

# 对初中数学评试卷讲的思考策略

胡 昂

(新疆生产建设兵团第五师 87 团学校 新疆 833417)

**[摘要]** 在初中数学中, 数学试卷的讲评是一个比较重要的过程, 学生对所学知识的掌握情况, 一般都是通过考试的形式来进行测评, 在对考试试卷的修改中, 老师可以对每一位同学的知识掌握情况有一个大概的了解, 然后针对学生的学习内容和学习方式不断的完善, 对自己的教学模式进行改进。本文主要讨论初中数学试卷讲评中存在的问题以及针对这些问题所提出来的思考和对策。

**[关键词]** 初中数学; 试卷讲评; 教学; 有效策略

对于初中数学的教学中, 利用考试来对学生的试卷进行测评是非常有必要的。试卷的讲评, 可以让学生根据老师测评的答案对照自己答案, 然后对出现的问题进行及时的改正, 以此来不断提高学生的数学学习能力, 让学生对薄弱的数学知识点进行一个相应的补充, 加深学生对试卷内容和知识内容的一个巩固。进行有效的试卷讲评, 可以有效的提高学生对数学知识的掌握, 对教师的教学效率也会提升不少。

## 一、初中数学评试卷讲的地位

讲评, 即就是讲述评论, 它的特殊性就是以试题为对象。初中的数学试卷讲评其目的就是为了不断提高学生的应试能力、分析能力、知识运用能力和解决问题的能力, 以此来逐渐提高学生的学习成绩。

初中数学试卷讲评课在初中数学的教学中是非常重要的可课型之一。有期中考试、期末考试, 还要平时老师进行的一系列测验考试, 所以, 试卷讲评也就成了课堂内容的一部分。学生在课堂学习了理论知识以后, 有课后的习题以供学生对所学知识的练习和巩固, 当然, 老师也会给出一些试题来对学生所学知识进行测验, 以此来让学生将所学知识融会贯通、灵活运用。考试相对于一般的测验略有不同, 相比一般的测验学生对考试的重视度会更高, 所以, 对考试的态度也极为认真, 从考完试学生积极的讨论答案行为中就可以看的出来。现阶段初中数学试卷的评析教学比较注重讲解, 很好让学生参与, 给学生的鼓励也比较少, 对学生的错误批评占多数, 所以效果不是很好。在这样的数学试卷讲评课下, 不利于学生数学学科素养的提升。因此, 在分析和探讨初中数学试卷讲评策略问题上就很有必要。

## 二、初中数学评试卷讲的原则

对于初中数学试卷讲评的原则可以从以下几个方面来说明。

### (一) 选择性

在进行试卷讲评的时候一定要选择重点和难点进行讲评, 不能铺天盖地、面面俱到的讲试卷中所有的知识点内容, 这样学生接收到的知识点杂乱无章, 没有时效性的收获, 还浪费了大把的时间, 所以为了在最短的时间内提升学生掌握知识的能力, 有效提高讲评的效率, 教师在课前就应该制定好讲评的关键内容, 讲解难点和重点问题, 集中时间和精力让学生从一开始就了解到所要讲的主要知识点。

### (二) 规律性

老师在讲评课, 主要的侧重点在于要给学生点评问题的规律和解答的方法, 所谓“授人以鱼不如授人以渔”, 只有让学生自己掌握了解答题目的方法, 以此来增强学生的自信心, 教师也可以节约更多的课堂时间。如此, 讲评课才有意义。

### (三) 以学生为主体

在学校里, 学习的主体是学生, 老师在讲评课, 不能一味的自己进行讲解, 还要结合学生的实际问题, 如果老师按照自己的思路来给学生讲解解题的方法, 那么学生也不一定可以理解, 所以在课堂上, 老师要让学生先进行讲评, 教师在发现学生讲评中的问题后, 根据学生的问题, 依照学生的思路来给学生进行讲评, 这样有针对性的讲评, 使课堂讲学效率不断提升。

### (四) 学生要有发散性思维

对于数学问题来说, 利用发散思维解题是必要的, 而初中数学问题不能以题论题, 需要老师对学生进行引导, 将相关的问题联系起来思考, 这样也有助于解题思路的拓展。

### (五) 规范性

在历年的中考阅卷中显露出来的命题特点和问题, 教师要让学生自己进行讲评, 让学生充分表达自己的想法, 并对一些解题的规范问题加以强调, 从而提高学生在考试答题中的技巧。

## 三、初中数学评试卷讲的策略

### (一) 课前充分准备

在课前, 老师可以通过对学生在考试中的错误问题和错题原因进行分析和整理, 从中了解学生对不同类别知识点的掌握情况, 因为这时候分析和整理的结果具有一定的针对性, 所以老师在课堂上就可以根据分析和整理的结果, 针对那些薄弱的知识类型进行有目的性的讲评。在评讲内容上, 老师根据学生的考试结果来进行分析整合, 把学生没有掌握的知识点做统一的归纳, 在课堂上着重来讲, 对学生大意所出现的错题, 通过多次练习来纠正, 在课堂上, 坚决不讲和学习内容无关的话题。在评讲方法上, 老师通过对试卷的分析来明确学生掌握的知识情况, 归类分析, 看看都是哪个层次水平的学生出现的错误, 再根据学生的水平来制定评讲的方法。

### (二) 答案呈现策略

想要保证讲评课的顺利进行, 需要老师掌握学生已知知识内容状况和思维方式, 利用答案呈现、答案重组的形式来对学生进行讲评。在呈现答案的形式上, 都是以视觉作为媒介的。呈现答案, 让学生可以直观的看到正确答案和错误答案的对比, 自己答案和老师给出答案的对比。教师在评讲时, 不能给学生呈现所谓的标准答案或者参考答案, 而是要去听听学生的答案, 再认真聆听支撑学生答案的知识元素, 让学生真正的理解问题和掌握解题思路。呈现重组策略。给学生呈现答案需要有关联性, 这样学生才能将有关联性的答案重组, 发现其中相似的解题思路。对于参考答案, 一眼看不出它的规律, 老师可以将参考答案中的关键问题和学生答案的问题相结合, 和学生一起讨论解题思路, 最终得出结论, 这样也增加了学生的成就感, 让学生明白自己的答案和参考答案是有一定关联性的, 明白参考答案也不是遥不可及的。

## 结论

综上所述, 重要的, 讲评课主要针对学生对知识掌握的情况, 按照学生的解题思维, 老师加以指导, 通过不同的应对策略开展对学生的讲评课, 让学生在讲评课中发现自己的不足, 根据老师的讲评整理自己的解题思路, 对错题和易错题加强练习, 以此避免再次出错的几率。

## 参考文献

- [1] 倪开磊. 初中数学试卷讲评课有效性的思考[J]. 新课程导学, 2018(2): 45
- [2] 曹焱. 对于初中数学试卷讲评的思考[J]. 中国校外教育, 2011(23): 63.
- [3] 周萍. 新课标下初中数学试卷讲评课的几点思考[J]. 中学数学, 2012(02): 28.