

试析课外阅读在小学语文教学中的重要性

舒惠

(江西省宜春市奉新县干垦学校 江西 宜春 330700)

[摘要] 语文教学的基本目标主要是培养学生语言应用能力、口语交际能力、逻辑思维和信息整合能力。在新课改的背景下,小学语文的教学范畴更加广泛,尤其是在多元化教育理念的语境下,教师不仅要传授语文学科基础知识,还需要激活学生的语言思维,引导学生形成科学的学习方法。教师要注重启发式教学,引导学生进行自主阅读,提升阅读能力,并且以阅读为契机,拓宽语文教学的外延,将课内阅读与课外阅读有机融合,形成良性互动的语文教学模式。

[关键词] 小学语文; 课外阅读; 重要性

一、前言

新课标指出,语文学科教学要关注学生的认知层次和发展方向,将阅读与其他模块的教学有机融合,构建层次完善、结构清晰、目标明确的语文课程体系。由此可见,在小学语文教学中,教师要善于激发学生的阅读兴趣,让学生在阅读中收获到知识,体悟到文学的优美以及精神的感染力。对于小学生而言,兴趣是最好的老师,教师要注重以思维激趣的方式引导学生,促进学生形成持续性的课外阅读习惯。这是因为课外阅读对于语文教学具有非常深远的意义。因此,教师要重视引导学生进行课外阅读,探究符合学生发展规律的教学方法,形成多向联动的阅读指导方式。

二、课外阅读对语文教学的意义

语文教学专家魏书生在《语文教学法》中写道:“语文是一门关于阅读的学科,语文教师要做的就是激发学生的阅读兴趣,引导学生探寻科学阅读的方法。阅读是语文的基础,也是语文教学的主体。”阅读对于语文教学的作用可见一斑。因此,语文教师一定要认识到课外阅读对语文教学的重要意义。

一方面,课外阅读能够促进学生积累生字词。小学语文学科教学的重点就是丰富学生的词汇积累,培养学生的语言思维能力。在语文教学中,教师往往会让抄写生字表,这是一种积累词汇的方法,然而,效果总是不明显。通过引导学生进行课外阅读,能够促进学生积累生字词,并且提高学生记忆生字词的效率。美国教育心理学家佛罗诺在《儿童认知心理发展层次》一书中讲道:“儿童的认知思维包括视觉思维、听觉思维以及脑神经思维,在这些思维模式中,视觉思维和脑神经思维的结合能够保持最高效的记忆。儿童在阅读中获取的信息比听别人讲述知识而获取的信息更加丰富,更加持久。”

另一方面,课外阅读能够拓宽学生的语文学科视野,提升学生的写作能力。引导学生进行课外阅读,掌握正确的阅读方法,形成良性发展的思维模式,在课外阅读中,学生的思维更加活跃。学生在进行课外阅读时,可以摘录优美的语句,学习作家的写作技巧和谋篇布局的思路,这对于提升学生的写作层次具有非常重要的意义。

三、创设阅读任务,促进自主阅读

很多学生从小没有养成良好的学习习惯,同时也缺乏阅读资源。教师需要根据学生在阅读中遇到的问题,制定具有针对性的方案。在语文教学中,教师要注重引导学生进行课外阅读,指明阅读的方向,并且创设明确的阅读任务,促进学生进行自主阅读。

例如,在教学《窃读记》一文时,教师要注重将学生引入到课堂活动中,并且抓住课文的重难点,引导学生进行知识基础学习。在此基础上,教师还需要进行适度的拓展延伸,引导学生进行课外阅读。这篇课文选自林海音的《城南旧事》,教师可以以此为契

机,引导学生在课外选读《城南旧事》中的一些文章。这次课外阅读的任务就是在课后阅读林海音《城南旧事》中的3-4篇文章,并且积累课外阅读中的生字词和优美的语段。通过创设课外阅读的任务,促进学生进行自主阅读,培养学生形成良好的阅读习惯。

四、综合读写教学,激活阅读思维

课外阅读对于学生的写作能力具有非常重要的促进意义。教师在指导学生进行课外阅读时,要将阅读与写作有机融合,引导学生学以致用,拓宽学生的写作思维。这是非常重要的一个突破口。例如,在指导学生完成以“记难忘的人或事”为主题的作文时,教师先让学生阅读相关的文章,可以推荐学生阅读鲁迅的《一件小事》、巴金的《夜空》、郁达夫的《老友》、迟子建的《远方》等。教师之所以推荐学生进行课外阅读,就是要打开学生的思维,引导学生阅读优秀作家的文章,学习优秀文章的语句和写作技巧。在教师的引导下,学生参与到课外阅读活动中,有的学生还结合自己的阅读兴趣,进行拓展阅读。当学生完成了课外阅读任务之后,教师再次引导学生回归课堂,继续进行写作。通过这次课外阅读指导,学生的写作水平明显提高,很多学生有意识地进行模仿学习,借鉴优秀作家的表达技巧,融入自己的所见所闻,形成了颇具特色的作文。如,有学生的作文中写道:“她那双镶嵌着蓝宝石般的眼睛闪烁着点点泪花。”这一句非常精彩,教师询问该生。该生回到说是因为自己在课外阅读了巴金的《夜空》,摘录了其中一些优美的句子,自己对这些句子也有非常深的印象。因此,在写作时,就活学活用,在作文中加以运用。这表明,课外阅读能够激活学生的语言思维,提升学生的语文综合素养。

五、小结

综上所述,语文教师要扎根于课堂,立足于教学实践,关注学生的思维特点和认知层次。激发学生的阅读兴趣。以课内阅读为契机,引发学生课外阅读的行为,因为在语文教学中,阅读是非常基础也非常重要的活动。语文学科包括词汇、阅读、口语交际、写作等多模块的内容。在指导学生进行语文学科学习时,教师要注重培养学生的语文学科素养,尤其是要培养学生的阅读鉴赏能力以及语言应用能力。培养学生课外阅读的习惯,并且将课内与课外有机联接,形成完整的统一体,这对于提升语文教学层次有很重要的促进作用。因此,教师要创设多样化的阅读活动,促进学生进行课外阅读,拓宽学生的视野,开拓学生的思维。

参考文献

[1] 王丽娜. 浅析小学语文古诗文阅读与理解教学问题研究和写作能力的提升策略[J]. 才智, 2016, (16): 110.

[2] 王超群, 韦冬余. 小学阅读教学的问题及其对策——基于语文核心素养理论的分析[J]. 教育探索, 2016, (03): 60-62.