

关于学前教育英语专业教育教学模式的改进策略分析

许敬蕾

(河南周口幼师师范学校 河南 周口 466000)

[摘要] 随着时代的不断发展,人们认知的不断变化与国家政策的调整,学前教育受到了社会的广泛关注,加强学前教育英语专业教育的质量是我们共同的责任。本文在分析学前教育英语专业教育教学现状的基础上对课堂教学的定位以及有效措施做了以下研究。

[关键词] 学前教育;英语;教学;培养;策略;综合能力

引言

现如今,随着国家“二胎”政策的放开,社会对于幼儿教师的需求缺口越来越大,在两会召开时期,国家教育部部长的陈宝生部长也明确表示:“学前教育专业发展的重要短板就是优秀人才和师资力量的短缺。按照目前学前教育现状分析,到2020年,我国对于学前教育老师的人才缺口将达到100万”。总体情况来看,社会对于学前教育毕业生的需求是越来越大,但是对于学前教育毕业生的要求也越来越高。学生如果没有过硬的业务能力还是会被社会淘汰。英语专业作为学前教育的重要组成部分,积极提高学前教育英语专业教学的质量是刻不容缓的。

1 学前教育英语专业教育教学模式现状分析

随着社会的发展,社会对于学前教育人才的要求也不断提高,在学前教育英语专业教学模式上还存在一些问题,主要集中在以下几个方面:

1.1 学前教育专业学生的基础较差

在本校学前教育专业的生源中,很多是中考后就直接来读以及高中毕业生,这些学生普遍存在英语水平较弱的情况,对于语法、句型等了解也不甚清楚。虽然有的学生对英语有着比较强的好奇心,但是对于英语没有形成对英语一个整体的知识结构,导致在后面的学习过程中进展缓慢,在这种情况下,对学前教育英语专业的教学模式就提出了更高的要求。

1.2 师资力量不够

大部分中职院校对于学前教育英语教学的师资力量都偏弱,存在着英语课程建设时间短、课程体系不完善、教师专业性不够强、教学环境还需加强等问题。一个不够完善的师资队伍,在教学模式的把握上肯定有所不足。随着社会需求的不断提高,从根本上影响了课程实施的效果。

1.3 学前教育英语专业课程设置的完善

很多学校在英语课程的设置和教材上都不尽相同,大部分学校都是根据自己学校的实际情况来开设英语专业课程,一般开设的课程都有语言课程、口语课程、综合英语课程以及学前教育课程。在课程课时上比较多,虽然开设较多的课程能够帮助学生更好的构建完整的知识体系,在课程设置上没有明确的目标,影响了对于学生的教学质量。

2 学前教育英语专业的课堂定位

2.1 保障学生主体地位

在实际的教学中,要保障学生的主体地位,将学生的情感需要和知识需要放在第一位,要想做到这一点,首先就需要教师有良好的耐心。在实际的教学中,要善于营造一个自由、开放的教学氛围,如果课堂教学氛围是枯燥、死板的,那任何完善的教学模式和优秀的教学方法都难以起到作用。教师要摒弃传统“填鸭式教学”,改变以往课堂教学中学生“被动学”的尴尬处境。因此,教师要做好教学活动引导者的角色,将学生真正放在教学活动主体地位,激发学生自主学习和自主实践的能力,给予学生创新和个性的空间。

2.2 发挥教师引导作用

教师要想做好对于学生的引导作用,首先在课前就要做好充分的准备工作,不仅在课堂教学的备课上,在心态和情绪上也要给予学生一个好的形象。教师如果能够精神满面的进入教室,就能迅速的抓住学生的目光,集中学生的注意力。同时我们要注意到学习是一个脑力不断消耗的过程,教师在教学内容上、教学编排上要积极做好引导,让学生更加轻松的学习。

2.3 增强课程实践性

对于英语课程的设置要由简入繁,从基础到活动最后再到实践,通过加强与用人单位的联系,安排学前教育英语专业的学生到幼儿园一线岗位去实践,提高学生对社会动态的掌握,帮助学生从实践过程中迅速得到提高。同时在实际的教学中,教师还要尝试对教材内容进行适当的精简,将更多时间用在理论实践一体化的教学模式上。多开展一些模拟课堂教学,将幼儿园活动转移到课堂中来,让学生交换扮演幼儿教师和幼儿的角色,提高学生在幼儿园的授课能力。最后还可以聘请一些省内外优秀幼儿教师到学校来进行讲座和指导,让学生了解幼儿园最新的教育模式和发展动态。

3 提升学前教育英语专业教育教学质量的有效途径

3.1 优化英语课程设置

学校要根据社会需求的角度来有针对性的对英语课程进行优化,从课程的开发整合、课程模块的设计、课内外教学模式等多方面入手,以求达成培养高素质应用型人才的目的。在优化英语课程设置的时候,要以提高学生学习效果为核心目的,做到课程设置的有效性、合理性和适当性。对于学前教育相关的英语口语和语音知识要着重加强。争取通过适量的英语课时来有效提高学生对于学前教育英语专业的学习质量。

3.2 充分利用信息技术提高教学效果

现代的知识学习离不开信息技术的应用,通过信息技术以及多媒体的运用,能够有效的提高学习质量。例如在英语知识点大量集中的课时,可以抽空播放一些英语歌曲或英文短片,来调节学生的学习压力。学生通过聆听和观看英语歌曲或英文短片,可以很好的激发学生的学习兴趣,并提升学生的口语能力。

3.3 教学评价多元化

传统教学中,教学评价一般都是枯燥的、单一的,而随着时代变化,教师要积极运用多元化的教学评价,以学前教育英语专业学生能够接受为标准,促进学生英语能力的提高。例如在教学中,在提出问题后,可以让学生通过自己评价自己或是别的学生来评价的方式,这样一来,学生的接受度不但有了明显的提高,也成功利用了学生与学生之间不服输的心理,提高学生对于英语学习的积极性,有效激发了学生的自主学习能力。再例如在学生实践能力的评价上,还可以让别的班的同学或幼儿园一线英语教师来对学生进行评价,通过这样公开化、公平化的评价方式,不但让学生知道自己与实际工作情况的差距在哪里,更让学生对于评价的接受度大大提高。

结束语

总而言之,学前教育英语专业的教学需要教师将学生放到主体,通过优化课程设置、精炼教学内容、巧妙运用教学方法、加强校外联系等多方面入手,努力将学生的英语能力与学前教育的专业特色进行有机结合,为社会输出更多高质量、高素质的优秀人才。

参考文献

- [1] 张莹. 英语绘本在学前教育英语专业教学中的作用[J]. 考试与评价, 2016(03): 131-132
- [2] 周娟. 浅论学前教育英语专业学生的能力培养[J]. 考试周刊. 2014, (20): 90-91
- [3] 于莹. 高职学前英语专业课程设置——以盘锦职业技术学院学前教育英语专业为例[J] 2015(09): 212