

浅谈如何培养小学生的数学问题意识

晏远昕 徐梅

(会东县直属小学 四川 凉山 615200)

[摘要] 数学问题意识的培养对小学生而言,十分重要。数学问题意识能够使小学生轻松发现条件和目的之间需要解决的矛盾,利用已知条件获得最终答案,不断提出问题并解决问题,最终获取新的知识。

[关键词] 小学数学; 问题意识; 培养策略

任何发现过程无不是从提问开始。对于小学数学学习也是一样,学生在学习中的思维习惯也是从发现问题开始,在解决问题的过程中得到发展。由此可见,教师在课堂上不断引导学生,培养学生的问题意识尤为重要。传统小学数学教学中教师注重问题解决教学,忽视了对发现问题意识的培养,使得小学生的数学学习能力下降,不利于学生的全面发展。

一、营造出学生敢于提出质疑的课堂气氛

低年级的小学生往往“胆大妄为”,在课堂上遇到什么问题就能够立刻进行提问,期待教师的回答和看法。而随着年龄的增长,到高年级的小学生反而遇到问题不愿意说话,宁肯带着疑问也不会课堂上直截了当地提问。造成这种现象的原因到底是什么呢?笔者认为,这与我国传统的教学体制和教育理念不无关系。传统教育体制以应试能力为教学目标,学生考试成绩好则被认为学习好,忽视了在课堂上对学生各种数学能力的培养。传统的教育理念下,教师认为自身是课堂的主导者,是带领学生遨游识海洋的领头人,因此忽视了学生的学习主体地位,在教学过程中教到哪学生听到哪,养成了一种权威性,使学生不敢提出问题。另外,班级提问气氛不佳,导致小学生在提问时害怕被嘲笑也是他们不敢提问的原因之一。那么,在数学教学过程中,如何提高学生的提问意识呢?随着新课程改革的不断深入和素质教育理念的普及,“一言堂”式的数学教学课堂已经逐步遭到摒弃,教师们开始营造出平等、轻松愉快的民主课堂,让学生能够自主发言。这种轻松的课堂气氛,能够给予学生一种安全感,消除学生的发言恐惧和紧张压抑感,能够帮助学生在学习中充分发挥想象力和创造力,思维活跃将导致无数新鲜的问题产生,对于学生而言正是问题意识培养的重要途径。教师则应当放下权威的架子,深入学生之中,了解学生的真实想法,鼓励学生在学习中提出自己的问题和看法,促进学生问题意识的形成。

二、给予学生足够的时间和空间进行思考

数学来源于生活,生活中到处充满数学。教师要善于捕捉学生的生活,在学生熟悉的实际生活中创设问题情境,让数学走进生活,让学生在生活看到数学,接触数学,激发学生学习数学的兴趣和探究欲望。传统教学中,教师对于课堂的掌控过于严格,没有留下给学生思考问题和表达自己看法的机会,更没有时间去思考问题发现问题。因此,在教学中教师要注重课堂节奏,给学生留下思考和提问的空间。比如,在进行北师大版小学数学三年级上册《除法》一课分桃子时,教师可以让学生先进行剪纸,剪出桃子实物分发给学生,能够提高学生的理解能力。然后教师可以提出问题:“孙悟空摘了好多桃子,猪八戒很想吃,于是孙悟空就给猪八戒分桃子,桃子太多吃不完,于是悟空跟八戒说,一天给你2个桃子吧!八戒不开心,孙悟空灵机一动说道,那给你10个,你吃5天好吗?八戒抱着10个桃子笑了,孙悟空也笑了,谁的笑是聪明的笑呢?”学生通过这样的情境能够更好的发现问题的本质,10个桃子分5天也是一天吃2个,只是一下子拿到手的多了。这样使得学生在学习过程自主能力大大加强,在激烈的讨论和交流中获得对数学知识的认识,真正的成为了学习的主人。教师在教学过程中给予学生思考和交流的机会,让学生能够在学习过程中思考问题,而不是全盘接受教师所传授的知识,对于学生的自主学习能力和问题意识的提升都有很大的帮助。

三、学生的提问能否得到正确的评价

小学生十分在意家长和教师对于自己的评价和看法,这是他们通过他人了解自己、认识自己的过程。如果学生在课堂上的提问得不到教师的理解和正确评价,很容易使他们的自尊心受到伤害,甚至产生自卑心理,对于学习的信心也受到了影响。因此,在教学过程中,教师应当注重对学生进行及时、客观、合理的正确评价,激发小学生的提问意识,让小学生敢问敢说,在课堂上充满自信。比如,在进行《年、月、日》教学时,教师提出问题:“小明今年过了9个生日,可为什么小明的爸爸却只过了4个生日呢?”学生们一听纷纷表示不可能。有的提问:“老师,4个生日应该是4岁呀?小明怎么比爸爸还大?”有的提问:“他们一定是在玩过家家游戏!”有的提问:“老师,我觉得是因为他爸爸忘记自己的生日了。”学生们提出的问题可能是没有价值的,有时候甚至是无关教育内容的,但是教师一定要注重引导学生的提问意识,对他们敢于提问的勇气表示肯定,保护学生的提问积极性,使学生逐步拥有发现问题和提出问题的能力。

四、引导学生学会提问,减少无意义提问

问题的提出值得保护,但是一个有意义的提问才能带给学生正确的学习方向和思路,如果提问全部是一些浅显的无意义问题,那么并不会起到什么作用。因此,教师在问题意识培养中期,要注重学生提问的深度,引导学生学会提问,学会发现问题的本质,从而提高学生思维的深度与广度。比如在进行《圆的周长》教学过程中,教师举起圆形教具问道:“我们如何测量这一圆形的周长呢?”学生们各抒己见,表达了自己的看法:生1:“拿一把能够变软的尺子就可以量了。”师:“很好,米尺能够帮助我们解决这个问题,看来你懂得利用工具,还有别的方法吗?”生2:“可以用一根线缠一圈,然后将线拉直,就可以用直尺测量了。”师:“很好,你能够用转换的思想考虑问题,很不错,其他同学还有别的办法吗?”生3:“可以在圆的边上描一个点,滚动这个圆,白纸上会留下两个点,点与点之间的距离就是圆的周长。”师:“都很不错,但是对黑板上这个圆,我们能够用缠线的方法或者滚动它吗?”学生领悟到上面的方法对于实物有效,但是对于图形来说有一定的局限性,于是课堂在这种由浅及深,由表及里的教学过程中不断深入,激发学生的探究欲望和学习热情,有利于学生数学综合素质能力和问题意识的提升。

总而言之,在教学的过程中,教师要认识到学生对于数学知识的探索十分依赖问题意识,学生只有脑海中充满了问题,才能在学习过程中专心致志,数学知识才能吸引他们走向问题解决的彼岸。传统教学过程中学生的主体地位被忽视,主观能动性的发挥被抑制,造成他们对于数学知识的学习略感厌烦。尤其是对小学生来说,思维方式具有形象化的特点,抽象枯燥的数学知识和数学符号对于他们而言有一定的难度。教师如果不注重学生问题意识的培养,很容易造成学生学习兴趣和动力的下降。因此,只有学生具备问题意识,才能促进学生积极主动地解决问题,使学生成为学习的主人。

参考文献

- [1] 赖培源. 多观察、敢质疑、善提问——浅谈学生问题意识的培养[J]. 福建教育学院学报, 2016(12).
- [2] 莫正秋. 如何在小学数学课堂教学中培养学生的问题意识[J]. 读与写(教育教学刊), 2016(03).