

英语课堂中的自主学习能力培养

王松华

(平顶山市第十九中学 河南 平顶山 467000)

[摘要] 在英语课堂中,根据学科特点,因材施教,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的学习兴趣,从被动学转变为我要学。

[关键词] 创设氛围; 激发兴趣; 从被动学转变为我要学

我们在教学中会发现我们的学生在学习中往往只依靠周围人的帮助,而不是自己主动采取措施。许多学生从小学到中学一直习惯跟着老师学习,自己只是个简单的知识容器。等着老师传道授业解惑,等着老师的发号指令。被动、消极的学习观念影响着许多学生的成长,从而也必然造就“跟队生”越学反而越多。因此,在教学中开展自主学习的必要性已经形成广泛的共识。我们教师必须让孩子们从被动消极的学习习惯中走出来这一点对教师来讲“义不容辞”。下面就自主能力策略做了一些尝试:

一、创设和谐宽松的课堂教学氛围,激发学生学习兴趣,动之以情

常言道:“亲其师,信其道。”良好的师生关系是课堂教学成功的重要条件。师生关系好,彼此心理相容,教与学双方都会沉浸在轻松愉快的课堂气氛之中。教师讲解激情满怀,生动传神,学生学习全神贯注,兴趣盎然。这样,激发学生的学习兴趣,使学生由被动地学,转变为我要学。这样,教师很好地把学生融入了课堂。在课堂上教师应该在教学方式方法上下工夫,运用具有形象性、生动性、参与性、表现力等学生喜闻乐见的教学手段,创设良好的课堂教学环境,让学生喜欢英语学科、喜欢英语老师,防止因教学方式单调、内容枯燥乏味、看不见学习的进步导致学生逐渐失去学英语的乐趣,丧失培养学习动机的良机。培养兴趣一方面需要教师对学生的关爱。研究表明,热爱学生的教师对学生会抱有美好的期望,会在不自觉的状态中给予学生肯定、赞扬和鼓励;当学生在得到鼓励后,会激起对老师充满信任、亲近和尊敬之情,产生上进的信心和决心。表扬是一种最廉价、最易于使用且最有效的激发学生学习动机的方法。因此教师的情感应时时刻刻微妙地、悄悄地进入教学各个环节,譬如善于运用眼神,始终对学生保持一种真诚、和蔼、温和的目光,把关爱的信息传递给学生。这是用一颗爱心让学生在爱的氛围中产生愉快的心理体验,逐渐开启自己的心扉,心悦诚服地接受老师的教诲,实现亲其师、爱其道。另一方面,教师应以饱满的工作热情、高昂的激情、喜悦的心情上好每一节课,以良好的精神面貌感染学生;教师需灵活运用各种途径,如课件、实物、图片、幻灯、录像、趣味故事、英文歌、英文电影等等多种方式,创造情景,把课堂变成一个交际的小舞台,把课本中对话、课文的角色分配给学生,让他们把自己体会到的动作、表情活灵活现地表现出来,使课堂气氛轻松、愉快、和谐,使学生有轻松的学习心态,有趣的语言环境和积极的自我意识去获取大量的语言信息。教师还要善于运用各种能够激活学习兴趣方式,把学习兴趣转化为学习动机,促

进学生智能发展,达到提高学习效果的目的。

二、鼓励学生,形成习惯

自主学习的核心内容就是学习者把握自己的学习。现代学习理论认为,自主学习并不是个人主义,自主也不意味着完全的独立。相反,自主要以学习者之间相互依靠、相互合作为前提,学习者享有自主权,能做他们希望做的事情,在自主学习根据自己的需要和愿望控制学习内容和过程。因此自主既是一种心理机制,也是一种情感,这种情感的存在和体现必须有群体关系的支持,包括同学之间的支持和教师的支持。同学的支持是指在课内课外的集体合作、相互交流,相互沟通,共同学习;教师的支持不仅是给予学生关心、启发、诱导以及培养学生的自主意识。在合作型自主学习中,学生可以发展人际交往、情感交流、协调互助和分工合作的能力。学习的主要障碍是不良的学习习惯,改变习惯是从“学会”到“会学”的过程。

三、引导学生,不断反思

反思是一条教育法则,如考试后根据测试的结果或成绩进行自我评估,对“哪些在完成过程中表现出哪些优势?”、“语言表现有哪些进步?”以及“在哪些方面做得还不如他人?”等问题做出正确的回答。自主学习要求善于“深思”、“精思”,思考学习方法、思考知识的联系性。现代认知心理学认为,习得的知识要想牢固保持,既要学习的材料进行多次重复记忆,又要采用深加工策略,即对学习的材料予以理解、做出推论,使之与头脑中已有的知识联系起来,促进记忆的保持、检索和提取。

小学生英语自主学习能力的培养是个复杂的系统工程,并非一朝一夕的事,需要同行人从理论和实践上不断探索。教师必须努力提高自身素质,并认真在教学实践中不断摸索、总结教学经验,努力实现其角色的转变,方可真正使学生成为学习的主人。让我们真正把45分钟还给孩子们,让孩子们在主动中求发展!

参考文献

- [1] 冀宏晔. 小学英语教学中学生自主学习能力培养策略[J]. 青海教育, 2018.
 - [2] 习会丽. 试论初中英语教学中学生自主学习能力培养策略[J]. 中华少年, 2018(7): 36-36.
 - [3] 任艳玲. 试论英语写作教学中自主学习能力的培养[J]. 文化创新比较研究, 2018(23): 185, 187.
- 基金项目: 本文系2018年河南省农村学校应用性教育科研课题《农村小学生自主学习能力培养研究》(课题编号: 18-HJYY-318)的相关论文成果。

(上接第161页)

的内容,分纵类和横行,综合整理,分析精炼,列出一览图表,让学生灵活运用上述各种比较法,掌握个别和整体知识的网络关系,积零为整,融会贯通,使知识系统化,如六大类植物类群的主要特征比较等。

结束语:

总之,讲究教学策略,无疑是提高课堂教学质量所不可缺少的措施。作为一个老师,应该从自身所处的实际情况出发,在教学实践中不断探索,采用的策略要恰当、贴切,并能体现教材的科学性和思想性,不能一味迎合学生的好奇心心理,而脱离教学

要求。只要在教学实践中讲究教学策略,作出自己应有的努力,一定会取得事半功倍的教学效果,使生物课成为最受学生欢迎的一门学科。

参考文献

- [1] 李秋菊. 构建快乐高效的初中生物课堂教学.《学周刊: 上旬》, 2014(1)
- [2] 蒙福明. 初中生物学习兴趣的培养.《学周刊: 上旬》, 2014(1)