

# 关于初中物理高效课堂的探索与实践

卢江峰

(保定市徐水区户木中学 河北 保定 072550)

**[摘要]** 初中物理教学实践中, 高效课堂的创设能够真正提升初中物理的教学质量, 能够真正优化初中物理的教学水平, 同时能够在很大程度上提升初中学生的物理应用能力。因此, 在初中物理教学过程中, 作为教学工作的引导者, 教师应该改变传统的物理教学模式, 不断创新物理教学方式, 以小组合作、互动探究等方式来真正创设高效物理课堂。本文主要分析探讨了初中物理高效课堂构建情况, 以供参阅。

**[关键词]** 初中物理; 高效课堂

## 引言

物理作为一门理科, 要求学生具备基础逻辑思维、科研精神, 而物理课堂是学生学习物理的主要渠道, 作为物理教师要充分利用物理课堂教学时间, 在有限课堂时间内向学生传递更多、更有效和学习价值的物理知识。因此, 物理教师要想办法营造良好物理课堂气氛, 采取策略吸引学生物理学习兴趣投入, 简化物理知识教学流程, 从而提高物理课堂教学效率, 提升初中生物理综合素质。

## 1 构建初中物理高效课堂的重要意义

高效课堂的构建是新课改对教师提出的要求, 也是实现教学目标的关键, 所谓高效课堂既是指具有最大化的课堂效率, 教师能够利用有限的时间引导学生探索学习更多的知识, 也是指具有最大化的课堂效益, 学生不仅要掌握教学知识, 在学习兴趣、学习习惯、学习能力方面都要有所进益。构建初中物理高效课堂, 除了教师会转变一言堂式的教学方式, 给予学生更多的自主学习探究的机会之外, 更为显著的就是学生学习主体地位的明确和体现, 这对学生自主学习能力的提高有着显著效用; 构建高效课堂, 教师会在教学中融入更多的学生感兴趣的元素, 于学生学习兴趣的增强, 学习积极性的激发有益; 构建高效课堂, 教师会不断优化教学设计, 采取更易于学生理解的教学方式, 于学生更主动更积极地学习理解物理知识, 提高学习质量有益。

## 2 构建初中物理高效课堂教学的方法

### 2.1 情景教学, 提高学生物理学习的兴趣

情景教学方案, 就是将教学工作与学习有机结合的一种形式, 既能够将学生学习物理的热情有效地加强, 又能够将学生实际操作的能力和思考水平得以提升。教师在初中物理教学的过程中, 应该根据物理教学自身特点, 来将应用情景教学的方案进行选择。教师可以根据实验操作和动作展现以及情感影响等相关形式, 将优质物理教学情境创造出来, 从而使教学需求得以满足。例如, 学习初中物理《摩擦力》知识中, 教师可以运用问题悬念将学生学习兴趣有效地激发起来。教学课堂上, 教师将2个玻璃容器放置到讲台上, 一个是空的, 一个装满了油。在2个容器中各放一个光滑的钢珠。教师先用木筷子将空容器中的钢珠夹出来, 然后, 再让学生用塑料筷子将钢珠从油容器中夹出来。学生没有夹出来, 结合这个悬念, 教师与学生进行激烈地探讨。有效运用这种教学方式, 能够使学生获取多样化教学课堂中的更多知识。学生没有办法解决的问题, 通过教师与学生共同进行探讨的学习方式, 能够使学生学习物理的压力有效地降低。

### 2.2 教学要具有灵活性, 课后要及时反思

教师在教学中不应该只局限于课本, 应将学生个人的特点与课本相结合, 将这两个资源合二为一。另外, 我们很多老师都是凭着经验去上课, 课后从不反思, 这样对提高教学效率没有好处的, 同是一节课, 不同的学生、不同的课堂是不一样的, 若要提高教学效率, 课后教师一定要进行反思。什么是教学反思? 教学反思是指教师以教学活动过程为思考对象, 对教学行为、教学决策、教学结果进行考察和分析的活动。可以说, 教学反思是教师提高

教学效率的源泉。因此, 教师每节课后必须进行反思, 及时改变教学策略, 只要这样才能达到高效。

### 2.3 将物理知识生活化

物理是一门有趣的学科, 而且与我们日常生活息息相关。课本中的概念只是对生活中常见的规律、现象等进行概括和描述。所以构建物理高效课堂时, 教师可以试着多列举一些生活中常见的例子, 让学生了解生活化的物理, 也能激发学生对探索物理知识的求知欲望。同时也会用物理知识去解决生活中存在的现象, 能够最大化激发学生的兴趣和爱好。比如月食、日食, 学生了解的较少, 而且难理解。在学习光的直线传播时, 教师可以借助一些辅助工具, 将杯子看做是地球, 乒乓球看做是月亮, 再用小手电作为太阳, 直观地为学生演示月食、日食的形成, 进而引导学生开展下一步学习。借助辅助工具可以让学生更加直观地理解自然现象, 而且在实验过程中, 学生边思考, 边学习, 可以培养思维能力, 更好地理解教师讲解的内容。在学习“电与磁”知识时, 教师可以让学生分析穿衣服或脱衣服时经常会发生静电现象, 引导学生分析产生静电的现象的原因, 再引出电磁转化的内容, 或者海市蜃楼、在学习折射时给学生举抓鱼的例子, 学生很容易理解和接受。

### 2.4 提升教师素质, 使学生认识多彩的物理世界

最后, 为了提供给更加多样的教学经验, 教师自身素质也需要提高, 要能在课堂教案的基础上多为学生引申一些课外知识, 将课程内容与学生日常生活尽量联系在一起, 由此拉近学生对知识认识和生活习惯的理解。像是在初中物理中学习物体的形态变化, 水在零下会变成冰, 水在高温下会变成蒸汽, 这种固液气三种形态的转变, 体现了物理对物体的形态影响, 同样的还有其他类似物质, 老师可多为学生科普一下这些常识。像是在冬天, 戴眼镜的从室外走进温度较高的室内, 眼睛上会罩上一层薄雾, 这是因为汽化, 还有一些汽化吸热、液化降温的原理也可为学生多说明, 由此让学生联想到生活中看似十分常识的内容其实都是有一定的科学依据。在该过程中提高学生对于物理知识学习的兴趣, 从而认识到更加多彩的物理世界, 实现课堂教学与生活常识的两者相关联。

## 结束语

总而言之, 在初中物理教学中提高课堂教学有效性的方法是多样的, 这就需要教师在平时的教学中多思考多实践多探索, 要在转变传统教学理念的基础上, 不断创新课堂教学模式, 积极引入小组合作形式, 并借助多媒体技术和趣味故事的应用, 以及教学生活化的深入, 以实现对学生学习兴趣的有效激发, 从而实现高效课堂的构建。

## 参考文献

- [1] 刘彩云. 初中物理高效课堂的探索与实践[J]. 考试周刊. 2019(47)
- [2] 孟杰. 打造初中物理高效课堂的探索与实践[J]. 中学课程辅导(教学研究). 2018(35)
- [3] 罗东海. 关于初中物理高效课堂的探索与实践[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊). 2018(08)