

有效的小学体育课堂教学模式初探

孙丽艳

(通化市东昌第二实验小学 吉林 通化 134000)

[摘要] 随着新课改的深入,课堂教学的有效性开始成为大家关注的焦点。体育教学是否有效,应该关注体育教师是否尽心的教,学生是否努力的学,学生通过体育课堂教学后,在身体健康、运动技能、运动参与、心理健康和社会适应方面有没有获得实实在在的进步、发展。

[关键词] 小学体育; 课堂教学; 有效性; 灵活多变; 评价方法

随着新课改的深入,课堂教学的有效性开始成为大家关注的焦点。体育教学是否有效,应该关注体育教师是否尽心的教,学生是否努力的学,学生通过体育课堂教学后,在身体健康、运动技能、运动参与、心理健康和社会适应方面有没有获得实实在在的进步、发展。下面就如何切实提高体育课堂教学的有效性谈谈自己的几点心得与体会:

一、提高驾驭课堂的能力

驾驭课堂的能力是实现有效教学的关键,体育课不同于别的学科,体育课在操场上进行,学生常常会受到外界的干扰而导致注意力不集中,尤其是低年级的孩子,自制力差,有一点“风吹草动”,注意力马上转移,直接影响到课堂教学。这就要求我们教师具有较强的驾驭课堂的能力,利用有效的方法,吸引学生的注意力。低年级学生喜欢节奏感强的练习,在队列练习中可以用口哨、掌声等进行,也可让学生自己喊口令,这样更容易吸引学生,练习起来注意力更容易集中。在进行游戏活动时,我发现有很多学生一高兴起来往往就得意忘形,尤其是低年级学生,连蹦带跳,甚至还有的出现在地上打滚,你追我、我追你的现象等。这时,教师要利用在游戏中,学生最想扮演的人物来调动其积极性,在练习过程中,教师要不断提醒学生遵守纪律,让他们养成良好的行为习惯。

二、采用灵活多变的教学方法

体育教学中有许多教学方法,但教无定法,贵在得法,不管采用何种方法,都应落脚于是否调动了学生的学习积极性,是否产生良好的教学效果,否则任何方法都是无效的。只有灵活机动地选择最适合学生的教学方法,才能最好、最优地提高体育教学的有效性。

(一) 运用游戏进行教学

游戏是体育运动的组成部分,由于它的内容丰富、形成多样、组织起来,生动活泼,竞争性强,能调动学生学习的积极性。因此,在体育教学中根据不同年龄特点,灵活运用游戏教学,引入竞争学习形成。如我在课堂教学的准备运动中不限于单一的徒手操、也可以做些游戏。如采用“击圈中的人”游戏,男女各分成两组,在相同时间里,看哪一组击到圈里的人最多,多者为胜。

(二) 利用比赛进行教学

体育课教学中从准备到结束都有竞争。运用竞争,可使那些枯燥无味的单一动作的教学变得生动活力。如“报数”我利用“扣分比赛法”,以组为单位进行报数。如果有一个错了就扣一分,错少的组名列前茅,然后根据名次进行奖励表扬。这样,枯燥单调的队形、队列教学就有趣味了,自然地调动学生学习兴趣、体现出学生主动性,教学效果也就好了。

(三) 利用差别进行教学

由于学生的生理特点、体型、性别、素质、接受能力的差别,我们应运用这些差别,引起竞争。如我在教六年级接力跑时,让学生分为男女两组进行“圆圈接力跑”,男的外圈、女的在内圈。这样男女同学一起比赛,一起竞争,教学气氛就很浓厚。设置差别教学,条件好的学生由于适当限制了他的优势、或者加大难度,这样就缩小差别,条件好的学生想获胜也不是一件容易的事。整个课堂教学也活跃起来了。灵活运用差别,就会使我们体育课教学生动活泼,让学生在玩中学习,就会达到较好的教学效果了。

(四) 形式多样,展开教学

在体育教学中,如果教法单一、形式单一,就不能调动学生的积极性。而变化多样,根据学生好胜心理特点、引入竞赛,效果就不同了。如教加速跑时,不利用多样竞争形式就叫学生分组跑、学生跑两次就厌烦了,就叫苦叫累了。于是让学生运用胸前贴报纸加速跑,从练习中学生知道为什么跑得快,跑得快报纸就不会掉下来的道理,然后利用分组比赛贴纸跑、纸掉下少的组为胜队。最后再次把快速跑的动作要领加以规范,学生的学习兴趣自然的提高。这样,学生就会从内心发出笑声,增强竞争意识,提高教学效果。

(五) 利用竞争模仿进行教学

在小学体育教学中,每个动作的学习,特别是新、难动作学习时,先让学生自己动手——模仿,不光开动脑筋,而且获得成功快乐感,促进学生的积极性,给课堂带来生机。如我上一年级“立定跳”时,先让学生自由模仿各种动物跳,如有的学袋鼠跳,有的学兔子跳,有的学青蛙跳……最后,我把正确的立定跳动作展示给同学们看,让他们分辨其动作和青蛙跳动作相同,两脚并立同肩宽、稍半蹲、两手后摆,起跳后两手经后向前摆起、挺胸、落地时收腹,同起跳动作相同。这样一来,学生不但踊跃参加,而且对“立定跳”的动作铭记深刻。

三、布置促进教学效果的场地器材

体育课和其他学科不同,它是在一个大环境下进行教学的。只有根据教学内容,精心设计教学场地,运用体育器械布局的环境美、队列队形的造型美,激发学生的学习兴趣,唤起学生的运动激情。如教投掷小沙包时,可以在小沙包上缝上彩带,让学生在投掷小沙包时如空中出现了道道彩虹,这样不仅可以纠正学生的投掷角度,又可激发学生的投掷兴趣。

四、注重评价方法与语言艺术

课堂学习中,不是每一个孩子在整堂课都能够畅通无阻的,因此在课的进行阶段和课的结束阶段,都要进行适当的评价,及时提出学生练习中动作的优缺点。德国著名教育家第斯多查认为“如果使学生习惯于简单的接受或被动地学习,任何方法都是坏的,如果能激发学生的主动性,任何方法都是好的。”因此,要时常以“表扬式”的评价来激励学生,让其树立信心,更好地投入到学习中。在对动作讲解时语言要生动、形象,如:“蹲踞式跳远”腾空步时手臂动作像一手拿镜子,一手拿梳子做准备梳头的动作(一手臂高,另一手臂低)。蹲踞式起跑“各就位”时像紧压的弹簧;“预备”时像拉满的弓;“鸣枪”时像离弦之箭。“篮球”单手上投篮的手臂动作就像鸭子伸脖子等。这类形象的语言只要运用的恰当,就能给学生留下深刻的印象。

有效性才是教学的生命。体育课堂教学有效性直接影响体育教学质量和学生体质健康,我们教师要踏踏实实立足于平日的教学,让体育的课堂教学平实中见有效,有效中见提高,提高中见发展,发展中见辉煌。

参考文献

- [1] 李祥. 学校体育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001(01).
- [2] 兰海涛. 体育教学中应用的可行性分析[J]. 课程与教学论, 2009.