

浅谈农村小学班主任职业倦怠产生的原因及策略

周慧

(江西省丰城市筱塘中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 基础教育是人才成长的必经之路,教师在这条道路上起到引领的作用,而小学班主任是这条道路上的首个引领者。长期以来,由于繁重的工作量、持久的心理压力、较低的劳动保障等方面的原因,导致农村小学班主任产生了职业倦怠的心理,本文通过对职业倦怠的成因进行探讨,提出应对策略。

[关键词] 农村小学;班主任;职业倦怠;成因;对策

从我们上学直到走出校园,身边一直有班主任的身影,在校园里班主任扮演着一个权力小但责任重大的角色。他不但是班级的组织者和建设者,也是促进学生全面发展的中坚力量,同时还是学校、家庭和社会沟通的纽带。由于小学生的身心发展因素的影响,小学班主任的工作更加复杂,尤其是农村孩子的特殊性,使农村小学班主任工作任务变重,责任变大,长期面临如此心理压力,极易产生职业倦怠感,这种倦怠是指:在专业活动中不能有效应对工作压力而出现的一种极端反应,表现为情绪、态度和行为的衰退状态,它是班主任个体不能顺利地应对工作压力而产生的身心疲倦与困乏,属于一种非正常的心理与行为,农村小学班主任的职业倦怠心理直接影响到小学生的身心发展,教育质量的提升,教师的专业发展,也会学校的办学产生不良影响。

一、农村小学班主任职业倦怠产生原因

1 农村小学班主任工作任务重、压力大

农村小学班主任除了要完成每天数学、语文、英语教学任务及管理本班学生外,还要兼职音乐、美术等小学科教学工作,所以导致班主任职业倦怠。首先,农村小学由于地理位置偏远,很大一部分教师不愿意去农村,导致农村小学教师严重不足,师生比远远超出了教育部的规定。小学阶段开设的课程是以培养学生德、智、体、美、劳全面发展为目标的十多门课程,在师资力量严重缺乏,且课程科目多样的情况下,许多班主任不得不身兼数职。其次,农村孩子大多比较顽皮,自控力较差,班主任不但要结合每个孩子特点因材施教,还要担心学生的生命健康与安全。最后,《中国教育发展报告(2014)》调查表明,农村小学生留守现象比较严重,父母双方都在外打工的比例达24.5%,农村小学生的学习和生活主要由父母和祖父母辈来照顾。他们的文化水平偏低、思想观念比较陈旧在孩子的学习、品质、行为习惯的培养上存在很多问题,也给班主任与孩子监护人沟通带来一定障碍。农村小学班主任要花费很多的精力去关心、照顾孩子们。长期如此,在农村小学担任班主任工作感到身心疲惫,此状态得不到良好缓解,就形成了职业倦怠心理。

2 农村小学班主任工资待遇不高

教师在学校工作结束后,就是普通的家庭成员,他们还有除了工作之外的其他生活负担,像结婚买房、养孩子、赡养老人等一系列经济活动。目前,教师工资仍受职称评聘的影响,低职称低工资,心态不好的农村教师在与周围优秀的亲戚朋友相比就会否定本行业价值,从而影响农村教师的工作积极性,出现职业倦怠现象。在我国新课改的要求下,教师不但要教学能力突出,还要具备一定的管理与科研能力,农村小学班主任是集各种本领于一身的强者,但高强度劳作,同工资待遇,就使他们感到心理失衡,产生倦怠心理。由于地区经济发展不平衡,教育经费投入少,影响教师收入,虽然近年来农村教师的工资有所提高,但相对于城市教师却有失公平。日积月累,农村小学班主任教学积极性下降,教学质量也随之下降。

3 农村小学班主任自身因素

农村小学大都处于比较偏僻的地点,年轻教师比较少,大多数是年长且家在附近的教师,学历水平较低,有一部分为中专毕业,

后期通过自学考试以及函授方式取得大专或本科学历,但其专业知识水平却达不到中国基础教育的要求。其次,部分地区招聘的特岗教师所学专业与所授学科不对口,虽然也会参加学科培训,但想完全达到这门学科的要求,确实很吃力,需要付出比其他教师更多的努力,久而久之,就会产生倦怠感。还有一部分青年教师自身发展动力不足,工作几年以后,觉得教学与管理各方面尽在掌握之中,没有了最初对职业的热情、投入等正能量的心态,在教学、科研、管理方面出现了思想上不思进取、行为上懈怠敷衍的负面消极状态,从而变懒惰,即使有培训的机会,由于名额有限,在失去几次机会后,便放弃了争取外出学习与进步的机会。

二、农村小学班主任职业倦怠的应对策略

1 为农村小学班主任减负

首先,要解决农村小学严重缺少教师这一问题,这就需要国家与社会大力支持发展农村基础教育,配备齐全的科任教师,从而减轻农村小学班主任身兼数科的现象,这样既能保证教学质量,又能提升教育质量,使班主任有时间进行自我调适,缓解工作压力。其次,在教师资源充足的情况下,可以改变目前班主任任命制度,任命科任教师为班主任,这类教师课时量较小,有更多的时间来管理班级,不但可以减轻班主任工作压力,还可以提升科任教师的管理能力和效率。这样,主科老师才有精力提升自己的专业能力和业绩,避免产生职业倦怠感。

2 适当提高农村小学班主任工资待遇

农村小学班主任是农村教育战线上的重要群体,只有解决了他们的基本待遇问题,真正把农村年轻教师留在校园,我们的乡村振兴战略,目标才能真正实现。《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》指出:要将班主任工作记入工作量,并提高班主任工作的权重。各地要根据实际,努力改善班主任的待遇,完善津贴发放办法。因此,当地政府应将政策落实到位,学校对教学及管理成绩突出的农村小学班主任给予精神及物质奖励,并积极为农村小学班主任创造条件、谋真正福利,受到社会支持,并羡慕农村小学班主任工作。经济收入的提高,可以留住青年教师,激发农村小学班主任的工作热情,减缓职业倦怠感。

3 满足农村小学班主任在自我发展中的需求

农村小学班主任的发展受自身专业知识的限制,应尽量避免跨学科授课,这样既可以减少职业倦怠感的发生率,也有利于满足学生身心发展的需要。在教师自身素质培养方面,增加农村小学班主任的学习和培训机会,有针对性地进行进修,增强培训效果,使其真正得到实惠。除了别人创造机会,还需要农村小学班主任在师资充足时,自己积极利用各种学习资源,不断提升自己的专业知识水平及教学管理能力。

参考文献

- [1] 提秀雷. 班主任职业倦怠的成因及干预[J]. 班主任之友, 2007(3): 11-13.
- [2] 王晓春, 甘怡群. 国外关于工作倦怠研究的现状述评[J]. 心理科学进展, 2003(5): 567-572.
- [3] 苏红. 生理疲惫: 影响农村中小学教师职业发展[J]. 中小学管理, 2013(1): 45-46.