

农村小学语文教学读写共育之我见

何红梅

(荔波县甲良小学 贵州 荔波 558401)

[摘要] 伴随教育教学改革的深入实施,人们对于小学语文教学给予了更高的关注度。尤其是城乡教育均等化发展理念的提出,更让人们对于农村小学语文教学有了深切的认识。读写共育是小学语文教学的有效方式,它对于培养学生的语文素养,提高学生的语文综合能力具有十分重要的意义。然而,其重要一点就是实现读与写的有机融合。以往的教学忽视了两者的关系,不利于学生更好地学习语文。针对这样的现象,本文就结合农村小学语文教学的现状,对如何有效地开展读写共育教学进行深入的探讨,通过科学的方法实施教学,让学生的语文素养逐步提高。

[关键词] 农村;小学语文教学;读写共育

众所周知,语文是我国教育教学的必修课。它涵盖内容广泛,对学生的语言表达能力提高具有十分重要的作用。现如今,教学改革深入实施,农村小学语文教学受到了社会各界的广泛关注,以往的教学方法相对单一,不利于激发学生的学习兴趣,影响了学生语文素养的提升。读写共育是读与写有机结合的教学方法,它符合小学生的学习特点,对于推动农村小学语文高效教学具有重要的作用。下面我们就从实际出发,对农村小学语文教学读写共育进行简要的阐述,希望借助多样的方法让学生更好的学习语文。

一、农村小学语文教学读写共育应该遵循的原则

读与写是语文的两大基本功,在农村小学语文教学中开展读写共育教学,对于培养学生的语文阅读能力、分析概括能力都有十分重要的作用。当然,若想更好地实施教学,就必须遵循相关原则,找到科学的教学方法。

(一) 坚持以学生为本的原则

课堂教学是师生之间双向互动的过程,它以学生为主体,学生的满意度和课堂掌握情况是衡量教学质量的关键。读写共育教学的目的在于提高学生的阅读和写作水平。因此,其必须坚持以学生为本的原则。教师要立足于新课程改革的新要求,走出应试教学理念的束缚,设立正确的教学目标,坚持从学生的实际出发,以学生为根本开展教学,突出读写共育的价值。

(二) 坚持因材施教的教学原则

我国教育学家孔子就曾提出“有教无类,因材施教”的教学原则。小学生年纪较小,对于学习还没有深刻的认识,读写共育教学想要突出积极的作用,就必须结合学生实际,坚持因材施教,有针对性地开展教学。具体而言,要结合农村教学资源、课本内容、学生实际来设计教学内容,突出学生的主体地位,灵活性的开展课堂教学。唯有如此,才能提高课堂教学效率,推动学生的全面发展。

(三) 坚持学生全面发展的原则

在农村小学语文教学中开展读写共育教学,不是简单的阅读与写作的结合,而是要让语文绽放出光彩,结合学生的实际,带动他们全面发展。所以,在教学过程中,必须以坚持学生的全面发展为原则,根据课程教学大纲,对读写共育教学进行调整,灵活的开展授课。尤其是在阅读和写作能力的培养上,要紧紧围绕课程标准,锻炼学生的阅读和写作能力,将读与写融合起来,让学生在阅读中感受到写作的乐趣,在写作中学会更好的阅读。

二、农村小学语文教学读写共育的有效开展

经过上述论述,我们已经能够清楚的看到在农村小学语文教学中进行读写共育教学应该遵循的原则。为了更高效地实施教学,我们必须从实际出发,有效地开展读写共育教学。

(一) 调动学生的主观能动性,实现以读促写

读与写是语文教学中不可分割的两部分,要实现更好的教学,积极开展读写共育学习,就必须激发学生的主观能动性,实现以读促写。基于当前农村小学生语文学习兴趣不高的现象,教师必

须通过阅读来调动学生的学习热情,让他们发现语文课程中蕴含的美。对此,教师要帮助学生进行大量阅读,通过积累素材帮助他们写出优美的文章,实现读与写的共育。

例如,教师在带领小学生学习人教版五年级下册《草船借箭》时,可以让学生学习其中的写作方法,在文中倒数第三段中有写“一万多名弓弩手一齐朝江中放箭,箭好像下雨一样。”教师就可以让学生对这句话加以模仿,写出仿句,进而提高学生的语文写作能力。

(二) 以教材为切入点实施读写共育教学

小学语文教材是专家学者结合学生特点设计的课程内容,符合小学生的学习情况。将教材作为读写共育教学的切入点,能够帮助学生更好地理解文章,提高他们的阅读积累量。例如教师在展开人教版六年级上册语文教材《我的伯父鲁迅先生》的教学工作时,可以鼓励学生阅读关于鲁迅的文章,这样的教学方式能够显著提高学生的读写能力,并且激发学生的学习兴趣。

(三) 结合生活实际,在写作中融入情感

写作能力作为语文教学的核心内容之一,在语文教学中有着至关重要的地位。教师可以通过读写结合的教学方式来带动学生的学习兴趣,注重读写与实际生活相结合,只有贴近学生的实际,才能进入到学习状态,并更加容易理解教学内容。

为了充分激发学生的写作兴趣,教师可以引导学生每天记录自己身边的人和事,将情感带入其中。教师还可以每隔一段时间就为学生布置阅读任务,让学生完成阅读任务后进行读后感的撰写。这样的教学方式充分将读写结合了起来,能够显著提升学生的阅读与写作能力。

结束语

总之,在农村小学语文教学中,要积极开展读写共育教学,走出固有教学理念的局限性,转变教学观念。明确教育过程中应该遵循的原则,坚持以学生为主体。通过开展多样化的方式,调动学生的主观能动性,将读与写有机结合起来。只有以教材为切入点,以生活实际为蓝本,通过以读促写的方式才能激发学生的学习兴趣,发挥读写共育教学的价值,提高学生的语文素养。

参考文献

- [1] 林秀华. 基于小学语文读写结合教学的实践分析[J]. 学周刊, 2019(14): 124-125.
- [2] 彭朝霞. 小学语文阅读写作一体化的教学解析[A]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C].: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 6.
- [3] 王丽萍. 新课标下小学语文读写结合教学策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2017(23): 105-106.
- [5] 和文琴. 东“写”西“读”——小学语文读写结合教学的有效途径分析与研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 第十届中国智慧工程研究会基础教育“十三五”规划课题会议论文集(议题二: 教学模式与方法研究)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 北京中教智创信息技术研究院, 2017: 11.