

自闭症儿童个别化教育计划拟定和实施的问题探析

万雪阳

(内蒙古兴安盟扎赉特旗特殊教育学校 内蒙古 兴安盟 137400)

【摘要】近年来,随着特殊儿童的数量和类型的增多,传统的特殊教育体系已经无法满足当前的需要,尤其是自闭症的发病率不断上升,且问题呈现多样性,更需要改变特殊教育形式、教学内容以及教学方法。个别化教育作为特殊教育的基础,与其它的教学形式而言有较大的优势,在自闭症儿童教学中发挥着重要的作用,但个别化教育还处于初级阶段,在实际中还存在诸多问题。本文对自闭症儿童个别化教育计划拟定和实施的问题进行了相关探讨,以期对自闭症儿童的教育提供参考。

【关键词】自闭症儿童;个别化教育;计划拟定;实施问题

个别化教育的思想自产生以来就对各国的特殊教育产生着重大的影响,它被认为是特殊教育的基石,是提高特殊教育教学质量的有效路径。在我国个别化教育计划还处于初级阶段,理论和实践都还不成熟,将个别化教育理念应用于我国的特殊教育中虽然在一定程度上推动了特殊教育的发展,也取得了教学质量上的一些成果,但是在计划实施的过程中仍存在许多问题。当前我国的个别化教育计划并没有明确地纳入到教育的法律法规中,特殊教育学校不是必须要实行这一计划,这也使得自闭症儿童个别化教育计划可能只是流于表面,而没有真正纳入到特殊教育体系中。

一、自闭症儿童概述

自闭症属于一种发育综合征,一般发生于儿童时期,自闭症的病因自从发现自闭症病例以来还没有一个确定的说法,经过多年的研究,至今最为有效的治疗方法即为早期教育,这一方法主要是针对6岁前的特殊儿童做一个早期的诊断治疗,以及对他们进行补偿教学和康复性的功能训练。这样可以使自闭症儿童得到与普通儿童一样的发展机会,不仅能够满足特殊儿童的治疗和发展需求,也能对普通儿童起到一个早期预防的作用,为自闭症儿童的康复和适应社会打下基础。

自闭症儿童通常会表现出以下特征,一是沟通障碍,大多数的自闭症儿童不愿与人沟通或是缺乏目的性的沟通,表现为很少使用语言;二是存在重复刻板的行为,如转圈圈、晃头晃脑,或是对一个事物表现出特别的痴迷,或是行为固定,打破固定的行为模式则会引起儿童的情绪失控;三是认知缺陷,一方面存在智力上的认知问题,一方面又存在天才式的自闭症儿童,他们在某一方面表现得特别有天赋,而在其他方面则表现很迟缓;四是感觉综合失调,表现为对环境中的某些刺激过于迟钝或是过于敏感,如有些自闭症儿童患者讨厌肢体接触,一旦碰到就会情绪失控。

二、个别化教育计划拟定存在的问题

1. 家长参与度不足

在对自闭症儿童个别化教育计划的拟定过程中需要教师和家长们的共同配合,根据诊断的结果来制定计划的长短期目标、教学的策略以及确定协助的人员等等,而在制定目标时必须要求家长的意见和需求。在当前的自闭症而认同个别化教育计划拟定的过程中家长的参与度明显不足,一般都是教师来全权制定,一方面这会导致所制定的计划对于儿童来说不够全面或是不够有针对性,另一方面家长的参与不足会使得家长对这一计划的了解和理解不够,不能够很好地配合学校来实施,从而影响到个别化教育的效果。

2. 个别化教育长短期目标不够合理

对于自闭症儿童的个别化教育,每个阶段的教学目标是不同的,且在不同阶段不同项目的目标也是不同的,在制定目标的过程中也需要教师和家长通力配合且根据实际情况选择出做合理的目标。当前我国的个别化教育计划还处于初级阶段,教师的专业素养还不足,这直接影响了长短期目标制定的合理性。同时,教师在制定目标的过程中脱离了课程的实际,课程的评估结果应当是总体或是阶段性教学目标设置的依据,虽然当前特殊教育的教师都具有教材编写和教学设计的能力,能够发挥创造性制定好个别化教育计划的长短期目标,但是在实际的设置过程中脱离的课程的实际要求,从而影响了教学效果。

3. 教学内容设置不合理

当前在自闭症儿童个别化教育计划拟定中教学内容的设置还不够合理。一方面,个别化教育的教学内容涉及的项目繁多,对于教学内容的安排应当有一个先后顺序,而在实际中教师往往在安排时忽视了教学顺序或是顺序不合理。在安排中教师应当避免将内容相似性很高的安排在一起,这样才能确保儿童的兴趣,同时也不必再去重新吸引儿童的注意力;另一方面,教学内容的评量标准不合理,根据儿童在教学或是训练中的表现来评估教学内容的合理性和所达到的效果,这种方式看似是正确的,但实际上一般教育内容都是教师自己制定的,缺乏标准答案,这也使得课程内容的评量标准存在一定的不合理性。

三、个别化教育计划实施的问题

1. 教学工具使用的不合理

在自闭症儿童个别化教育实施的过程中会应用到许多教学工具和强化工具,教具和强化物的使用应当根据一定的标准和依据进行,不能随意化选择。而当前在实际的教学中,教师往往选择同一种工具作为教具。如在“比较多少”的教学训练中,教师一直采用石头或是橡皮泥,而在儿童已经完全熟悉的情况下教师仍然没有改变教具,这不仅不能激发儿童的兴趣,还会阻碍儿童散发思维能力的培养,甚至会令儿童陷入厌恶的情绪中。教具使用不合理还体现在教师对教具的选择不适应当前阶段儿童的认知能力水平,如在“认字”的教学训练中,教师使用无图的字卡,这种字卡的难度比实物或是卡通配图的认字难度更大,使用无图字卡不仅不能激发儿童的学习的兴趣,而且因为难度不适宜大大削弱了教学效果。

2. 缺乏对教学内容难度的及时调整

在个别化教育中,教学内容的制定虽然在教学设计阶段就已经完成,但是教学内容的难易程度并不是一成不变的,教师应当根据教学的实际情况和儿童的学习训练情况来对内容的难易程度进行及时调整,这样才能达到教学和训练的目标。而在实际的教学中,很多教师还没有这个意识和行为。如在“串珠子”的教学训练中,在儿童已经掌握了用大孔的积木型珠子串成的技能,应当进一步训练用小孔的珠子进行更加精细化的训练,但教师并未意识到这一点,也并没有结合儿童的实际能力,仍然在进行大孔珠的训练,这直接给儿童带来一种枯燥无聊感,不利于教学。

结束语

总之,自闭症儿童个别化教育计划的拟定和实施是一项复杂且长期的工作,需要投入更多专业化的教师和人员。根据当前个别化教育制定和实施所存在的问题应当积极探索,为寻找有效的教学途径提供方向和基础,从而推动个别化教育的发展。

参考文献

- [1] 王迪,李浩.C-PEP在自闭症个别化教育计划中的运用[J].吉林省教育学院学报,2018,34(12):65-67.
- [2] 宋曼.自闭症儿童生活数学个别化教育课例分析[J].现代特殊教育,2017(07):25-27.
- [3] 刘佳男,于松梅.自闭症儿童个别化教育计划拟定和实施的问题探析[J].绥化学院学报,2017,37(01):70-73.
- [4] 王国霞.“医教结合”实施自闭症儿童个别化教育[J].现代特殊教育,2014(02):44-46.