

# 高中语文阅读教学有效性策略研究

石小红

(海西州高级中学 青海 817099)

[摘要] 我国教育事业之所以发展迅速,离不开国家经济的支持和政策的扶持,才有今天的成就。在高中语文教学中,阅读教学对促进学生的理解能力和学习能力有重要的促进作用。在阅读教学中,教师要尊重学生的主体作用,让他们进行个性化的阅读,通过自主阅读和合作阅读促进阅读理解能力的发展,使他们能够深入分析课文内容,通过阅读掌握课文的深意。

[关键词] 高中语文阅读教学;有效性策略

## 引言

时代的进步,科技的发展,使我国教育事业有了新的发展空间和发展机遇。建构阅读教学新模式的背景深远,内涵丰富,一改传统语文阅读教学的积弊,符合现代语言教学发展的需要,开创了会话多方的平等性,实现了教师与文本、学生与文本、教师与学生的平等交流、整合感悟,提升生命价值,使师生共同体验到创悟生命所带来的愉悦,促进了教师教材观的变化,实现了教学效果评价方法的多元化。

### 1 结合多媒体开展阅读,激发学生情感

高中语文教材中许多课文内容都和学生的生活相距甚远,要让他们通过阅读对课文达到深刻理解的程度有一定的难度。在开展阅读教学时,教师可以引入多媒体,利用丰富的网络资源来设计教学内容,把课文中的文字转化成图片,让学生通过观看促进他们对课文的理解。在利用多媒体引导学生阅读的过程中,直观图片和视频资料能有效激发学生的情感,让他们在情感作用下分析课文内容,能获得深刻的阅读感悟。例如,在教学《包身工》时,教师可以利用多媒体作为引导,给学生播放包身工生活的时代背景和他们的困苦生活,让学生在直观情境下进行阅读,激发他们的情感,让他们能融入到课文中描写的情境中,深刻体会包身工所处的境地。在多媒体情境下的阅读,学生在思维活跃和情感的共同作用下对课文内容有了深刻的体会,有利于培养他们阅读新闻作品的能力和筛选信息的能力,引导他们关注社会,关心时事。

### 2 搜集资料、创造作品

在明确了课堂主题后,学生就可以搜集资料,使 PLB 的教学过程更加完善,课堂内容变得更加丰富。如今,信息技术发展迅速,资料的搜索不仅可以通过书籍报刊,还可以通过互联网媒体。高中生还处于文字积累的阶段,在搜集资料的过程中可能会遇到一些不认识的字,这就需要他们互相探讨,相互协作解决问题,这也是 PLB 教学中的一种教学过程,让学生自己发现问题,自己解决问题,能够加深记忆能力。这不仅提高了学生的阅读能力,而且加强了学生之间的互动,使他们了解团队合作的重要性。

### 3 探究性的阅读教学

探究性阅读教学主要是以目的性作为阅读的前提条件,将精准、快速地掌握文章有关信息作为基本原则,不断地提升学生认识与处理语言信息的能力,从而培养出学生的创造性思维。探究性阅读教学过程中,学生并不用再一味地纠结于文章句式、修辞等语文知识,而是应该更多地重视语言信息。它不仅可以提高学生研究信息的能力,还可以有效地提高学生语文综合素养,成为高中语文阅读教学中的一种行之有效的教学方法。探究性阅读教学过程中,对待问题不能仅仅单纯地判断对错,而是要师生之间平等进行讨论,学生在经过充分研究的基础上,自由表达自己的想法,之后教师也表明自己的观点,师生之间进行讨论,从而在不断地对话当中找到问题的最终答案。比如在高中语文《荷塘月色》这篇文章展开阅读过程中,有关作者内心不能平静的原因存在异议,教师要引导学生深入地研究作者的思路,与同一时期的作品一同展开研究。经过探究,学生们可以充分地认识到在这个时期的作者思想较为迷茫、恐慌以及困惑,当时黑暗的社会现实

让作者这种自由知识分子不仅厌恶国民党的反革命,而且还对共产党的革命产生疑虑,从而进入了迷茫的阶段,因此,作者心中隐含着无法排解的苦闷。探究性的阅读教学方法,实现了学生作为主体、教师作为主导的教学目标,学生从被动学习过渡为主动学习,教师从主宰课堂过渡为主导课堂。

### 4 开展课外阅读,促进对课文的理解

在高中语文阅读教学中,教师在课堂学习中开展阅读活动的同时,还要根据课文内容引导学生进行课外学习,让他们理解更多和课文内容相关的知识,让他们结合课外阅读对课文有深刻的理解,提高他们的阅读理解能力。例如,在教学《林黛玉进贾府》时,教师可以让学生在课外阅读《红楼梦》,从全书角度分析林黛玉、贾宝玉等人物的性格和生活背景,加深对课文内容的理解。在教学《雷雨》时,教师可以让阅读原著《雷雨》,从第一幕到第四幕,了解事态发展的全过程,深刻探测人物的内心世界。通过课外阅读和课堂教学的有效结合,学生的知识面更宽,他们在分析课文内容时能深入思考,实现以读促学的教学目标,促进语文综合能力的发展。

### 5 会话阅读教学模式走向的必然性及特征

随着现代信息网络的发展,教育理念的进步与更新,课堂中单纯的知识灌输必将成为明日黄花。现在的教育并非是在走一个时间过程,学年的结束和学生的毕业,并不能代表学生学习历程的结束,它是一个性质概念,反映在语文阅读教学中就是教会学生对文本的多元化解读,并能借助一定的途径拓展,获得独特的生命体验,最终使整个生命价值得到提升。

### 6 课外阅读拓展视野

语文教材当中所选择的文章虽然质量高,语言优美,具备非常高的阅读价值,但是数量非常有限,极大程度上限制了学生的阅读范围,导致学生知识视野受到约束。高中语文教师在展开阅读教学实践过程中,一定要勇敢地冲破教材内容以及课堂教学的枷锁,重视课外阅读训练。课外阅读训练可以是同一作者的其他优秀文章,也可以是与教材内容有关的名家著作等,由此帮助学生利用课内所掌握的阅读方法与技巧来展开课外阅读。如此一来,不但可以很好地扩展学生的阅读范围,而且能够让学生积累丰富的阅读经验,增加学生的语文知识积累。

## 结语

总之,在高中语文教学中,阅读是教学的重要组成部分,也是促进学生语文综合素养发展的学习环节,使积累语文知识和提升语文能力的过程。在阅读教学中,教师要以学生为主体,尊重他们的个性特点,允许他们进行个性化阅读,获得独特的阅读感受,在合作讨论中分享阅读感受,加深对课文的理解。

## 参考文献

- [1] 张倩楠. 新课程背景下高中语文阅读教学的几点思考[J]. 知识经济, 2017(12).
- [2] 冯文娟. 高中语文阅读教学中的情感教育研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2013.
- [3] 王晓慧. 高中语文教学中如何有效进行阅读教学[J]. 考试周刊, 2018(98).