

家校合力，打开自闭儿童心窗

伊茂玲

(山东省济南市舜耕小学 山东 济南 250002)

[摘要] 特别的爱，给特别的你！关注特殊群体（自闭儿童），通过家校合力的方式，引导他们走出自己的世界，融入充满爱和鲜花的集体之中的心路小记。

[关键词] 自闭儿童 家校合力

题记：请打开你的心窗，去迎接那灿烂的阳光。

让阳光来温暖你的心房，点燃你对美好生活的理想与希望。

请打开你的心窗，静下来心听我深情的歌唱。

不管你以前如何，从此我愿与你一齐在风雨中飞翔。

每当吟诵起这首无名的小诗，我的脑海中都会浮现出这样一个难忘的画面：晴朗的天空下，一个满头大汗的小男孩，边跑边咧嘴笑着，眼睛发出炯炯有神的光芒，小小的拳头在空中有力的挥舞着……那甜甜的笑容犹如两年前一样清晰，至今使我难以忘怀。因为，那是我教他以来，他第一次绽放笑容。这发自内心的笑容，让在一旁的他的父母，热泪盈眶，悲喜交加。对他们来说，儿子的笑容，也太难得了。这都源于他的特殊——自闭症倾向的儿童！

记得，三年级开学初，刚接这个班级的时候，全班的小学生都在交头接耳，欢声笑语的。只有他，静静地坐在教室的一个角落，低着头，头也不抬，好像他是另外一个世界的人，这和其他同学形成了鲜明的对比，让我心中打了一个大大的问号。随后，通过和他的家长交流，我才第一次听到了“自闭症”这个词，知道了这个词的含义：儿童孤独症是一种发生在儿童早期的全面性精神发育障碍性疾病，主要有以下表现：（1）孤独离群，不会与人建立正常的联系。（2）言语障碍十分突出。（3）兴趣狭窄，行为刻板重复，强烈要求环境维持不变。听时卓瑞的妈妈讲，小的时候，她和孩子爸爸工作非常忙，老人都在外地，所以就经常把小瑞自己放在家中。一开始，他们没发现孩子有什么异常。但随着孩子渐渐大起来，他们才发现自己孩子与其他孩子有些不一样。同龄的孩子都到了调皮捣蛋的年纪，但他的孩子却从不喜欢和其他孩子一起玩耍，更不喜欢去动物园以及游乐园等人多的地方去游玩。更多的时候，小瑞更喜欢蜷缩在自己的小屋里，抱着自己的玩具小熊，呆呆地看着窗外。而这时，他们才发现了问题的严重性。经过检查，发现孩子竟然有了“自闭症”倾向。为此，现在的她已经辞掉了工作，希望能多陪陪孩子，让孩子早日变回正常的孩童。说着，说着，小瑞的妈妈竟然留下了一串热泪。此情此景，让我的内心也蒙上了一层灰纱。于是，我赶紧对小瑞的妈妈进行了安慰，并且鼓励她说：“不要灰心，我们一起努力，一定会帮他走出自己的世界的！”听到这样贴心的话语，小瑞的妈妈停止了哭泣，半信半疑地点了点头。这次谈话就像一场“地震”一样震撼着我的心灵。于是，我查阅了有关关于自闭症的资料，又咨询了一些心理医生的朋友，针对小瑞的症状，对症下药，让我燃起了新的希望。当我再次约见小瑞母亲的时候，这位“心力交瘁”的妈妈感到很意外，在她看来，孩子有了她的陪伴，就会慢慢好起来的。当我把之前为转变小瑞所做的“功课”一道道来时，这位母亲又一次落泪了。我告诉她：“像这样的孩子，需要的不只是父母给予的关爱，他更需要来自社会方方面面的爱护，认可。作为孩子的班主任，我会尽我所能，多给孩子提供参与集体活动的机会。让孩子能感受到集体带给他的快乐和温暖。让他回到大家的怀抱中来的。当然，这也需要你家长的配合，多参加我们学校舜友联合会所组织的亲子活动，比如：带孩子去山青世界种菜，带孩子植树节种树，亲子运动会等。通过你和孩子一起参与，给

孩子壮胆的同时，也拉近了他和集体的距离……..听着我的一系列“治疗方案”，这位母亲停止了哭泣，眼中闪烁着希望的火花，好像看到了无限的希望。

于是，再接下来的日子里，我们班的舜友会又多了一位志愿者妈妈，无论是元旦联欢，还是运动会，无论是出外种菜，还是体验活动，都有一位家长志愿者默默地跟随着队伍。起初，小瑞对于妈妈的出现，还是很拘谨，头也不抬。听着同学们，“阿姨，阿姨”的叫声，听着妈妈和同学们老师们的欢声笑语，他有时也会忍不住抬起头，瞧两眼。这细微的动作被我看在眼里，也被她的妈妈看在眼里，我们相视而笑的眼神，互相传递了这一好的开头。后来，几次活动，他已经愿意拉着妈妈和我的手一起走了，当其他同学过来给我们借工具种菜的时候，他竟然主动将工具递给了那个同学。虽然有些拘谨和羞涩，但这足以表明，他已经愿意和大家接触的愿望了。

我和小瑞的妈妈都为这火苗一般燃起的希望，兴奋着。特别是小瑞的妈妈，喜极而泣地说：“伊老师，真没想到！咱们的合作和沟通，正在悄悄地”治愈“着我的孩子。太感谢学校和您了、、、、”而我听了她的话，顿时感到自己的责任更重大了。我必须尽我的全力，去挽救这个需要大家关爱的孩子。于是，我趁热打铁地和她商量：一起参加亲子运动会吧！这次，小瑞的妈妈完全信任地向我点了点头。在征得小瑞勉强的同意以后，他们一家报名了。虽然，参加之前，我和他妈妈充满了各式各样的担心，但我们还是决定试一下。比赛开始，在同学们震耳欲聋的加油声中，小瑞勇敢地接过妈妈递给他的球，拍着跑向终点。同学们欢呼着“小瑞”的名字，这时，文章开头的那一幕，出现在大家眼前：一个满头大汗的小男孩，边跑边咧嘴笑着，眼睛发出炯炯有神的光芒，小小的拳头在空中有力的挥舞着……

那笑容，就这样永久地印刻在我的心中。如同一棵正仰着头，面对金色阳光微笑的向日葵一样，幸福的享受着太阳的安抚。而联手托起太阳的，正是我们家校架构的这座心形桥梁呀！

结束语：世界上，有种充满魔力的语言，他叫做爱！作为师者，利用好这一魔力语言，就会走进更多孩子们的心中。特别是那些需要我们替他打开心窗的特殊孩子。阳光普照，鸟语花香的天地，才是他们眼中应该感受到的世界！

参考文献

[1] 周爱保. 多感官教学有效提升学习力 [N]. 中国教育报, 2019-06-13 (006).

[2] 徐云, 徐晨欣, 朱昱芮. 家长执行式干预在自闭症儿童家庭中的应用 [J/OL]. 中国临床心理学杂志, 2019 (03): 634-637+612.

[3] 杨文峰. 在自闭症康复教育中渗透心理健康教育 [J]. 中小学心理健康教育, 2019 (16): 63-64.