

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

李高兰

(江西省高安市第二小学 江西 高安 330800)

[摘要] 新的小学语文课程标准强调了在授课过程中培养学生兴趣、创新教学手段的重要作用,要求教师结合素质教育理念和教学改革需求来不断调整目前的教学形式与内容,以便让学生在有限的课堂时间内更加高效地获取知识,同时不断发展和提升其学习能力,最终从整体上提高教学的效率和质量,推动其全面发展。对此,本文笔者选取创设情境教学法作为研究对象,详细分析了该种教学模式在小学语文学科中的应用途径,旨在进一步增强学生的学习效果。

[关键词] 情境教学法;小学语文;应用途径

创设情境教学法主要指的是教师根据所教授内容,利用各种相关事物来营造生动、形象的学习环境是一种新型教学模式,有利于迅速吸引学生的学习兴趣,使其在良好的氛围中更加真切地体会所学知识的内涵,促进其学习成效的不断提升。在小学语文学科中引进创设情境教学法,可以有效发挥本学科的人文教育功能,从情感、品德、情操等方面予以学生熏陶和感染,使其对于语文学科产生浓厚兴趣,并在感悟情境的同时有效提升其鉴赏能力。

一、在阅读教学环节创设情境的策略

(一) 利用图片情境激发学生探究热情

根据阅读文本的具体内容,小学语文教师可以利用图片情境来呈现文章中的相关情节和内容,由此有效激发学生的探究热情,使其在积极参与课堂学习活动的过程中而更加准确地把握所学知识内涵,进一步提高教学的趣味性和有效性。如,语文老师讲解《圆明园的毁灭》一文时,就可以使用信息技术为学生展示一张圆明园被毁之前的全景图,使其从直观的图片上真切感受其辉煌壮观,并使其在此情境中结合文章中的语言文字和插图进行对比分析,体会这一艺术瑰宝被毁灭之后所造成的惨重损失,并深切感受作者内心的愤懑、痛惜之情,由此使其在情境探究中真正领会文章的主题内涵,有利于激发其爱国意识和民族使命感。

(二) 借助动画情境唤醒学生动力

考虑到小学生的爱好,语文教师还可以在阅读课上塑造一个动画情境辅助其学习和理解,同时有效唤醒其学习的内驱力,在生动的学习氛围中不断增强课堂教学的成效。此时,教师可以参照文章的内容和情节,从学生喜欢看的动画片、动漫电影之中来选取合适的素材,然后在课堂中播放出来供学生观看和讨论,由此使其在动画情境中更加准确地了解故事的发展过程与最终结果,进而从中得到不同的启发与灵感,有助于帮助他们更加深入的理解文本内涵。

(三) 采用游戏情境提高学生兴趣

小学语文教师也可以在课堂中结合学生的年龄特点来为其打造相应的游戏情境,以便进一步增强其学习的兴趣,在娱乐中提高其学习的质量和效率。例如,教师可以在讲解《将心比心》一文时,就可以组织学生开展一个模拟表演游戏,要求他们自主选择角色、分配台词、排练强化等,然后鼓励其在班内进行展示,进一步提高课堂的活跃度,同时促使其他学生在观看表演的过程中明确本文的情节和主题,有利于简化其理解过程中,在良好的游戏情境中顺利实现教学的目标。

(四) 设计音乐情境增强学生感知能力

针对语文阅读文的情感基调,教师还可以通过创设音乐情境来增强学生的感知力,通过营造良好的教学氛围来辅助学生揣摩文意、理解作者写作意图,最终促进课堂教学效率的稳定提升。比如,教师在指导学生学《月光曲》时,就可以一边运用多媒体设备为学生播放专业的朗读音频,一边用《月光曲》这首曲子作为配乐来渲染气氛,由此让学生在模仿朗读的同时感知音乐中蕴含的各种情感力量,并要求他们闭上眼睛跟随朗读音频和音乐

的引导想象文章中贝多芬创作该乐曲的具体画面,进而有效简化其理解过程,不断提高其学习质量。

二、作文教学过程中的情境创设方法

(一) 创建生活情境丰富学生写作素材

在作文课上,小学语文教师可以借助生活情境来引导学生积累素材、获取灵感,进而有效激发他们的写作兴趣,不断完善其写作思路。如,语文教师可以以“一件令我感动的事”为主题指导学生写作,然后根据具体的习作要求,借助信息技术为学生呈现一些生活中常见的平凡小事,或是将新闻中出现的各种感动的事例展示出来,然后以此为依据指导学生联想自己的生活实际,在良好的情境中丰富其写作的素材,有利于推动其写作能力的不断提升。

(二) 营造合作情境强化学生写作水平

小学语文教师还可以在作文课上创设一个合作学习的情境,让学生在互相借鉴和交流中得到更多启发,继而在此基础上来构思文章,通过分享不断强化其写作水平。例如,语文老师在指导学生围绕教材中《胜似亲人》这幅图片展开写作时,就可以先让学生在小组中进行讨论和分析,将自己的观察所得与其他成员进行分享,在合作情境中形成更加多元的写作思路,有利于进一步增强其写作能力。

三、实践中创设情境的有效途径

语文教师在指导学生开展实践学习活动时,也可以设计一些对应的情境来提升其参与实践的热情和兴趣,继而促使学生在应用中将所学内容熟记于心,有利于进一步增强教学的有效性。比如,教师可以在组织学生学教材中的古诗词时,就可以运用诗词大赛来组织实践活动辅助学生记忆诗词内容、串联相关古诗,由此使其在竞争的情境中掌握更多优秀的诗词作品,最终不断丰富其文学知识储备。

四、结束语

作为一种操作简便、效果明显的新型授课方法,创设情境教学模式已经在小学语文学科教学中得到了广泛应用,进一步推动其了教学改革的进程,有助于从根本上提高学生的学习成效,促使其语文综合素养不断提升。在使用该种方法指导学生学时,小学语文教师可以充分利用信息技术等优势,通过为学生构建趣味、新颖、多元的学习情境来辅助他们理解和吸收知识,最终使学生在积极的学习体验中获得更多学习动力、收获丰富的文学知识。

参考文献

- [1] 乌雅汗. 刍议创设情境教学法在小学语文教学中的应用 [A], 2017年11月全国教育科学学术科研成果汇编 [C]. 2017.
- [2] 苏秀丽. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2018 (04).
- [3] 管艳双, 詹井亮. 情境教学法在小学语文教学中的应用分析 [J]. 中国校外教育, 2018 (25).