

基于小组合作的初中道德与法治教学对策的探究

王 映

(珲春市板石镇中学校 吉林 延边 133300)

[摘要] 小组合作,是近年来教学工作的常见方式,在初中道德与法治教学中实现小组合作学习,能够将学习的主动权交给学生,尊重学生的主体地位等。综观当前小组合作在初中道德与法治教学中的运用,表现出过于注重形式、分组不合理、知识建设不合理等问题。基于此,组织推动小组合作,应当关注到小组合作的主题、合理优化分组、发挥个人优势等,全面优化小组合作教学。

[关键词] 小组合作;道德与法治;初中教学

0 引言

在当前的初中道德与法治教学中,以小组合作为基础展开教学工作,能够将学习的主动权全面交还给学生,留给学生更多的机会,引导学生展开自主的探究。道德与法治课中,小组合作探究能够将有限的课堂时间进行进一步的外延,实现学生的自主探究与创设,以实现发展,留给学生更多的机会。本文针对当前初中道德与法治课堂的小组合作展开讨论,以期达成日常教学工作的不断发展。

1 小组合作在初中道德与法治课运用现状

在当前的初中道德与法治课教学中,以小组合作促成教学的发展,能够极大的调动学生的学习效率,留给学生更多的探究机会,有效打破传统道德与法治概念化、刻板化的现状,实现学生的全面成长^[1]。基于小组合作学生的初中道德与发展教学,具有积极意义的,但同时当前的教学实践中,也存在着如下的一些问题:

其一,过分注重形式。小组合作是随着新课标发展而逐渐兴起的一种教学组织形式,但是在教学组织运用中,存在着“虚假繁荣”的情况,很多教师仅仅关注到形式的丰富,甚至仅仅关注到学生在课堂中进行了小组合作与互动,但是忽视了对于教学效率的真实关注,很多时候,互动的时机、主题等都带有明显的随意性,看似热闹的课堂,学生在互动之后,能够得到什么?基于此,尽管看似十分热闹的课堂教学,学生在参与之余,教学效率并不明显。

其二,缺乏科学的分组与规划。很多时候,分组过于任性,未能真正的关注到课堂的需要,小组成员分布也并不合理^[2]。多数都是按照座位等随机分布的,这也导致了很多小组成员趋同,缺乏互补,难以实现自我的突破。

2 小组合作在初中道德与法治课运用策略

2.1 关注到小组合作主题的建设

设定带有目标性的主题,基于这些主题的小组合作的互动开展,才能真正有意义。常见的主题设定,应当遵循如下规则:其一,具有明确的目标性,这种目标应当是紧扣课程主题的,这种扣题性一是符合大的目标,二是能够在课程的某一单元中完成任务,进而达成发展,促成日常教学工作的完善。其二,是具有互动性,小组合作本质上也是一种学生自发组织的互动,只有有互动性、有参与感的活动主题,才能使积极参与其中。其三,要有延展性,所谓的小组合作的过程,本身也是学生成长的过程,所选择的内容,应当符合学生的“最近发展区间”,适应学生的成长需要。

2.2 合理优化分组

在以往的小组合作过程中,具有一定的任意性,课堂中的前后桌等。这样的任意组合,成员间互补性不足,难以实现共进。但是当小组合作成为道德与法治教学的一部分,当道德与法治课

程进一步拓展,学生的小组合作范围也进一步扩大,其结构也应当进一步优化。每个小组具有丰富的分层,实现互助、发展、共同成长,达到 $1+1 > 2$ 的效果。分组的优化,能够帮助学生进一步的达成发展,促成更好地成长。在具体教学组织中,每个小组成员应当有活泼外向与腼腆内向、成绩优异与成绩较差等几种组合的全面结合,真正的实现积极带消极、主动带被动,引导学生全面参与到课堂中^[3]。

2.3 发挥个人优势

所谓发挥个人优势,是指在科学分组之下,小组中每一位成员都能参与到课堂中,参与到互动中,真正的达成探究发展。基于此,小组合作也应当注意:一是不能过于频繁、盲目的分组互动,因为学生的精力也十分有限,求精而不求多,一次完美的互动远比多次不充分的互动效率更高。二是明确小组成员分工。在一次完成的小组互动教学中,小组中每一位成员都应当具有自身独特的地位,而不能浑水摸鱼,坐享其成。

2.4 留有更多的探究机会

在当前的教学中,还要为学生创设丰富的实践环节,以促成合作探究。适应小组合作的探究,能更多地关注到学生的知识增长,完善教学任务,以达成发展。作为思想道德与法治课教师,应当尽可能的将道德与法治课程结合学生的生活实践,尤其是初中阶段,学生实际上接触社会的时间还不久,找到与学生相关的、学生能够关注到的生活场景、实践环节,具有积极意义,能够全面促成发展,推动学生的知识增加与成长。在必要的时候,可以要求学生走出课堂,进行小组合作与互动的实践,找到更为丰富的实践环节。在课堂中,教师选择适当的知识点或者是课程,组织学生进行小组合作学习,探究最优互动效果,如“成长的烦恼”这类主题,则可以组织学生在探究思考中说出烦恼,找到解决方法等,而不走极端。

在当前的思想道德与法治教学中,组织开展小组合作学习,推动教学工作的进一步发展完善,具有积极意义。想要进一步优化教学发展,为学生留有更多的机会,启发学生的知识成长,才能切实的达成发展,完善教学工作,与学生达成互动,才能更好地促成发展,实现教学工作的延伸与发展。本文针对于此,探索如何在实践中找寻合作探究的发展,以推动教学工作的完善与优化。

参考文献

- [1] 金红梅、陈明英. 初中道德与法治课堂上合作学习问题及对策探究[J]. 新课程(中), 2017, 18(9): 67-68.
- [2] 余佳霖. 小组合作学习在初中道德与法治课堂教学中的应用研究[D]. 陕西师范大学, 2017.
- [3] 宋纯俭. 提高初中道德与法治课堂教学效率的思考[J]. 祖国, 2018, 19(8): 48-49.