

多媒体技术在小学语文教学中的应用分析

黄 巧

(遵义市红花岗区明德小学 贵州 遵义 563000)

[摘要] 多媒体技术是指运用计算机对文本、图像、视频、动画和声音等多种媒体信息进行综合处理与控制,能实现人机交互式操作的一种信息技术。它具有集成性、控制性和交互性的特征,体现了计算机技术和视听技术两者的优势。多媒体课件通过视听结合、声像并茂、动静皆宜的表现形式,生动、形象地展示教学内容,扩大学生视野,有效促进课堂教学的大容量、多信息和高效率,有利于学生开发智力、培养能力和提高素质,将课堂教学引入了一个新的境界。一支粉笔、一块黑板的传统教学方式显得不那么应付自如了。下面我就以小学语文的教学,谈谈多媒体技术在其教学中的应用。

[关键词] 多媒体技术;小学语文;语文素养

一、多媒体技术在小学语文教学中的应用

在教育事业蓬勃发展的今天,教育事业改革不断深化,多媒体技术应用其中,促使教育现代化水平得到了显著提升。同时也为小学语文教学改革带来了新的发展空间,对于促进教学模式改革和优化,具有十分重要的作用,主要表现在以下几个方面:

(一) 利用多媒体计算机直观形象的效果,突破难点

借助计算机教学能有效地化抽象为具体,把难以理解的内容或者对理解课文起重要作用的内容,用计算机展现出来,调动学生视觉功能,通过直观形象、生动的感官刺激,让学生最大限度地发挥潜能,在有限的时间里,全方位感知更多的信息,提高教学效率。如教《富饶的西沙群岛》一课,为了突破教学难点,更好地激活学生的学习气氛,我在教学过程中有意识地运用录像这一电教媒体,让学生观察西沙群岛的物产,并辅之以配乐解说,让学生真切地体味西沙群岛的美丽与富饶,有效地解决了学习中的难点问题,提高了课堂效率。

(二) 利用多媒体计算机,激发学生乐于写作

在作文教学中,教者不难发现有许多学生怕写作文,写作文时常是拍大腿、皱眉头、咬笔头,好半天也开不了头,即使写了也是三言两语,且病句错字连篇。在教学中,教师可以选用视听媒体创设情景,强化学生情感体验,激发学生的写作兴趣。有了兴趣,产生了写作欲望,才能用心作文,从而提高作文教学效果。如在教师节前,让学生写《夸夸我的老师》、《老师,我想对您说……》等,但容易写空话、套话。为此,安排在《每当我走过老师窗前》的乐曲声中,让学生看,从VCD碟片中转录的《鲁冰花》,那朴实而真挚感人的画面及凄婉动人的音乐强烈地冲击着学生的感官,学生的写作欲望被激发,完全进入角色,纷纷拿起笔,将心中对老师的爱尽情地写出来。这样按学生习作的心理特点,适时选用录像媒体的形、声、色并茂的特殊功能,调动了学生的视觉、听觉、触觉等各种感官齐上阵,让他们始终处于兴奋状态,注意力集中,丰富了写作素材,不再为作文而苦恼。

(三) 运用多媒体,再现情境,培养思维的独创性

在阅读教学中,计算机作为一种认知工具,将学生的思维过程与动画演示有机结合,运用求异思维,培养观察力和想象力,使学生显示出与众不同的带有个性的答案来。如教学《小木偶的故事》一课,课文最后一句:“老木匠说的没错,笑是很重要的。不过,要是只会笑,那可是远远不够的。”在现实生活中,学生可能也有过类似的经历或体验,可以让学生联系生活实际谈一谈,以加深对这句话的理解。在学生充分交流阅读体会之后,可以引导学生续编这个故事,并利用动画演一演。

二、小学语文教学中多媒体技术的应用策略

小学语文教学中,多媒体技术的实际应用效果十分突出,应该提高对其的重视程度,充分发挥其优势,改善传统教学模式中的缺陷和不足,主要表现在以下几个方面:

(一) 创新教学理念,突出学生主体地位

小学语文教学中,为了能够有效提升教学成效,首要一点是

创新教学理念,突出学生的主体地位,促使学生可以获得良好的教育,有效激发学生的创造力和想象力。多媒体技术在教学中应用,较之传统教学模式而言较为突出,可以有效改善以往强制性灌输知识的缺陷,可以帮助教师解决更多的问题,优化课堂教学设计。但是,多媒体技术的功能更多地停留在辅助层面上,教师不应该过分依赖多媒体技术,而是应该适当地发挥多媒体技术辅助教学的作用,活跃课堂教学氛围,提升教学质量的同时,推动素质教育工作落到实处,提升学生素质、能力和水平。故此,教师在应用多媒体技术辅助教学时,选择恰当的教学方法来完成教学任务,将更多的精力投入提升学生自主学习能力和创新能力的培养中,提升学习成效。

(二) 丰富教学内容,加强师生沟通

在小学语文教学中应用多媒体技术,首先需要明确多媒体技术是用于传递信息和沟通的工具,并非是教材上的内容完全照搬到黑板上,而是应该突出计算机和电子黑板的作用,在实际教学中充分展现多媒体技术的价值。故此,实际教学中,教师应该结合实际教学活动,深入分析可以借助多媒体技术来展示的教学内容,只有这样才能获得更加可观的教学成效。多数情况下,教师在教学过程中应该把握教学重点和难点所在,对于学生缺乏生活体验的内容,可以借助多媒体技术来播放图片和视频帮助理解,提升学生的理解能力和学习水平。诸如,在讲解《望庐山瀑布》时,由于学生对庐山瀑布缺乏认知,可以借助多媒体技术来播放相关的视频内容,通过动听的音乐旋律、优美的画面,集中学生的注意力,提升学习成效。

(三) 提升多媒体课件质量,提升教师教学能力

多媒体技术的使用主要是起到辅助教学活动开展的作用,这就要求教师能够提升多媒体课件制作质量,并非是简单地将文本内容、音乐和影像融入其中。高质量的多媒体课件,其中需要具备技术性、艺术性和教育性特点,充分调动学习人员的学习积极性,激发学习者潜能,切实提升教学质量和效率。同时,教师还要坚持学习理论作为指导,化繁为简,将抽象的知识更加生动、形象地展现在学生面前,只有这样才能更好地激发学生学习兴趣。同时,还要注重教师的技术培训,不断提升教师的专业能力和职业素养,为教学活动高效开展提供基础和保障。

综上所述,小学语文教学中应用多媒体技术,可以有效改善传统教学方法的缺陷和不足,将教学内容通过文字、图像、视频和音频形式展现出来,有效激发学生的学习兴趣,积极配合教师开展教学活动,促进教育教学活动开展。

参考文献

- [1] 宋玉萍,王庆民.浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].读书文摘,2016.
- [2] 丁继文.浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].科技信息,2015.
- [3] 纪存国.浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].中国信息技术教育,2014.