

小学数学教学实施“主动参与”模式初探

张文仲

(吉林省榆树市新庄镇中心小学 吉林 榆树 130417)

【摘要】 当前教育越来越重视学生学习能力和学习思维的发展,力求通过学生自己的努力、自己的探索主动获取知识,通过学生主动参与学习过程,主动参与课堂活动,独立自主的获取知识,发展获取知识的能力。学生成为课堂的主体、成为学习的决策者,教师是学习过程的辅助者,指引者,保证学生的自主学习活动顺利、高效的进行。在小学数学教学中,注重并培养学生“主动参与”课堂活动,自主构建知识对小学生数学思维和学习能力的培养具有重要的价值,是小学老师应该多关注、多探索的教学模式。

【关键词】 小学数学教学;主动参与;模式探索

引言

随着教育的不断深化,人们对教育方法及理论探索的逐渐深入,人们越来越重视学生主动参与学习过程、自主获取知识的重要意义,并努力将其应用于教学实践,以培养学生的学习能力及素养^[1]。

想让小学生主动参与数学课堂活动并非易事,数学在小学课程里相对较难,学生理解起来不那么容易,部分学生可能因为害怕出错或者害羞而拒绝参与课堂,因此要想激发学生主动参与的积极性,教师要做好充分的课前安排、准备和课堂引导、鼓励参与等工作,并且要合理、科学的设计活动,把握活动的难度,要让知识处在学生的最近发展区范围内,学生努力就能达到。

1 首先,教师要提前做好充分的准备,以有趣的的活动或问题引入,调动学生参与的积极性^[2]。

兴趣是最好的老师,调动学生的兴趣才能让学生全神贯注的参与课堂,学生才能开动脑筋愉快的学习,保持强烈的探索真相的好奇心,自然而然的主动参与到课堂活动中。

例如在小学教材中,有一重要的知识点:分类与整理,分类与整理的思想和能力对于学生后面的数字运算及问题解决极为重要,因此本章节的学习需要教师进行充分的准备,设计。教师可以提前做好好椭圆形、心型、葫芦型等不同形状、不同颜色的气球若干,让学生根据自己的想法分类并描述。实体的、颜色多样、形状各异的气球会让数学课堂变得轻松、特别、富有童趣,远比老师用语言描述要有意思,更真实,学生会很愿意参与这样有趣的活动。并在活动中体会分类的思想和意义,感受数学的趣味。

2 提醒指点,辅助学生参与。

对于小学生而言,好奇心驱使他们参与活动,一探究竟,但畏惧苦难,害怕失败会阻碍他们主动参与课堂,因此教师要及时、适时的给予指点和援助,帮助学生树立信心,顺利完成学习过程。

例如学生在解决鸡兔同笼的计算问题时可能会陷入疑惑,无

法理清思路,这时教师需要适当的提醒,告诉学生可以用不同的方法、多种思路来解决,比如列表枚举法、抬腿法、假设法、砍腿法、方程法等,启发学生发散思维,从多个角度思考,引导学生探索不同方法的特点,自己总结思路技巧。

3 建立奖励机制,吸引学生参与^[3]。

适当的奖励可以强化学生的学习行为,例如一句表扬、一个小红花,一个五角星等都能激励小学生参与课堂活动,主动跟着老师的思路,获取知识,因此小学数学老师要建立适当的奖励机制,对主动参与课堂活动,主动回答问题的学生给予奖励,以保证热情参与的学生的积极性同时激发不太积极的学生也参与课堂活动。

4 合理设计、安排课堂活动,以比赛的形式组织小组合作,调动学生的积极性。

小学生也有强烈的求胜心和表现欲,让学生以某个任务为主题进行小组合作,小组之间进行比赛,评选出完成的最快最好的小组。这样的形式会比直白的布置任务,强制学生完成更有效,更能吸引并确保每个学生都参与到课堂活动中。

根据众多的理论分析和实践观察,确实发现学生主动参与课堂,自主获取知识对学生掌握知识,发展学习能力具有重要的功效,但要想吸引学生主动参与课堂活动并保证参与的效果教师需要做多方面的准备,例如做好充足的准备、活动设计、适当的指点、奖励机制以及小组比赛等,以吸引,鼓励、激发学生主动参与课堂,高效学习。

参考文献

[1] 冯晓华. 学生主动参与教学过程模式初探[J]. 现代中小学教育, 2011(05): 78.

[2] 李慧玲!448000. “主动参与”课堂教学模式初探[J]. 教学仪器与实验, 2000(X1): 18-19.

[3] 李昱蓉. 学生主动参与教学模式的理论与实践[J]. 教育探索, 2008(03): 55-56.