

# 情景教学法在小学语文五年级阅读教学运用的有效性

赖盛根

(江西省赣州市寻乌县澄江中心校 江西 赣州 342211)

**[摘要]** 小学生的学习能力需要一定的引导才能够有循序渐进的进步,更多时候的学生学习能力需要教师应用不同的教学方法来提高,这样才能够提高教师教学的有效性。就目前的教学情况来看,传统的教学方式存在太多问题亟待解决。情境教学的方法是利用乐趣,生活和可视化的方法,有效地将语言内容与小学生喜欢听和享受的事物结合起来,可以提升小学生在学习上的兴趣和学习的效率。

**[关键词]** 情景教学;小学语文阅读;教学阅读

随着和社会经济的发展,教育工作者越来越重视学生的素质教育,新课标改革也对小学语文的教学模式提出新要求,所以小学语文教师应当针对目前上课学生注意力不集中、积极性不高等问题及时采取解决措施。情景教学法是一种借助现代科技调动学生兴趣和积极性的教学模式,能够在潜移默化中提高教学质量。

## 1 情景教学法的优点

### 1.1 启发学生团队合作意识

在情景教学模式下,启发了学生的团队意识。在这个小团体中,学生们各有各的分工,各司其职又互有交流,在课堂阅读中出现意见分歧时,通过团队之间的思维交流,想法在互相碰撞的过程中产生了更多的理解,在一定程度上让结论多样化。利用情景教学法开展课堂小团体讨论,加强了团体交流的交流协作,强化了学生的表达力与思维方式,使得学生们的交流能力和人际关系得到了巩固与加强,激发了学生的学习兴趣,主动去探索学习的乐趣。

### 1.2 激发学生的学习兴趣

一般的语文阅读教学过程中,老师的授课属于传统的教学模式,老师在上面讲,然后让学生自己通读。这种教学模式不但效率低,还要依靠学生的记忆力和自主性来达到教学的目的。但是应用情景教学法来进行阅读教学授课,教师将课堂上的内容描绘出来,辅以多媒体教学方式,通过教师讲课时所描绘的情景模式,运用多媒体投影的直观性和音乐的感染力,再结合老师的文字表达,将课文中所描绘的情景再现,令学生仿佛身临其境,能够清晰地体会课程中所描绘的场景。令学生对语文课程的学习更加感兴趣。

### 1.3 强化学生的理解能力

平时的教学中阅读若没有老师的讲解,部分学生的理解能力再差一点,很难通篇吃透,尤其是处于小学教学,语言文字单调枯燥,使得学生对于语文课程的学习产生不了很大的兴趣,再加上小学生的理解能力、认知能力有限,使得学生读了不懂、学了不会,渐渐地对语文学科的学习产生了厌学情绪。

所以在平常的授课中,通过教师的情景化模式教学,将小学生所读的文章立体化地展现出来,适当地提出符合文章中心思想的小问题,设置情景对话、运用图片或者绘画的方式使得小学生对于文章所表达的中心思想有了更加直观立体的感知,加深对文章中心思想的理解,从而引导出对文章中心思想的深刻讨论,理解吸收其中所表达的意义,帮助小学生学习到新的学习方法,所以情景教学法对于小学生文章阅读的教学意义重大深远。

## 2 创设情境教学法在小学语文教学中的应用

### 2.1 运用课本,结合实际进行情景教学

虽然一直倡导教师应该在小学语文中创建语境教学。但是,并没有任何一名教育学者否认了课文在教学活动中的重要性。对于语文老师来说,语文课文是阅读教学过程的本,语文老师在

进行情境创设时,一定是要和课本的内容相结合的,使每一位学生在学习知识的时候是身处一个良好的氛围之中。当老师在进行情境创设时不仅要和课本的知识进行有效的结合,还需要和学生的生活实际进行密切的联系。若是老师完成的情境创设和学生的生活实际差的十万八千里,那么学生在学习上的兴趣就很难被激发,而情景教学方法也失去了其本来的意义,只有老师在进行情景创设时和五年级小学生的生活实际相结合,学生的学习热情很容易调动起来。所以,老师在进行情景创设的时候需要尊重学生在学习上的兴趣,可以利用多媒体技术,以音频、视频和动画的形式,学生被他们的学习所吸引。除此之外,老师在进行情景创设的过程中,还可以让学生进行角色的扮演和实践活动,让学生既学到了也玩到了。

### 2.2 结合多媒体教学

万里长征,始于脚下。小学作为学生们踏上社会学习的第一步,重要性不亚于幼儿园阶段的启蒙,有效利用科学化、高效化的教学方式给予学生新颖的学习理念,将玩与学结合,激发学生的学习兴趣,对于课堂教学的帮助尤为重要。

鉴于此,教师在教授新的一课时,结合多媒体教学设备创设课本中所描绘的故事情景,能够在开课的一瞬间紧紧地吸引住学生的注意力,使其产生学习兴趣,达到学生可以主动学,主动问的目的。例如:在小学 PEP 版的“狼牙山壮士”五年级学生的教学中,学生很难理解到那时五壮士在跳崖的时候是怎样的一个心情和内心的感受。因此,老师在教学的过程中展出课本中出现的插图,让学生和课文中的语句进行有效的结合,密切了解五个强壮男子的心理活动、动作和举止,为了让学生能够理解封面使命中的五个强者的喜悦和面对死亡时的不屈不挠,对人民的热爱和对祖国的伟大依恋,然后扮演五个英雄,让学生跳下悬崖。视频中,让学生看到了五个强壮男子英勇跳跃的激烈场面。让学生反复阅读,让学生读出五个强人正在用自己的生命来换取人民的幸福和安全。

## 3 结束语

综上所述,在小学五年级语文教学过程中,合理运用情境教学法有效地激发了学生的学习动机。教学氛围和谐、良好,提高了教学效率,提高了课堂教学的有效性。本文通过将情景教学的方法和小学语文五年级的阅读教学进行着有效的融合,希望可以使得小学语文五年级的阅读在教学上的有效性得到提升。

### 参考文献

[1] 郭文国. 情景教学法在小学语文五年级阅读教学运用的有效性[J]. 学周刊, 2018(32): 126-127.

[2] 尤维军. 情境教学法在小学语文五年级阅读教学中的运用[J]. 亚太教育, 2019(07): 24.