

# 初中英语教学中学生核心素养培养现状及对策

皮 霞

(新疆生产建设兵团第一师一团中学 新疆 阿克苏 843008)

[摘要] 核心素养的培育是初中英语教育工作的关键组成部分,引导初中生的学习积极性是提升教育质量的关键,从现有的初中生英语教育的角度来看,很多英语环境之中的因素可能很大程度上激发初中生的好奇心,这就使得初中生可以在较为便捷的引导之下,更好地接受英语教育,并且凭借英语教育建立起高水平的核心素养。本文首先对初中英语教学中核心素养培育存在的不足进行了研究总结,并制定了符合英语教学特征的具体改良策略,对提升初中英语教育工作的综合质量,具有重要积极意义。

[关键词] 初中;英语;核心素养

目前,我国大部分初中生英语教育活动依然依靠常规的义务教育体制进行组织处理,这就使得学校成为了很多学生参与并实践英语教育的主要场所。还有部分初中生英语教育活动以户外旅行的方式开展,初中生在教师或家长的带领之下,在户外环境之中进行英语学习,并使各类英语教育因素可以与初中生的自由发展需要实现融合,为英语融合教育的合理开展提供帮助。

## 一、初中英语教师教学核心素养培养存在的不足

### (一) 英语教师核心素养教学能力存在不足

从国内英语教育课程的普及状态来看,英语教育的普及率尚且处在较为初始的阶段,在这种情况下,英语教育工作的运行依然受教师的素质影响较大。另外,一些教师缺乏对英语教育作用和理念的深入理解,简单地组织学生进行户外活动,缺乏对英语教育关键性因素的运用,导致英语教育活动在一定程度上存在形式主义倾向,无法为英语教育重要价值的显现创造有利条件。一些初中英语教师在教育活动的组织设计的过程中,对核心素养的理念贯彻存在不足,缺乏对互助学习的组织。初中生在参与互助学习的过程中,可以大量地接触到诸多英语因素,并在这部分英语因素的学习研究过程中,实现对核心素养的有效掌握。英语影视的观赏也是提升初中生英语教育水平的关键,但是,现有的很大一部分初中生英语教育在进行设计的过程中,并没有将英语影视观赏作为一项主体业务加以对待,凭借丰富的英语知识研究,实现对英语知识的完整识别,导致学生无法从基础知识积累的层面强化英语教育质量。还有一些初中生英语教育工作的开展与其它学科不具备关联性,这就使得核心素养在培育的过程中,无法保证所需的很多英语资源都可以为初中生核心素养培育教育提供帮助。

### (二) 校外活动组织存在不足

校外活动的组织水平是影响初中生英语教育质量的关键因素,但是,一些英语教育活动在具体开展的过程中,缺乏对课外活动组织设计工作的关注,并没有针对核心素养的培育需要制定校外英语学习活动的具体组织实施方案,导致校外活动的组织难以实现对英语教育诸多先进性因素的整合,难以为校外活动充分融合英语教育的有利因素提供支持。部分教师对于英语趣味教学的关注度不高,导致校外活动在进行具体组织设计的过程中,缺乏与英语教育资源的关联,这就使得校外活动的组织模式难以充分显现出自身的价值,无法在校外活动经验逐步积累的过程中,实现对英语教育工作诸多有利因素的收集处理。还有一些教师在进行校外活动组织的过程中,对于生活之中的诸多核心素养因素的应用存在不足,难以将很多真正具备核心素养的因素纳入核心素养培育工作之中,导致校外英语教学活动组织工作的价值难以得到完整的显现。

### (三) 英语教育相关教研活动组织存在不足

目前,在核心素养培育工作推进的过程中,一些单独针对初中生英语教育而设置的教研活动尚且无法在教育领域实现普及,这就使得初中生英语教育活动的开展难以在经验总结方面取得进展,无法凭借教研活动所积累的经验提升英语教育工作的针对性,难以为英语教育工作有效地适应核心素养培育工作的全面改进需求提供帮助。部分教研活动的组织工作在进行设计的过程

中,缺乏对核心素养培育环境变化特点的研究,导致教研活动可以调动的核心素养培育资源较为有限,难以为初中生英语核心素养的优化培育提供帮助。

## 二、初中英语教师教学核心素养培养的优化策略

### (一) 提高英语教师核心素养教学能力的具体策略

初中英语教师要创新教学方法和模式,以更好地适应学生核心素养的培育需要。交流平台是开展初中生英语教育活动的主要场所,在交流平台之中,初中生不仅可以对英语基础知识及相关理论知识进行有效的学习,还可以在拓展理论知识的情况下,具备对核心素养更加完整的认知。教师在制定学生的核心素养优化培育方案的过程中,要对不同类型的教学方案进行创新实践,结合创新效果进行核心素养优化培育策略的制定,为英语资源的充分接触创造机会,另外,教师可以对初中英语教学的知识加以总结,例如,可以将例题 Welcome To China 进行延展处理,使学生可以结合自己所掌握的基础知识,自行进行习题内容的创新。为核心素养的优化培育提供保障。

### (二) 提高校外活动组织工作水平

初中英语教师要在思想认识方面强化对核心素养培育工作的关注,保证校外活动的组织管理体系建设工作得到优化,并使其能够在校外活动组织管理方面完整的显现出自身的价值,为校外活动成熟地适应组织工作体系建设需要提供帮助。教师需要对日常生活中核心素养培育的价值具备完整的理解,在初中生英语教育活动的组织过程中,实现对生活中英语核心素养培育资源的充分整合应用,以便校外活动的组织工作在具体推进的过程中,可以为初中生英语核心素养培育水平的全面优化提供足够理想的支持。

### (三) 提升英语教育教研活动组织设计水平

首先,教师需要结合核心素养培育的实际需要,对初中生英语教育工作所需要得到的客观支持具备较为全面的认知,并保证相关教研活动的设置可以符合英语核心素养培育经验的总结需要,为英语教育活动更加有效地实现对初中生英语教育经验的总结和理论的研究创造有利条件。教师一定要结合教育性质工作的实际开展需要,对英语教育工作所需要得到的客观支持具备较为完整的认知,有效地保证各类与核心素养培育相关的因素都可以得到整合。

## 结束语

新时期教育改革的推进也使得初中生教育的理念实现了革新,核心素养逐步成为初中英语教学的关键性要求。以初中生为中心的教育工作模式正在快速建立起来,在这种情况下,初中生已经具备了更高质量的认识英语的机会,并且可以在环境得到改善的情况下,更好地实现对认知能力的优化,为初中生英语教育质量的改进提供有利保障。

## 参考文献

- [1] 教育部. 全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见 [EB/OL]. 教基二(2014)4号, 2018-11-24.
- [2] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵 [J]. 课程. 教材. 教法, 2016, 36(05): 79-86.