章取义,常常使课改课的教学失之偏颇,以为只要体验过程,无需讲授提炼;以为只要交流讨论,无需独立思考;以为只要新和活,不管实不实用,致使教学效果事与愿违,甚至南辕北辙。

二、教学目标把握不准确

教师在教学设计的时候,认为新课标既然倡导培养目标是教与学相互渗透,相互促进的过程,落在课堂教学中就应该既重视传授知识又训练能力,还要新的教授形式和过程,三者缺一不可,这样并驾齐驱就不知不觉陷入“新的教条”的泥潭。教学时一定要根据教材内容特点和形式的真实需要,把教学目标分解成一个个具体可行的目标,循序渐进,为学生的整体发展添好砖加好瓦。

三、教材内容选择不恰当

课改中的合作学习和探究学习绝对不是一种时尚。它是培养学生创新能力的一种有效途径。然而我们的数学教材并不是每个内容都需要学生去合作,每个知识都需要学生去探究。如:在我们数学教学中,“各种运算符号,名称书写代号”纯属人为规定,就完全没有合作探究的必要。所以什么样的内容适合开展合作探究学习,哪个具体环节可以放手探究学习,这也是我们在实践中必须认真考虑的问题。

四、课前组织训练不到位

在不少的课改课中,开展的小组合作学习,常常难以达到预定的目标。究其原因,课前的组织训练是一大症结。合作探究学习是学生在小组中为了完成共同的任务,有明确分工的互助性学

习。科学合理的小组建设是有效开展合作学习的重要前提条件。如果教师在课前对合作学习分组不合理、分工不明确、训练不到位,都会使合作学习大打折扣。

以上是我在课改教学和听课实践中发现的问题,并清理了问题的根源。那么我认为有以下策略可以打破传统教学的障碍,实现课改教学量变到质变的飞跃:

1 切实有效地开展小组合作探究学习

课堂是学生探究知识的主阵地,要想有效地利用短短的四十五分钟,课前必须分好组并科学安排小组合作人数,合理搭配合作成员并且必须明确落实合作学习中的分工问题。如果分工不明,就有可能出现合作时学生为此产生分歧,不但白白浪费宝贵的课堂时间,而且严重影响学生的合作情绪和学习效率。故在分工时要尊重学生的意愿,为学生提供平等的表现机会,使每个学生都得到锻炼和提高。

在小组合作学习过程中,时常会看到一些我行我素的学生,他们有的自顾自的玩,有的交头接耳说闲话,有的一言不发等等。为了克服这些弱点,课前对学生必须进行严格的训练,既要组长训练,又要对组员训练。老师在课前要明确告诉学生,合作时要讲礼貌,不要随便乱叫,不要随便打断别人的讲话,做到既要敢于表达,又要善于倾听,既要文明守纪又要积极思辨。

2 认真有效地落实探究本质

探究教学中要巧妙创设探究情境。古人云:“学起于思,思起于疑”。问题情境是探究学习的前提。为了实现有效的探究学习,教师必须把教学内容转化为问题情境,并巧妙地创设探究问题情境来点燃学生主动探究的欲望。在教学中教师要努力创设真实、生动、直观而富于启迪性的问题情景,使问题呈现巧而生趣、准而能思,产生探究的内驱力。

探究教学中要恰当地把握好探究时间。探究时间的长短取决于探究问题的难易和探究目标的高低。教师根据教学内容,合理安排好探究时间,防止探究时间过长,学生没事做;探究时间过短,学生探究不出问题的结果。

探究教学中教师一定要认真观察,细心关注每个学生的探究情感,探究活动结束后要及时引导学生进行简要的总结和评价,梳理解决问题的思考方法和策略,以备日后借鉴和引用。还有,要认真有效地进行探究,选择好的探究方法也是课前必须要考虑好的。探究方法选的对,可以使探究活动达到预期的效果。

3 对探究学习进行科学合理评价

科学的评价,是确保科学探究顺利进行、学生能力有效形成的保证。构建具有诊断、激励和发展功能的评价,对学生的探究活动进行科学评价是至关重要的。但评价不能只是简单的、表层的评价。评价目标要多元化,评价方式要多样化。在多元化评价目标和多样化评价方式的激励下,推动科学探究的进一步开展,使学生逐渐成为具有探究能力、实践能力、创新能力、终身学习能力的人,成为个性和谐、健康发展的人。

参考文献

[1] 孙冬艳. 初中数学教学课例研究的实践与思考[J]. 数学教学通讯, 2018(26): 18-19.

[2] 符学建. 数学教学中经典课例研究维度刍论[J]. 成才之路, 2019(11): 56.