

论将“特色元素”融入中职英语教学实践新策略

刘 岚

(重庆市农业机械化学校 重庆 402160)

[摘要] 在注重素质教育的今天,社会各方面倍加关注教学改革,由此对中职英语工作者提出了更严格的要求。就当前中职学生学习现状以及英语教育的培养方向,建议教师们在中职英语教学实践中,结合中职学生的实际情况客观特点,把专业特色、艺术特色、家庭背景特色、参与特色科学融入英语教学改革实践中。同时将人文关怀倾心融入语言教学课中,培养学生拥有有人文情怀和培养有品质的人文素质,为就业做好充分准备。通过英语学习来提高综合素质,适应未来职场生活氛围。

[关键词] 人文教育 专业特色 现实特色 家庭背景特色 艺术特色 参与特色

一、将专业特色融入中职英语教学实践中

由于中职学生及家长比较注重专业特色,对未来就业专业岗位和薪资考虑比较多,新生自己选择所喜爱学习的专业进入中职校后,在学习过程中把精力都倾注于本专业的理论知识和专业技能技术的掌握,家长和学生知道在中职校一定要掌握实用的技能,才能在社会立足,适应于未来岗位。在新生眼里,英语课学习就是丰盛大餐里一碟小菜,咖啡里的一味伴侣,可学可不学,同时他们在初中的英语基础不乐观,因此学生花费很多的精力学习专业课,而轻视英语课程的学习。

遵循中职教育为学生未来就业服务的宗旨,我们中职英语教育工作者针对此学情状况,在英语教育实践中,教师们讲授英语必须立足于本专业特色,注重英语的专业实用性教学,这样即兼顾专业学科同时也兼顾到学生实际专业学习动力,实现“实用英语+专业技能”英语学习模式,培养学生对实用英语学习的浓厚兴趣。

中职英语教师们要根据学生所学专业,插入不同专业实用英语,为学生未来就业打下扎实的学科基础。例如在给信息计算机专业学生上英语课的时候,穿插当今IT信息计算机相关英语内容,使专业术语融入英语学习中,打破传统英语教学的学习模式,增进学生学习兴趣和劲头。教师们备课时就应适当加入IT计算机相关内容,如计算机操作过程专业术语,例如与控制键相关的命令:CTRL+A 全选 CTRL+C 复制 CTRL+V 粘贴 SHIFT+DELETE 永久删除 DELETE 删除,单词组合英语。引导学生听、说、读、写简单IT计算机信息英语。适合中职学生专业水平,因科(专业)施教,同时训练学生相关专业的语言学习方法,形成良好的学习习惯,为未来生活学习工作奠定基础。

当今全日制中职学校一般涉及十几个专业,汽修专业、学前教育专业、酒店航空服务专业、机械制造专业、机电专业、还有新兴的轨道专业、建筑及营销专业等,因此教师在备课时要花大量精力来设计不同专业的实用英语,在英语教学实践中融入当今新兴专业术语,服务礼貌用语,操作术语。例如在讲授《中职英语基础模块》八单元“Can you start it”除了课本上原有的计算机,传真机,麦克风外,增加手机、微信、朋友圈、手游等新生词汇,学生们也喜闻乐见,学习气氛浓烈,因此学生们通过英语课程中受益非浅,实实在在地掌握了实用专业英语。

二、将艺术特色融入中职英语教学过程中

在中职英语教学实践中,根据中职学生的年龄特点,教育工作者们应该把艺术特色融入课堂中,如社会热点,时尚话题,音乐体育艺术元素紧密结合,营造活跃的学习氛围,提升英语语言学习效果,应用在生活工作学习中,提升学生们的综合素养。每周在班级微信群里预留三四分钟的英语听力故事,主要是相关新闻,科技,音乐,电影,时尚,游戏等相关主题的音频或视频。学生在听完一周后,在课堂上回答老师准备的十个英语问题,并讲座相关主题。这样不仅拓展了词汇,听力和口语表达能力。在课堂实践中看出学生对时尚元素,服饰搭配,游戏相关主题挺感兴趣,整个英语课堂自然就

轻松自然了,百分之九十以上学生都主动参与课堂练习,课堂互动动感十足充满活力。电影欣赏,歌曲练习,同时还可以学生们把电影台词翻译成博大精深的古文,引导同学们朗诵,朗朗上口,让她们爱上英语,浸染艺术。例如:外文电影《暮光之城》的一句台词:I love three things in the world,sun ,moon ,and you sun for morning ,moon for night ,and you forever。同学们有几十种翻译,在班上展示,有简单的,粗糙的,幽默的,文雅的……,最后和学生们分享出有内涵深厚的一个版本,“浮世万千,吾爱有三,日月卿。日为朝,月为暮,卿为朝朝暮暮”,同学们印象深刻,也许是一生的语言记忆,美的分享。

三、将故乡情节特色融入中职英语教学实践中

据数据表明,我校中职学生百分之八十是外地学生,其中包括贵州,云南,湖南以及四川来求学的同学。在交流过程中了解到他们远离故乡的学校求学,浓厚的思乡情结无以言表,想念父母家人,想念家乡的歌谣,想念家乡的味道和风土人情。我们英语教育工作者在英语教学实践中,融入故乡情节元素,在英语教学中营造家庭温馨的良好氛围,如亲人般的轻松交流,这就是学语言的最佳教学模式。在英语教学课堂上,与他们用英语轻松聊天,问候,让孩子们感受到家庭般的关爱。有诸多关于故乡的话题,如寒暄,家乡的特产,家乡的交通,家庭成员的称呼以及对家乡的情感,用英语表达出来。巧妙鼓励学生们积极参与话题问答,讨论以及英语短剧表演。

在英语教学过程中,我们常借助英语歌曲来激发他们的学习热情。最近有首美国老歌谣再次流行,就是具有故乡情节的《Five hundred miles》,正切合刚入校的中职学生思乡,旋律优美,歌词行云流水,自然清新,歌词简单而富有故事性。老师带着同学们哼唱着这首曲子,离家游子恋恋风尘,缓释孩子们的思乡之情。同时在优美旋律中学到地道的英语。

总而言之,在中职英语教学实践中要借助多种教学措施调动同学们的参与学习热情,进行教学改革,将同学们被动学习变为参与式主动学习,教与学关系进一步通过各特色元素的融入,变得轻松自然,浸入式学习,不仅是学习理论知识,更是培养学生交际能力的提高,培养他们综合素养的提高。教学关系逐渐变为学生为主体,学习氛围轻松平等。一起提问,一起听讲,一起对话,一起研究,必须要对学生与教师的共同参与强调。在英语基础模块教学中,融入中西方文化差异的比较,培养学生跨文化交际能力和思考能力。激励同学们对个体才智充分发挥,不死记硬背,教师开展英语教学进行有效启发,在理解的基础上融会贯通,解答回答仰刃而解。启发挖掘同学们的智慧,培养正能量以及健康向上情感,共同营造出和谐英语课堂气氛,创造最佳的英语学习效果。

参考文献

- [1] 王欣欣 商务英语教学中思辨能力培养的模式构建研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2017, (Z1):
- [2] 姚俏梅 地方性英语实践教学体系的建构[J]. 西部素质教育, 2017, 3 (01)