

情景教学在小学英语教学中的应用探究

张雪梅

(商丘市夏邑县实验小学 河南 商丘 476400)

[摘要] 进入二十一世纪以来,我国的社会经济水平不断进步,在逐渐发展过程中教育水平已经逐渐得到提升,而新课改的施行也使得现阶段教育进入到一个新的发展阶段。在小学教学研究过程中,尤其是在小学英语教学过程中,情景教学方法是当前教学方式中一个非常重要的、具有代表性的教学方式。主要对我国小学英语教学中的情境教学进行一定分析,促进情景教学模式的发展和推广。

[关键词] 情景教学;小学英语教学;合理应用;研究综述

引言

新课改的实施,产生了一些新的教学手段和教学方法,当然最近几年尤其火的就是情境教学法的引入,特别是小学阶段英语教学工作中的引入,小学生原本以为无聊乏味的英语学习现在看来似乎更有趣、也更有意义。目前我国的小学英语教学现状来说仍然采用的是以往传统的灌输式教学方法,在没有任何语境的情况下教师可以孤立的教学生学习英语单词及句型,却忽视了学生这个重要的主体因素,同时也就忽视了其学习兴趣以及英语相关一些能力的提升。结合上述问题,情景教学法的提出实际上旨在怎么样能够在英语教学的过程当中给学生创设出与英语相关的理论支点,又借助课堂观察或者录像以及一些转录数据等帮助学生从根源上提高英语学习的兴趣,增强学生英语学习的积极性。

1 情景教学的内涵研究

钟信跃认为,“情景教学法是在教学过程中为达到既定的教学目的,从教学需要出发,制造或创设具有情绪色彩和生动具体的场景,以引起学生的情感体验,从而帮助学生理解教材,使学生的心理机能全面和谐发展的教学方法,其核心在于激发学生的情感”。情景教学对促进学生的心理机能全面和谐发展起到一定的作用,但教学中的其他重要因素也很重要。赵良丛认为,“情景教学指从教学需要出发,依据教材创设以形象为主体、富有感情色彩的具体场景或氛围的教学方式,能够激发学生自主学习,引起学生情感体验,培养学生的语言运用能力,达到最佳的教学效果”。该观点从教学需要及教学方式两方面对情景教学进行分析,二者有效结合才能激发学生学习的欲望。综上所述,情景教学是从教学需要出发,为了实现教学目的,结合教学内容和学生的认知特点,借助各种教学手段与教学活动,创设情景,激活学生的思维方式。但教育学界对情景教学的内涵缺乏准确的界定,研究者今后还应该继续深入情景教学的内涵研究,为开展情景教学在小学英语课堂中的应用研究指明方向。

2 小学英语情景教学意义阐述

2.1 拓宽学生思维

小学时期的学生主要以形象思维为主,并逐渐在成长过程中向逻辑思维发展。由此可见,小学时期的学生思维主要以感性为主,通过利用自己的感官,对周围的事物进行认知、理解。将情景教学法应用到小学英语教学中,能够有效调动学生各个感官识别、应用能力,进而引导学生对英语知识进行探索、记忆。英语教职人员应认识到小学生虽然以形象思维为主,但在教学设计中,英语教职人员应注重对学生抽象思维的激发,积极引导将新旧知识进行串联,推陈出新。

2.2 利于学生英语学习兴致的激发

对于懵懂时期的小学生来说,英语教职人员首要的任务就是吸引学生自主地进行英语学习。情景教学是激发学生英语学习兴趣最为高效的教学途径。英语教职人员应从多种途径展开情景教学,譬如,利用多媒体播放英语动画片、英语歌曲、美丽的图片等,使学生真实而贴切地感受到学习英语的欢乐。伴随着新课标的推行,小学英语教材内容与时代发展特点已紧密切合,并与小学生的生活内容息息相关,有利于英语教职人员科学的展开教学设计,利于学生英语教学兴趣的激发。

2.3 对课堂氛围进行活跃

并达到提升教学效率的目标,情景教学方法作为一种生活化教学模式,可以通过对图片或者是视频的方式进行应用从而创造出一种非常生动有趣的学习环境,学生们在这种学习氛围内学习能够达到良好的学习效率,从多方面对学生学习英语的能力进行提升,达到教学效果增强的目的。

3 情景教学在小学英语教学中的应用探究

3.1 划分小组,注重实践教学

就当前小学英语教学现状看,虽然将情景教学引入课堂教学中能使英语听、写能力得到有效提升,但学生说、读能力的培养易被英语教职人员忽视。因此,在学生掌握某些重要内容后,英语教职人员可通过划分小组,鼓励学生在特定的情景中进行实践学习。譬如,英语教职人员应根据实际教学需求,将如何询问客人喜欢哪种水果的方法传授给学生。在实际教学中,通过划分小组,鼓励学生自主选择要扮演的角色:主人、客人等,然后利用多媒体列举水果图片,鼓励学生相互进行提问。通过小组间角色的变换,学生锻炼的机会较多,同时通过彼此提问,不但能够有利于学生口语能力的提升,还有利于学生英语核心素养的培养。

3.2 对话表演,创造语境

无论是英语还是中文,都是一种常用的人与人之间进行交流的工具和手段。在学习的过程中可以通过设置相应的对话场景,在和小学生们现阶段的语言能力相结合的基础之上设定对话场景,帮助学生们能够更好的在对话表演过程中掌握相应的语言知识,并提高自身对单词、语法的背诵记忆的效率,调动小学生们对英语学习的积极性和热情。同时,还能起到对小学生英语口语水平进行锻炼的目的。

3.3 融入游戏

陈美心认为,设计适合学生的游戏教学情景是寓教于乐的好方法,能帮助教师把单调乏味的复习工作变得生动活泼,为学生在轻松自然的气氛中进行语言操练创造条件。教师创设游戏情景,既符合学生乐于模仿与好玩的天性,又充分发挥其主观能动性与创造性,调节学习氛围。张翠华认为,教师在课堂上穿插游戏互动能使原本枯燥机械的单词变得生动有趣。所以,教师在教学中引入各种游戏,不仅能有效调节英语学习的气氛,激发学生学习兴趣,还能使学生保持积极的心态。

结语

综上所述,在小学英语教学中,英语教职人员应根据实际教学内容,科学选择情景教学计划,注重学生英语学习兴趣的培养,充分调动学生英语学习积极性,使其主动进行英语学习,这样才能实现小学英语教学质量的有效提升。

参考文献

- [1] 黄静. 情境教学法在小学英语教学中的运用研究[J]. 新课程学习(上), 2015(2).
- [2] 吴卫卫. 如何在小学英语课堂中创设教学情境[J]. 学生之友(小学版)(下), 2011(9).
- [3] 吕天. “情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J]. 现代中小学教育, 2012(9).
- [4] 王玉芬, 杨丽琴. 情景教学在小学英语教学中的重要性[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2018(13).