

互联网+背景下高中历史高效课堂的构建

龚 霞

(四川省简阳中学 四川 简阳 641499)

[摘要] 互联网与教育教学的有效融合对教育领域而言并不陌生,互联网技术的运用已经在我国各个阶段的教学中有了一些经验,把互联网技术运用到高中的历史教学中也是近几年历史教师关注的教学问题之一。互联网在历史教学中的运用不仅能让历史课堂教学效果有显著提升,还可以培养学生的综合素质,完全满足当代素质教育的需求。

[关键词] 互联网+;高中历史;教学策略

引言

“问渠那得清如许,为有源头活水来。”“互联网+”引入高中历史教学,不仅能助推教学方式的全面革新,提升教学效益,而且能提高历史学科的核心素养。作为一线历史教师,应该与时俱进,发现新事物,研究新情况,利用新条件,善于开发其在历史教育教学领域的新价值。

1 结合“互联网+”的技术特点,利用即时通讯工具构建高中历史高效课堂

“互联网+”教育是结合“互联网+”的技术特点,对现代教育教学形式和理念的创新的教育教学方式。在高中历史教学中,高中历史教师应以学生对互联网的认知为基础开展创新教育。这样做一是可以改变传统的高中历史教学中“填鸭式”的教学,改变学生认为“历史=枯燥无味”的印象,结合“互联网+”背景创新教育教学方式,调动学生的学习积极性,也更容易使学生爱上高中历史课。二是借助智能手机的普及与流量资费的下调等契机,积极构建以即时通讯工具为基础的“‘互联网+’高中历史教育空中课堂”教育平台。即时通讯软件可以为高中学生历史学习提供无障碍、全天候的学习平台,如腾讯课堂、QQ群内直播讲课、1V1、1V多等,还有一些学习App,既可以帮助学生进行课堂学习、讨论和交流,也可以加强师生之间课下的沟通、协调和学习。此外,学生爱玩的App如抖音、快手等,教师可以将授课内容利用互联网的平台优势,用直播、短视频的方式来完成授课。如教师在讲解中国历史时,可以借助互联网资源,如图片、视频资料,通过剪辑、编排等方式转化为直播、短视频资料,然后利用教师账号进行空中课堂授课,这样的方式,既可从学生的兴趣特点出发,以其易于接受的方式进行授课,又使得高中历史课程不再枯燥无味,也可以创新教育教学方式,使高中历史授课具有一定的实效性(互联网的存储功能),可追溯性(互联网的检索功能)等效能,同时,使高中历史课堂更有活力。有条件的学校通过利用平板电脑进行教学,教师在课堂上通过平板电脑发布作业,学生在平板上即时完成、反馈,教师及时掌握了学生在学习中的问题,及时讲评,解决问题,从而提高了高中历史课的课堂效率。

2 充分利用“互联网+”的技术平台优势,创建高效多样化的高中历史课堂

高中历史教师要充分利用“互联网+”的技术平台优势,并以此为基础创建多样化的高中历史课堂。一是可以借助多媒体、电子白板等技术,生动形象地开展课堂教学。如高中历史教师在抗日战争教学过程中,将我国抗日图片、视频等剪辑为短片,用多媒体、白板等技术播放出来,既给学生带来强烈的视觉冲击,也让学生感悟到了“正义终将走向胜利”和“今天的幸福生活来之不易”等人生哲理,以此增强学生自我学习的主动性,从而有

效提高了课堂效率。二是“互联网+”为创建多样化的课堂教学提供了技术支持。在高中历史教学中,“互联网+”的普及和应用为小组合作式教学、翻转课堂教学、微课教学等为多样化课堂教学提供了理论支持和技术支撑。以最为常用的小组合作式教学为例,小组合作式高中历史教学,主要是根据学生的兴趣特点、性格特点等划分为不同的组别,小组成员之间进行合作探究学习,从而培养学生的历史学习思维和创新精神。通过学生小组合作,更可以看出“互联网+”对于构建高中历史高效课堂的作用^[1]。

3 “互联网+”背景下高中历史高效课堂的构建需要注意的事项

首先,在“互联网+”背景下高中历史教学要注意适时地引导。“互联网是把双刃剑”,互联网在带给学生便利,开阔学生眼界的同时,也存在一定的负面影响。互联网的信息冗杂,好的教育资源和坏的教育资源经常融合在一起,而学生又缺乏必要的判断力,因此,在高中历史资料检索及利用“互联网+”平台授课方面,高中历史教师要适时地引导学生对资料进行必要的筛选,并强化和提升学生自我判断的能力。二是互联网容易导致学生注意力分散。因此,在课堂教学中,高中历史教师剪辑的视频等要具有一定的趣味性或感染力,视频资料尽量要短而精,切忌喧宾夺主。同时,对于学生在教学过程中存在的偏差和问题,教师要及时地引导并进行纠正。同时,构建高中历史高效课堂,还需要结合“互联网+”进行必要的德育。面对快节奏的生活和学习,高中历史要结合德育开展一定的历史德育教学,使学生能够透过历史事件感知人生哲理,并将历史学习作为提升自我综合素质和进行自我教育的重要途径^[2]。我们常说“学史明智”,学习历史不单单只是让学生获得知识,还应培养学生正确的是非观和价值观,让学生具有家国情怀。

结束语

简而言之,随着互联网技术的应用和普及,高中历史教师应该迎合时代的发展,转变传统教学观念,将互联网技术融入高中历史教学的各个环节,转变学生的学习方式,改变学生传统固化的学习方法。尤其是“互联网+”背景下,高中历史教师需要从多种途径积极构建适合学生长远发展并能提升学生历史价值观的高效课堂。对此,文章针对互联网+背景下,对高中历史教学创新策略方面进行了详细的分析,希望能给相关人士提供重要的参考价值。

参考文献

[1] 陈明洁. 网络技术支持下的高中历史活动课构建[J]. 散文百家(新语文活页), 2018(08): 期.

[2] 单冬旺. 关于高中历史教学中网络应用的思考[J]. 教书育人, 2012(16): 60.