

# 试论小学低年级数学趣味性教学的策略

刘飞燕

(江西省赣州市南康区第六小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 在小学所有学科中数学相对较难,而且具有一定的逻辑性和准确性。因而,为大部分学生在学习数学过程中带来了一定的阻碍,同时对有关教育工作者的工作带来了一定的挑战。因此,本文对小学低年级数学趣味性教学的现状进行分析,并提出相关策略以供相关人员参考。

**[关键词]** 小学数学;趣味性教学;策略

## 0 引言

在新课程标准的要求下,我国教育领域发生了极大的变化。目前,有关教育部门严格规定,相关教育工作者不仅传授学生知识,还要加强学生身心健康发展,促使学生全面发展。在这一要求下,需要教师不断提升自身素养,创新教学方法,提高教学技能,从而提高教学质量。为此,以下是笔者对小学数学实际教学中的现状和提出的相关策略进行相关的阐述

## 1 当前小学低年级数学教学现状

首先,部分教师受传统教学影响,在课堂上仍然采用“灌输式”的教学理念进行教学,让学生通过对概念的理解,对书本上的知识进行讲解,再让学生不断的练习习题等等,进而形成枯燥、乏味的课堂氛围,课堂效果不好。其次,教师教学方法单一,不能充分利用教学资源对学生进行授课,导致学生学习兴趣不高,从而导致学生数学成绩低下。最后,部分教师在授课过程中进行“一问一答”的互动模式,促使学生过于被动,过于跟随老师的思路去考虑问题,进而不能培养学生的思维能力,长此以往,对老师有依赖心理。以上是笔者大致总结的三点,为此教师应加强培养学生学习兴趣、丰富课堂教学内容、改善教学模式、形成活跃的课堂氛围、与学生进行有效的互动等等,促使小学数学教学质量的提高。

## 2 小学低年级数学趣味性教学的策略

### 2.1 教学游戏化,形成良好的课堂氛围

根据小学生的年龄和特征,他们天生就对游戏感兴趣,因此,教师在课堂上设计合理的游戏进行教学,促使学生在游戏中学习知识,进而形成“学中有玩,玩中有学”的效果,进而使课堂效果变得活跃起来。在小学低年级数学教学中,教师可以为学生设计相关习题,让学生们进行竞猜,不但激发学生学习积极性,还能达到巩固知识的目的。例如,教师可以设计一些关于《综合运算》的题,如 $5*8+15=?$ , $12*7-14=?$ 等等,将学生分成若干小组,让其快速说出结果。看哪个小组说出的结果又快又对,教师适当给予奖励,促使每个学生都参与其中,进而提高教学质量。由于数学知识是环环相扣,所以教师在讲新知识时可以结合上一节相关知识为学生设计相应的问题,让学生们进行抢答,进而巩固所学知识,同时也激发学生对新课程内容的学习兴趣,从而,提升学生对新知识的探求欲望。

### 2.2 开展多方式教学,增加趣味实践

目前,伴随着新课程标准的提出,已经有越来越多的教学模式,教师应与时俱进,不断专研教学,提升自身教学技能,积极培养学生的数学思维,与学生生活实际相结合,促使学生在实践中体

会数学知识的实用性。只有这样,才能激发学生学习数学的兴趣,进而提高学生的数学成绩,同时也培养学生的数学思维能力。例如,教师在讲《线段》方面的知识时,教师可以在班级叫几名同学站在不同的位置,以其中一名同学为基准点。然后,再令一名同学用卷尺丈量他们之间的距离,看看谁与为基准点的这名同学距离最短。学生在实践过程中得知“两点之间线段最短”的道理,以此类推,教师在传授其他相关定义或者概念时,也可以通过这样的方式,促使学生更能掌握相关的知识点,从而激发学生的兴趣,并在实践中体验数学的实用性,将数学知识有效应用于实践中,提升学生的动手能力和创造力。再比如关于《认识图形》这节课,拿“不同形状的三角形”或者“不同形状的四边形”为例,教师可以在黑板上画出其形状,让学生自由组成相应的队形。学生通过通力合作,在活跃的课堂氛围中组成相应队形,进而增加学生对形状的认识,同时也提升学生的凝聚力。

### 2.3 坚持以人为本,建立有效互动模式,开发学生思维能力

在新课程标准要求中,教师应坚持“以人为本”的理念进行教学,在课堂上与学生进行有效的互动,多让学生发言,培养学生自主研讨的学习习惯,进而提升学生思维能力。例如,教师在讲《混合运算》时,教师可以这样引导学生话题,问:“你们过年时收没收到压岁钱啊?”这时,学生们就会说自己收到多少钱,并且引导学生说出如何处置这些钱的话题,有的学生说是买零食、有的是买玩具、有的是被父母又收了回去等等。这时,教师接着问:“你们收到钱最后剩多少啊?”学生们纷纷说出自己剩了多少钱。教师最后问:“你们怎么算出剩多少钱的呢?”通过这样的问题引导学生对混合运算的基础知识有更深掌握,促使学生将数学知识运用到实践的同时,还能培养学生的思维能力和动手能力,进而达到了教学最终的目的。

## 3 结束语

综上所述,在新课改的提出,要想改善学生目前的学习现状,小学数学教师应重视培养学生学习数学兴趣、建立良好的课堂氛围、开展多方式教学模式等多方面的因素,促使学生在实践中感受学习数学的乐趣。学生一旦产生兴趣,提高自身学习热情,从而改善学生学习效果,提高学生的数学思维能力。

### 参考文献:

- [1] 毛得合. 小学低年级数学趣味性教学对策探讨[J]. 学周刊, 2017(30): 73-74.
- [2] 李湘亮. 小学数学趣味性教学浅谈[J]. 学周刊, 2014(26): 162.