

初中语文教学中德育渗透的路径探寻

陈 霞

(宁夏中卫市沙坡头区宣和镇东台学校 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 初中阶段的学生处在成长过程中一个十分关键的过渡时期,在这一时期学生在生理、心理上走向成熟的同时,其三观也进入了发育的关键时期。语文学科作为人文性较强的一个学科,在开展德育的过程中能够发挥出很大的作用。初中语文教师在教学中要充分刷新自己的教学理念,以学生更加长远、更加可持续发展作为教学工作的出发点,切实提升语文教学实践中德育工作开展的水平和效率。在提升语文教学的作用的同时,促进学生的全面发展。

[关键词] 初中教学;语文学科;德育;路径

0 引言

在初中阶段的教学中,语文学科可以说承担了很大一部分的德育的任务。在本文中,笔者将会从文本阅读与体会、作文写作以及语文生活事件等几个模块来探究在初中阶段的语文学科教学中应当怎样渗透进道德教育。

1 渗透在文本阅读与体悟中

初中阶段的语文课本当中教学资源十分丰富,而这些资源同时也能够作为德育工作开展的良好素材。在语文学科的教学实践中,教师不断探究科学的教学方式,以引导和帮助学生欣赏与体会具体的文本,从课文中寻找德育的源泉。在文本阅读的教学中加入德育,在潜移默化中提升学生的道德水准。

1.1 带入情感进行朗诵,在文本阅读中进行德育

在传递情感、表达思想的过程中,语言是最为直接也最为主要的媒介。在进行与阅读相关的教学过程时,教师应当要求学生在充分带入自己的感情的前提下,对课文进行朗诵。可以有自主朗读、竞赛朗读、品味细读、分角色扮演朗读、集体朗读等多种形式。通过这些形式的朗读,帮助学生深入体会语言的魅力以及背后的情感和思想,在品味、触摸的同时接受德育。比如在《金色花》这篇课文的教学中。首先,要求学生根据自身情况开展自由朗读,在朗读的过程中先大致体会文章中体现出的深厚诚挚的母子之情。其后,组织学生以角色扮演的形式进行朗读,深入带入这篇文章,以这样形式多样的、能够充分带入自身情感的朗读方式,使学生真正体会到感人至深的至亲之情,从而在潜移默化之中影响、提升、升华学生的思想和感情。

1.2 构建科学真实情景,在情景学习中进行德育

在语文教学中,生动、真实、贴近生活的情景构建往往对于提升教学的影响力和吸引力有着强大的推动作用。作为一名优秀的语文教师,我们一定要在构建教学和德育情景方面多下功夫,积极探索科学使用的实践教学方法,为学生创设出科学、生动的教学情景,进而使学生能够更加高效地产生感性认识。能够直接对学生的精神世界产生影响,调动起学生的情感,使学生在思想上产生反映。比如在《黄河颂》这一课的教学过程中,先是通过大量的史料为学生描述了当时中华民族的危急境遇,同时也描述了我军战士勇猛作战,不畏牺牲,保家卫国的精神。以及通过一系列的图片、视频资料,加深了学生的印象,加强了情景的构建。学生在这些措施的影响之下,爱国主义的热情被充分地激发,从而产生了勤奋学习,充实自己,为国家和民族的复兴而奋斗的内生动力。

1.3 深入体会人物形象,在对形象的感悟中进行德育

文学作品十分重视以真挚的情感来感染读者,而情感的传递和表达又往往要以一定的形象作为媒介。这个媒介有时是作者自身,有时也可以是文学作品中创作出来的形象。作者会把自己的情感以及想要表达的思想融入在这一形象中。教师在语文学科的教学实践中一定要帮助学生体会、触摸作者的形象以及作品中任务的形象,在这一过程中接受德育。例如在《秋词》这一课的教学中,课文重点突出的是“鹤”这一形象。在晴空万里这样广阔

的景象之下,作者着重刻画了鹤这一形象的敏捷飞扬、奋起向上,使鹤的形象生动地出现在读者的眼前。“晴空一鹤排云上”这一句中鹤的飞扬之志同作者的志向是相同的,作者在写鹤的同时,也在自况。在诗中美丽的景象和作者的情志有机结合,使学生在接受到美的感染的同时,也能够接收到德育的熏陶。

2 多样写作中渗透德育

在初中阶段语文学科的教学,写作教学也是一个十分重要的模块。在进行德育的过程中,写作教学往往也能发挥出重要的作用。所以,教师在语文学科的教学实践中要着重探索于写作教学中进行德育的路径,同时帮助学生进行自主德育。

2.1 写作教学当中加强德育工作

写作教学是教师指导学生掌握一定的写作技巧和方法,学习怎样在写作中体现自己的情感、传达自己的思想的一种教学实践。渗透进德育的写作教学,在写作技法以及表情达意的指导外,还要加强在写作中所感受到的德育。在学生确立写作主题、确立作品结构、选择素材和内容、确立作文立意的过程中,教师要帮助学生加强德育体验。同时,也要讲学生的生活实践以及思想、精神等与德育体验进行深入的融合,指引学生确立正确的三观,进而形成积极向上的思想道德体系。

2.2 写作评价中强化德育指标

对于写作的评价对于学生来说有着十分关键的引导作用。这一过程不仅能够有效促进师生之间的沟通互动,同时也能够帮助教师在写作教学中更加有效地渗透进德育。在进行作文评价工作时,教师一定要加强对德育相关指标的强调,以多样化的评价方法和体系为基础,了解学生的观念和思想体系,在此基础上帮助和引导学生建立起更加健康的三观,促进学生的长远发展。

3 在语文实践中强化德育工作

实践往往是教学工作中十分重要的一环,在这一过程中学生能够获得检验所学到的知识的正确性的机会,加强自身对于知识的应用能力。同时,这一过程对于学生德育工作的开展也有着十分重要的推动作用。要在语文实践中开展有效的德育工作,笔者认为应当重视以下三点:

3.1 贴近教材文本,开展有机实践。实践活动从本质上来讲其实是对课堂教学内容的一种外延,因此其开展一定要紧贴教学内容,从而使得德育开展有根基可循。

3.2 利用网络手段。教师要积极探索新的实践方式,利用互联网,帮助学生学习网络道德的同时,加强德育工作的开展。

4 结束语

综上所述,教师要加强自身的使命感和责任感,在教学实践中不断加强德育工作,促进学生的全面长远发展。

参考文献

- [1] 张晓培. 小学语文德育渗透教学策略探微——以《第一次抱母亲》教学为例[J]. 作文成功之路(中), 2018(2): 66-66.
- [2] 王晓艳. 树德育人,浸润无声——浅析农村小学语文科德育渗透[J]. 中国校外教育, 2018, 654(34): 116+119.