

核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育

杨金鸽

(宁夏固原市西吉县第一小学 宁夏 固原 756299)

[摘要] 小学英语教学在核心素养背景下,对直截了当的短篇、句式、单词的导入形式进行了打破,英语的关键问题借助绘本可以通俗易懂的呈现出来,将英语的要素声情并茂的展示,使学生徜徉在绘本的丰富情境中,更透彻的领会英语的内涵,将绘本带来的奇妙可以深入浅出的感受到,充分展示出绘本的优势,消除学生对英语的厌烦情绪,营造出愉悦的英语探究氛围,通过绘本的图画联想,鼓励学生展开英语互动,将英语相关知识整合起来,强化英语的自主认知能力,构建英语系统化记忆。小学阶段的绘本应从学生的视角出发,契合学生的认知理解水平,搭建英语的绘本沟通平台,以绘本为基调夯实英语的基础,使学生可以畅所欲言。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 绘本阅读教育

前言

教材的阅读文本就是绘本阅读的依托,为使绘本阅读内容可以在短时间内吸引小学生,就必须拓展有关的阅读趣味条件,使小学生在思维碰撞中获得英语感悟,主动提出想法与质疑,教师应选择学生较为熟悉的绘本内容,要贴近学生的生活情境,借助熟知的英语累积知识,将英语更好的融会贯通。可通过搭建虚拟空间的信息,强化学生的记忆,基于对英语理解上的夯实基础,拓展学生的英语想象空间,激发学生的英语创造意识,从而提高英语的教学效率。

1. 绘本的重要性及基本内涵

1.1 小学生核心素养发展中, 绘本的重要性

(1) 实现知识点的拓展和延伸, 营造不同语言情境

多样化就是绘本所涉及到的素材的特点,小学生在这些素材之间的融合下,通过阅读和学习,可以真切感受到故事背后的真实世界,为小学生提供更加真实的语言环境,从而了解世界、认识世界,体会到不同国家的语言文化,提高自己的综合素养,将书本中的世界引申到现实中。

(2) 提高英语综合运用能力, 激发小学生阅读兴趣

在小学英语阅读教育中应用绘本,可以在课堂教学中充分展现出绘本中的视觉艺术与语言艺术,使故事性与情感性充满在整个英语阅读教育过程中,同时,还为小学生营造了妙趣横生的英语环境。故事情节的设计,文字的阐述,可以使小学生融入其中;种类多样化、色彩丰富的图案可以加深小学生对英语知识的理解,有助于提高小学生的学习效果与学习兴趣。另外,还可以使学生掌握不同的语言表达技巧与形式,培养学生形成良好的阅读习惯,增强学生的英语综合能力。

1.2 绘本的基本内涵

娃娃书、连环画为主的图画书就是所谓的绘本, picture book 就是其的英语名称。教师在小学英语教学中应用绘本,可以采取图片的形式,增强学生对英语知识的理解,激发小学生的英语学习兴趣,从而提高小学生英语学习的效果,更好地掌握英语知识。

2. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育

在小学教学过程中,基础性语言类学科之一就是小学英语,教师若想在课堂中将教学效果良好的体现出来,就必须科学的营造语言环境与教学环境,充分考虑小学生的学习习惯与性格特点。同时,对学生的自主学习能力的提升就是核心素养的教学目标,通过提高能力及积累知识,对学生的人文品质与个人素养进行提升。在小学英语阅读教学中,教师应积极改变传统的教学方式,重视个人教学身份的转化,利用多样的引导方式,提高学生的团队协作能力与自主学习能力。

2.1 在学生寻找克服学习困难的方法时,进行有效引导和帮助

由于学生的学习能力与学习水平存在一定差异,所以,在开展英语绘本阅读教学时,难以确定绘本的选择标准,若选择的绘本难度较大,就会不利于阅读教学的开展,使学生对英语产生畏难情绪,若难度过小就会无法提高学生的语言能力。所以,教师可引导学生合作阅读绘本,根据实际的教学内容,对学生之间存在的能力差距进行均衡,进而更好地实现课堂教学目标。例如,

教师在选择绘本素材 We're going on a bear hunt 时,其语言较为幽默,情节风趣,内容丰富,但有些词汇难度较大,内容相对而言较长,鉴于此,教师可让英语基础好的学生带动英语水平较低的学生,组织学生进行小组合作学习模式,这样既可以使学生更好的掌握与理解教学内容,又可以实现绘本阅读,有助于沟通学生之间的情感,培养学生的团队合作意识,实现核心素养的培养目标,提高英语教学效率。

2.2 让生活成为英语课堂的主体内容,选择更为贴近学生生活的教学内容

在开展课堂阅读教学过程中,教师可选择更为贴近学生生活及学习内容的英文绘本,这样更方便于学生理解阅读内容,提高学生的阅读兴趣,并在阅读英文绘本时,使学生可以联想到对生活的思考,培养学生的生活情感及个人思维意识。例如,教师在开展阅读教学 Brown bear, Brown bear, what do you see? 绘本时,为了吸引学生的注意力,教师应和学生一起阅读,这样通过阅读,学生可以更加了解绘本中的故事内容,并将“what do you see?” 开放性问题设置在阅读后,使学生在教学活动中的各抒己见讨论环节,将自己的观点充分表达出来,促进对学生核心素养的培养,提升学生的发散思维及自主意识。

2.3 结合教学活动, 促进学生学习

依靠几种方式,在英语绘本阅读教学中,虽然可以提高教学效果,但对于学生的长期发展是非常不利的。因此,应与绘本相互结合,引入更多的教学方式,进而提升学生自身英语阅读能力,使学生爱上英语阅读。例如,有一些较为生僻的词汇包含在绘本故事 Greedy monkey 中,教师在教学过程中,可以引导学生了解故事中的词汇含义,带领学生朗读 watermelon、strawberry、pear 等,然后组织故事朗读活动,让学生对绘本中的故事可以更好的理解。同时,教师还可以引导学生根据自己的想法,对绘本故事进行改编或延伸,不仅对小学生的英语阅读能力进行了提升,还大大提高了小学生学习英语的积极性。

结束语

综上所述,小学英语绘本阅读教育在核心素养下,不仅能培养学生的人文关爱、增强学生的自身修养,还可以提高学生的英语学习能力,使其具备创新实践能力、合作参与意识、团队协作以及自主发展能力。在实际教学过程中,教师应积极改变传统的教学方式及个人教学理念,适时引导学生学习思维方式,在教学中尊重学生的主体地位,实现教书育人的教学要求,促进学生个人行为能力的有效提高。

参考文献

- [1] 刘杰君. 从核心素养角度谈小学英语绘本阅读教育[J]. 校园英语, 2018(19).
- [2] 鲁子问. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 教育实践与研究, 2017(1): 22-25.
- [3] 乔芸. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 新课程(小学), 2017(12).
- [4] 顾亚芬. 阅读绘画学习: 绘本在小学英语核心素养培养方面的作用[J]. 小学教学参考, 2017(3): 38.
- [5] 陈莹莹. 如何在小学英语绘本阅读中发展学生思维[J]. 北方文学(中旬刊), 2016(5): 201-202.