

# “送教上门”中现代康复技术与培智教育融合的实践探索

霍璐敏

(内蒙古兴安盟扎赉特旗特殊教育学校 内蒙古 兴安盟 137400)

**[摘要]** 近年来,随着我国送教上门的深入发展,各种新兴的教育理念应运而生。目前,越来越多的送教教师开始关注现代康复技术对智障儿童功能恢复的强大作用,因此,当前,许多送教教师都在积极地探索如何在送教上门中将现代康复技术与培智教育融合在一起,因为如果能将现代康复技术与培智教育有机地融合在一起并在送教上门工作中实际加以运用,这样不仅能够促进我国送教上门工作的创新与送教上门教学质量的提升,还能够充分发挥现代康复技术的强大功能,切实地提升培智教育的教学效果。基于此,本文简要分析“送教上门”中现代康复技术与培智教育的融合。

**[关键词]** 送教上门; 现代康复技术; 培智教育; 融合; 实践探索

当前,培智教育逐步成为了特殊教育的重要内容,鉴于现代康复技术在促使智障儿童恢复方面的强大功能,如何将现代康复技术与培智教育融合在一起便成为了重点研究的课题。在送教上门逐渐成熟的今天,送教上门工作不仅要注重普通的知识的送教,更需要紧跟时代的步伐,与时俱进,重点关注现代先进的教育理念,在开展送教上门工作时结合好现代康复技术与培智教育,积极地探索送教上门全新的教学方式与教学内容,充分发挥送教上门的优势,确保送教对象在获得相应知识的同时能够加快自己智力的恢复进度。所以,送教上门中现代康复技术与培智教育融合的实践探索这个课题有重大的现实意义。

## 一、送教上门中现代康复技术与培智教育融合的目标体系

在确定送教上门中现代康复技术与培智教育融合的目标体系时,必须严格遵循特殊教育课标体系的培养目标以及送教上门的教学目标,也即以送教对象的日常生活活动能力、家庭生活能力、学习能力、社会生活能力以及劳动能力为基础,全面、科学地确定送教上门中现代康复技术与培智教育融合的目标体系。这一目标体系应包含多个层次,第一层次的目标就是关注送教对象的心理健康状况,激发其自信心,帮助其增强自信;第二层次的目标关注的重点是基本技能与康复情况;第三层次的目标就应该比第一和第二层次的目标上升一个阶段,着重关注送教对象的职业技能的培养,在对其开展送教工作时,教师不仅要仔细观察其兴趣所在,发掘送教对象的潜能,帮助送教对象培养和锻炼自己的职业技能。教师还应利用现有条件对送教对象开展系统化的技能培训,让其能够具备一定的职业技能,为未来发展奠定一定基础。

## 二、送教上门中现代康复技术运用于培智教育的实践与探索

在开展送教上门工作时,送教教师必须明确送教的特殊定位,有关部门也必须清晰地认识到送教课程构建的重要意义,在现有师资、资金、能力以及精力允许的条件下,根据送教对象实际情况,制定具有针对性的课程体系,充分发挥送教上门的强大优势,更好地满足送教对象成长与发展的需要。

### (一) 课程的构建与实施

在设置课程时,要在完成国家规定的基础课程的前提下有效整合现有课程,发挥送教上门的优势,制定符合送教对象实际情况的课程。在设置培智儿童的课程时,要注重对语文、数学、外语、书法、歌唱、绘画、购物、保健、康复、课件活动进行恰当安排。在实施课程时,要采用一般性与选择性相结合的教学方式,注重锻炼学生的综合能力,以此提高送教对象的综合素养。例如,在上午时,主要进行常规课程的教学,首先开展晨点活动,主要包括师生互相介绍、互相问好、点名等内容;其次开展一般性课程,如语文、数学、歌唱等;再次则开展体育大课间活动,由送教教师根据送教对象康复的特点与实际需求编制相应的课间操,再为其指定相应的活动项目,让送教对象在锻炼的同时得到康复。在下午时,主要开展选择性课程的教学,首先根据送教对象的兴趣爱好为其选择相应的课程,如计算机、面包制作、绘画等;其次,进行特色的康复训练,根据送教对象的实际情况选择相应的游戏;最后再由教师对每天的学习情况进行总结评价。

### (二) 环境文化的构建

就送教上门的教学而言,其特殊性非常强,所以在教学时必须注重环境文化的构建,让送教对象时时刻刻都能得到锻炼。首先,教师可以基于送教对象的特点选择相应的开放功能性器材,方便其随时开展功能康复训练,让孩子感受社会的温暖与美好。其次,教师还可以采用有效方法再现生活场景,如在孩子家中设置相应的交通标志。最后,要注重送教场所的布置,送教场所作为师生交流的主要场地,对学生的康复有极大的帮助,在教学时,教师可以仿照学校的环境来布置送教场所,设置相应的主题展区,让其在学习知识的同时又能与社会进行一定的接触。

## 三、送教上门中现代康复技术与培智教育融合的构想

### (一) 重视专业技能训练

专业技能训练是教学的关键,尤其对培智学生而言,其专业技能的学习与形成与普通学生相比往往要花费更多时间,因此在送教上门时更要注重专业技能的训练。教师在开展教学时,要根据当前社会的发展需求以及送教对象的兴趣爱好,为其选择适宜的专业,并为其培养专业技能制定科学的课程,在锻炼送教对象智力的同时培养送教对象的各项技能,为其未来发展奠定坚实基础,提高其适应社会的能力。

### (二) 以生存教育为基础

由于送教对象的残障类型各不相同,特殊性非常强,因此每个送教对象的个体差异十分明显,所以在对其进行培智教育时,不是每一个送教对象都能真正地掌握各项技能,所以,在送教上门中训练专门技能时,不能忽视生存教育的重大作用,而且现代康复技术与培智教育融合的目的就在于提高送教对象的康复速度,并帮助其在社会中正常生活,因此,教师在设置课程时,对于这些不能完全掌握专业技能的送教对象而言,要加设专门的生活课程,帮助其锻炼并提高其面对生活中突发状况的能力。

### (三) 注重送教对象的气质与教养的培养

与正常人相比,培智学生的心理敏感度较低,无法辨别美丑与好坏,所以经常会做出一些不雅举动。因而,送教教师在开展送教上门工作时,除了要注重上文所述的内容之外,还要注重培养送教对象的气质与教养,让送教对象在恢复之后能正常地生活在社会之中,做出恰当的举动和行为,避免出现智力恢复,但素养未恢复的问题。

## 结语

总之,在送教上门工作取得重大成就的今天,送教教师要注重将现代康复技术与培智教育融合起来,充分发挥送教上门的优势,不断提高送教上门的效果。

## 参考文献

- [1] 胡博. 全面康复理念下听障儿童“送教上门”模式的实践与探索[J]. 甘肃教育, 2017(24): 29.
- [2] 吴善亮, 王玉兰. 融合教育架构下“送教上门”模式的探索与实践[J]. 现代特殊教育, 2016(07): 9-11.
- [3] 张筱翠. 现代职业康复技术与培智教育融合的实践探索[J]. 科学大众(科学教育), 2015(11): 65-66.
- [4] 张筱翠. 现代康复技术与培智教育融合的实践探索[J]. 现代特殊教育, 2014(05): 57-59.