

新课程下初中生物课堂教学活动化研究与探索

丁玮

(河北省唐山市滦南县第三中学 河北 唐山 063500)

[摘要] 随着时代的不断发展,我国教育事业也实现了空前的发展。现阶段我国初中生物教学过程中也存在一些问题,例如教育观念没有及时更新、对实验教学重视程度不够、课堂活动形式单一等。面对这些问题,本文首先对我国初中阶段生物教学现状进行简单概括分析,之后表明课堂教学活动化的重大意义,再分别以“设计动点、联系实际、实现实验教学活动化”等方面为出发点,探索并研究了如何让课堂教学活动化成为真正推进初中生物教学质量提升的长远方法。

[关键词] 新课程;初中生物;教学活动化

“活动化教学”这一教学理念最早是出现在法国卢梭提出的“自然教育论”中,虽然没有具体提出这一名词的概念,但是已经初备其思想了。从我国古代著名教育家荀子以及后来的陶行知先生的教育理念中都可以找到活动化教学的影子,他们都认为学生在课堂上应当是充满生机充满活力的,积极参与到教学活动中去才是他们应该有的样子。“活动化教学”是指教师在开相应学科的教学活动时要以学生为主体,注意活动自身是否具备一定的创造性、实践性以及教育性,让学生在活动过程中进行本能的思考与探索,进而学到学科知识。随着活动化教学在各个学科教育方面的渗透,初中生物教学也逐渐形成了自己的独特活动方式。本文简要分析了当前初中生物的教学现状,之后围绕初中生物教学活动化展开探索与研究。

一、初中生物课堂的教学现状

(一) 对初中生物重视程度不够

对于初中阶段的学生来说,生物不属于中考科目考察范畴,所以很多学生都认为初中生物这一学科可有可无,生物知识也与自己生活毫不相关,所以生物学与不学没有什么太大的差别。甚至很多学生的家长也是这么认为的,从思想上就认为生物这一学科不重要。

(二) 教学观念不能及时更新

在初中阶段,一部分教师对学生的学习成绩十分看重,反而觉得实验技能、实践能力等对学生的成绩不会产生太大影响,所以对学生讲解过程中遇到关于实验操作等内容时都是大致两三句话就略过了,这样一来,学生也会觉得这部分内容也不需要重点记忆,无法体会到生物实验的神奇之处。

(二) 课堂活动形式过于单一

尽管大多数学校应新课标的要求增加了课堂活动的频率,但是仍旧没有排除形式单一、毫无新意与内涵等问题,教师与学生之间的互动也毫无灵魂,所以很难取得一定有效的教学效果。

二、初中生物课堂教学活动化的意义

(一) 适应新课标的要求

新课标制定的《生物新课程标准》对初中生物教学提出了更高标准的要求。初中阶段的学生由于面临着中考,所以学习压力较大,对于教师来说,“活动化教学”可以以更高的效率完成既定的教学任务。

(二) 适应生物学科本身教学特点的需求

生物是一门以实验为基础的学科。学生通过实验操作可以对课上所学内容进行更为深刻的理解,而且在自己的设想得到实验的验证后也会生出强烈的自豪感,这对于提升学生的学习兴趣十分有帮助。实验的过程也是锻炼学生思维的过程,对于他们综合素质的培养也具有相当重要的意义。

三、实现生物课堂教学活动化的措施

(一) 合理主张氛围,激发学生“动点”

一种民主和谐的师生关系是使学生积极参与课堂活动的推进

剂。在和谐的师生关系这一氛围下,学生可以在课堂上实现自我,在享受的过程中将本节课的内容在脑海中留下深刻的印象。学生自主性被激发后,就相当于“动点”被启动,学习的乐趣很容易就传达到学生的大脑意识中,使其徜徉在知识的海洋中感受生物的魅力所在。例如,教师在讲授“食物链及食物网”这一章节的内容时,教师可以以“螳螂捕蝉,黄雀在后”为话题引出本节课内容,让学生在趣味学习中学到世界的生存法则以及生物界的生存状态。在学生对这一内容有所理解后,教师可以让学生尝试自己说出其它类似的例子,鼓励学生大胆发言,积极拓展大脑思维。

(二) 理论实际相结合,促使学生“学以致用”

生活是各个学科的发展根源。依据初中阶段学生的生理及心理特征,联系生活实际来创设问题情景可以让学生感觉无压力。例如,教师在讲授“食品营养与健康”这一章节内容时,教师可以提问学生他们认为的食品营养是怎么样的,或者说他们认为怎样的方式才算是健康饮食,类似这种问题都是与学生的生活息息相关的,通过这样的问题也可以提醒学生关注食品营养。另外关于食品安全问题,教师可以提问学生在购物时都是采取什么样的方式来确保食品的安全性等问题,经过学生们的回答也可以给其他不知道的同学提供借鉴,便于今后确认食品是否安全可靠。这些都是生物与实际生活紧密联系的例子,通过这种方式可以培养学生利用所学知识解决实际问题的能力,有利于学生学习能力的提升,从而改善课堂教学效果。

(三) 实现实验教学活动化,使学生感悟实验魅力

生物作为一门实验性科学,可以解释生物界中存在的多种现象与规律,而这一媒介就是实验。学生对实验的好奇心是有效开展实验教学的第一步,他们通过自己动手实践来回答自己心中的疑问,这便是实验教学活动化的重要过程。例如,教师在讲授“植物形态”这一章节时,可以留给学生一段时间来观察生活中能够看到的植物,站在生物学的角度上仔细观察植物的茎、叶等部位,这样宏观的角度观察可以让学生对植物的外观有更加深刻的理解。如果从微观的角度进行学习,就需要借助实验室的显微镜了。显微镜的接触与使用可以让学生观察植物各个组织的细胞结构,借助实验仪器,学生不仅可以学到更加直观的知识,还可以练习显微镜的使用方法、临时装片的制作方法等,这些对他们今后的学习是非常有益的。另外,实验记录的填写在一定程度上也锻炼了学生的概括总结能力,帮助学生巩固所学知识。

参考文献

- [1] 吴益. 活动化教学在“植物的生殖”一节的运用[J]. 中学生物教学, 2016, 08: 63-64.
- [2] 孙颖, 朴雪涛. 基于大学生核心素养的通识教育课程改革[J]. 煤炭高等教育, 2018, 3605: 8-11.
- [3] 华方铭. 浅谈现代教育技术在生物教学中的应用[J]. 中国新通信, 2019, 2104: 196-198.