

课改下英语教师课堂设疑技巧探索

周荣

(湖北省洪湖市实验初级中学 湖北 荆州 433200)

[摘要] 教育心理学家向我们揭示,学生的思维过程往往是从疑问开始的。传统教学中许多教师喜欢采用“直接告诉式”教学法,把语言现象作为一种符号系统直截了当地告诉学生,忽略了学生的具体需求、主动性和自觉性,其参与积极性必然大打折扣。久而久之,教师教学热情大跌,而学生课堂学习兴趣不浓。因此,教师要善于运用问题策略来推进教学,激发学生学习兴趣,提高课堂教学质量。科学合理的课堂设疑可以调动学生学习的主动性和积极性,更为重要的是培养了学生主动发现问题、解决问题的能力。

[关键词] 英语; 设疑; 技巧; 方法

“学起于思,思源于疑。”有疑问才能启发学生去探究,才会有所发展,有所创造。“疑”是探求知识的起点,也是启发学生思维的支点。会不会“设疑”是一个教师教学技巧的表现。设疑不同于一般的课堂提问。它不是让学生马上回答,而是设法造成思维上的悬念,使学生处于暂时的困惑状态,进而激发解疑的动因和兴趣。

1 设疑的目的与重要性

课堂设疑,即课堂提问,是指在课堂上教师对学生所提出的问题。古希腊的学者普罗塔戈(Plutarch)早在3000年以前就指出:“头脑不是一个需要被填满的容器,而是一把需要被点燃的火把。”教师的责任就是要用自己的星星之火,去点燃学生的火把,而有效的课堂提问正是这种星星之火。“教学实践证明:采用设疑法是培养学生思维,实施课堂管理,进行知识传授和教学评估的重要手段。

2 当前英语课堂设疑存在的问题

在实际的教学中,有不少教师的提问不讲究提问的技巧,没有真正地明确提问的目的,因而通常会出现以下几种课堂提问的误区。

2.1 问题过于简单或复杂

诸如“*Yes or No?*”、“*Is there……?*”、“*Can you see……?*”等,表面上营造了热烈的气氛,但实质上流于形式、华而不实,不利于培养学生思维的积极性。相反问题的难度超出了学生的认知水平,如在还没讲授课文之前就提出“*Describe the main idea of the text*”的问题,这大大超出了学生理解范围,会让学生感到无所适从,从而抑制了学生的思维热情和信心。

2.2 对学生的回答只偏重结论,而不注重引导

如很少对学生提出“*Why?*”、“*How do you know it?*”等。这样就不善于了解学生的思维过程,从而使学生的思维缺陷得不到及时地纠正,思维水平难以提高。而有些提问只求学生的回答与答案一致,排斥求异思维,这样就大大地抑制了学生的创造性思维。

3 英语课堂设疑技巧与策略

课堂提问是教师与学生在课堂上沟通的桥梁,但是如果教师没有经过计划和思考便随心所欲地发问将很难达到预期的效果。因此,教师应该在备课中花心思研究英语课堂提问的策略,而在授课中注重提问的技巧,才能最终将授课效果发挥到极致。“问题应该精心设计,做到“三个有利于”:有利于促进学生认知能力的发展,有利于建立学生的思维模式,有利于培养学生的发散性思维。”

3.1 提问方式

“新一轮基础教育课程改革,要求教师重新认识自己的角色,改变自己的教学方式;也要求学生转变学习方式,建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。”精心设计的问题要发挥它的最大效用,教师还要注意提问的方式,以充分吸引学生的注

意力,激发学习兴趣。

3.2 提问时机

一般说来,课堂提问可分为导入提问、理解提问和复习提问。提问时机的恰当选择有助于达到提问的最佳效果。导入新课时提问可以引起学生兴趣,从而积极的去思考问题;讲解重点难点是提问有助于引起学生的注意力,拓展思维深度,让他们积极的参与问题中来;各个环节衔接处提问可以帮助学生由浅入深,顺利的进行各项内容的体验。

3.3 问题的有效性

3.3.1 设置疑问,一针见血

提问问题在于精不在于多。“满堂问”“满堂灌”都是不可取的。如果整堂课都是英语的提问,学生一定会觉得不知所云,把握不住重点。问题设计要紧扣教材内容,根据教学目标,将问题集中在那些牵一发而动全身的关键点上,以利于突出重点、攻克难点。提问问题要提得恰当、适时以便达到一针见血、事半功倍的效果。

3.3.2 合理设疑,难度适宜

设疑要坚持适度原则。提问的难度要适中,所谓提问的难度是指问题的深度和广度,要符合学生的认知水平,恰当的问题应该是学生运用已有的知识能够理解和回答的问题。当问题所要求的知识与学生已有知识有联系,但又有些不同,那么这个问题难易适中,学生通过努力可以回答,这对培养学生的思维能力和语言能力就有利有效。

3.4 提问反馈评价

英语课堂教学评价是英语课程的重要组成部分,教师的课堂教学评价观直接影响教师的教学行为,进而影响学生的学习行为。课堂教学中评价的目的在于掌握学生的学习情况,激发学生的学习热情,促进学生的全面发展。这就要求教师要学习和借鉴先进的教育思想和教育观念,树立以学生发展为目的的新的评价观,改变多年来习以为常的评价方法和行为,探究以“促进学生综合运用语言能力和健康人格的发展”为目标的评价手段。

4 结论

教学是一个不断“设疑”、“质疑”、“释疑”、再“设疑”的过程,而课堂提问是组织课堂教学的中心环节,是课堂教学中师生双边活动的基本形式,是对学生进行思维训练和口语训练的重要手段。精彩的提问是诱发学生思维的动力,能充分改变学生被动学习的局面,有利于提高课堂教学效率和师生情感的交流。“互动效应是适应社会发展的一种新的教育理念。师生间的情绪互动,设疑解疑的互动,创新的互动,启发的互动在课堂教学中有巨大作用。”

参考文献

- [1] 姜淑琴.谈英语课堂“设疑”教学法[J].青海教育,2005(06):34-34.
- [2] 方炜.浅谈中学英语课堂教学设疑的艺术[J].湖南教育:综合版,2005(22):42-42.