

小学语文教育中学生人文素养的培养

贾金婷

(河北省保定市徐水区高林村镇高林村小学 河北 保定 072551)

[摘要] 人文素养是小学语文教育的重要组成部分,在帮助学生形成良好的品格、树立正确的人生价值观方面发挥着重要的作用,甚至一定程度上可以说语文教学的核心就在于培养学生的人文素养,因此,注重在小学语文教育中培养学生的人文素养是非常重要的。本文主要分析探讨了小学语文教育中学生人文素养培养方面的内容,以供参阅。

[关键词] 小学语文教育;人文素养;培养

引言

人文素养不仅包括人的品格及人生观、世界观、价值观,还包括正确处理人与人关系和人与社会关系的能力。在小学阶段,语文教育重视对学生人文素养的培养,帮助学生树立良好的品格,从小树立正确的人生观、世界观和价值观,对学生今后的学习和人生都有极其重大的影响。要在小学语文教育的过程中培养学生的人文素养,必须时刻使其受到优秀和先进文化的熏陶,使得学生时刻保持良好的品质。

1 小学语文教学中人文素养现状及原因

当今社会正处在一个大规模、全方位的改革转型时期,不仅有经济体制的改革,更有社会形态的改革。在这种改革时期,传统的观念与现代的思想难免会产生一些冲突,社会的风气浮躁,这是多数人的心理状态造就的。人文素养的缺失,文化素养的匮乏,是造成社会风气浮躁的一个重要原因。小学生,作为祖国的未来,对他们人文素养的培养至关重要。随着新课标的改革,课改之后的教材已经融入了更多的人文性元素,在教学中也要求老师更加注重对学生人文素养的培养。虽然在教学中,已经进行了相当大程度的改革,但是传统的一些观念与教学方法在小学教学中仍然没有改变,这是由多方面因素造成的,包括老师的素养,社会大的环境与背景等等。这也是我国小学语文教学人文素养培养一直没有特别大进步,甚至停滞不前的原因。

2 小学语文教育中学生人文素养的培养

2.1 提高教师的人文素养,发挥示范作用

在小学语文教育中,语文老师要提升自身的人文素养,才能发挥出在培养学生人文素养中的示范作用。学校的管理者要关注小学语文老师的自我学习与成长,经常组织老师进行相关的学习培训。人文素养的提升过程是一个长期的过程,不可能一蹴而就,是一个不断学习、不断累积、不断沉淀的过程。小学语文老师在日常生活中要加强自我学习,将业余时间用来多读书、多思考,使自己的文学修养得到补充与完善,从而促进人文素养的提升。

2.2 利用教材,加强对学生的的人文指导

语文学科作为学生重要的交际工具,起着思想教育的作用,能够培养学生的思想品德,帮助学生拥有良好的个性,健全学生的人格,以及提升人文素质。语文课本包罗万象,蕴含丰富的知识,生活中的人、事、物都有所涉及,不仅反映了人生百态,而且表达了作者的思想感情。因此,小学语文教师在教学过程中应加强对学生的的人文指导,鼓励学生多读书、多读好书、积累知识,并尊重学生作为学习主体的地位,充分调动学生的学习积极性。教师在进行《万里长城》的授课时,可对学生进行一些提问,如“为什么我们在学习这篇文章后爱国之情会油然而生”,让学生进行一定时间的自主思考后教师进行讲解。万里长城是我国广大劳动人民智慧的结晶,在生产落后、生活艰苦的古代,在崇山峻岭中劳动人民靠着自身的智慧和力气筑成如今“世界八大奇迹之一”的万里长城,值得每一个人尊重。而作为华夏子孙的一员,更应该为此感到骄傲,应该为自己是一个中国人而感到骄傲。

2.3 采取合理教学途径,营造良好的人文素养氛围

想要有效培养学生的人文素养,小学语文教师就需要用对教

学方法、找对教学途径,其中,塑造良好的人文教学氛围对培养学生的人文素养是至关重要的。通过让学生长期沐浴在充满文化气息的环境中,潜移默化地影响学生的思维方式,形成良好的学习态度,以达到培养学生人文素养的目的。例如,经常在校园报刊展示栏中张贴人文教育的文章、画报,或者定期举办朗诵、演讲等具有人文气息的教学活动,像《将相和》这篇课文,就可以排练成剧本,让学生表演出来,深入品析人物言行,感受蔺相如和廉颇忠于国家、顾全大局的高尚品质。懂得“国家利益高于一切”“和为贵”的道理。通过不断营造有利于提升学生人文素养的氛围,并积极鼓励学生参与进来,主动展现自身的风采,学生在表现自我的同时,也培养了他们的人文素养。

2.4 强化学生的自我提升意识,加强人文指导

充分发挥学生在学习中的积极性与主动性,是新课程理念强调的重要内容之一。在小学语文教育中,培养和发展学生的人文素养时,同样要注意遵循这一理念,注意强化学生的自我提升意识,加强对学生的的人文指导。例如:在教学中,任课教师就可以通过有意识的设计预习问题,让学生在阅读的过程中,自主发现所阅读的文章中的人文性;还可以通过在课堂教学中有针对性的提问,来引导学生积极、主动、能动地思考和探索文章中的人文性。如:在开展《我应该感到自豪才对》一文的学习时,任课教师就可以通过预设问题的方式来让学生自行寻找可以让骆驼自豪的内容,并可以在此基础之上引导学生进行思考,如“小骆驼在面对小红马的嘲笑时是怎样想的?”“你在生活中有没有遇到过类似的让自己委屈的事情?”然后再在讲解了沙漠环境的恶劣和特殊之处之后,让学生清楚小骆驼的驼峰、脚掌以及睫毛等身体各个部位都是有其独特的用处的,从而让学生明白,别人眼中的自己的不足往往是片面的,面对这种情况不能盲目消沉,而应该全面的、客观的认识自己的优势和不足,提高自己的自信心,以此来实现人文教育的成效。

结束语

综上所述,在小学语文教学活动中进行学生个体人文素养培养,是迎合时代发展趋势的必要途径,这类工作处理的是否妥当,将直接决定今后学生道德品质和人格的完善性结果,因此对于学生今后发展前景也有着重大影响。基于此,教师有必要在实际教学过程中同步进行人文教育知识渗透基础上,秉承全新教学理念、引入更为高效和人性化的教学指导方式,并争取实时性提升自身人文素养来发挥应有的榜样示范作用。长此以往,维持现代小学语文课堂教学环境的和谐愉悦状态,最终切实促成学生人文素养的全面性提升结果。

参考文献

- [1] 陈牟喜. 小学语文教育中学生人文素养的培养[J]. 学周刊. 2019(06)
- [2] 赵兴娟. 小学语文教育中学生人文素养的培养[J]. 中外交流. 2018(10)
- [3] 李天将. 小学语文教育中学生人文素养的培养策略分析[J]. 语文课内外. 2018(21)