

浅谈小学生综合素质的培养

廖秋平

(武冈市实验小学 湖南 邵阳 422400)

[摘要] 督导顾名思义即监督指导。“督”即监督、检查、评估，“导”即指导、引领、帮助、咨询等。去年，国家大规模的督导检查，各市各大学校是慎之又慎，担心哪个环节不到位，影响了整个市的整体形象及打分。每个学校从硬件设施到教学管理都进行了严格督查，也收到了比较好的效果，特别是去年的“大班额”的控制，各大学校图书室及各大功能室的建设与管理，确实让学校的整体环境都有了较大的改观。但作为一线的基层教师，我们所有的工作不是为了应付上级的检查，而是真正从核心层面对教育教学去改革创新。笔者认为，教育服务的对象是“学生”，国家督导教育的最终目的，是培养能肩负起国家使命的接班人，教育相关部门、各基层学校所有的工作都应围绕着学生的长远发展而开展。有鉴于此，本文研究了小学生综合素质的培养方法和策略。

[关键词] 小学生；综合素质；培养；策略研究

现阶段的小学生，两极分化越来越严重。大城市的孩子从小兴趣活动、特长等学习活动每天排得满满的，根本没有休息的时间，大部分家长的理念是不能输在起跑线上；而中小城市的孩子则是拼搏在各种考试、作业中，老师也埋头在一堆堆的试卷、作业中，为了分数可真够拼命的，而是除了拼似乎没有其它办法。而一些农村、特别是边远乡村的学生，虽然学校越来越漂亮、硬件设施也日趋完善，但学生却越来越少，大多是留守儿童，家长对学习的重视明显欠缺，而老师既没成就感也没教学压力，有能力且上进的老师会想办法进城。特别是教育部规定一、二年级不布置课后作业，很多孩子回家后从没有学习的习惯。作为工作在一线的基层教师，基于以上教育的现状“金字塔式的格局”和着眼学生未来的长远考虑，浅谈对教育督导几点小建议：

一、小学生应该拥有远大的志向——高瞻远瞩

100年前轰轰烈烈的五四运动在中国历史长河中留下了浓墨重彩的一笔，打开了中华民族走向新中国的新局面。今天的中国已经富强起来，成为了国际舞台上一支重要力量。在这100年间，是多少革命先辈、仁人志士用鲜血和生命换来的。江姐等无数烈士的牺牲，迎来了新中国的曙光；邓稼先、钱学森等科学家的几十年隐姓埋名地奉献，换来了新中国的尊严。“东亚病夫”的耻辱应该永远铭记。而作为教育者，让这一代生活在蜜罐子的孩子们铭记历史，有居安思危的意识，才能确保我们的民族在经过几十年、几百年后屹立于世界民族之林，强盛不衰，这是年轻一代的使命，他们有责任有义务去担当历史将赋予的他们使命。

二、小学生应该拥有健康的体魄——自立自强

每个家庭大多家庭只有一两个孩子，孩子犹为宝贵，怕冻着、饿着，爷爷奶奶照顾得无微不至，生怕一动就出汗感冒，孩子做什么都畏手畏脚。而学校也不敢搞活动，嫌麻烦怕出事，有些学校体育课也通常是自由活动，课间操、眼保健操大多是应付检查，很多学生读了几年书都不知道向左转、向右转是什么意思，打球、跳绳这些学校该开展的体育活动学生从没参与过，不管是低年级还是高年级都埋头在书本中，分数从小就成为了他们的命根子。其实在运动场奋力拼搏也是一种乐趣，更是一种锻炼意志的好方法，团结协作也是学生具备的一种能力，当然更多的是劳逸结合，学习效率可能更高。

三、小学生应该拥有健康的心理——能屈能伸

网上沸沸扬扬的北大吴谢宇弑母、复旦林森浩等投毒事件，这些高校的学霸们让人惊讶的行为，让既作为父母又作为老师的我深思。当然这大部分是家庭的原因，可是一个孩子的成长当中，

学校教育也是不可或缺的一部分，如果能及时地发现心理异常并进行有效的疏通和引导，是不是可以减少这些悲剧的发生。近年来，学生轻则抑郁、动则自杀的行为时有发生，家长应该反思、更应该引起社会、学校的重视。孩子的一生不可能一帆风顺，从小培养他的逆商和良好的抗挫能力教育中不可缺少的，所以在老师平时的教育中应该潜移默化地去影响学生。有条件的学校可以建立专业的心理咨询室和聘请专业的心理咨询老师，真正的为学生的健康成长服务，而不是为了应付检查的。

四、小学生应该拥有良好的学习力及创新能力——敢想敢做

2005年，温家宝在看望钱学森时，钱老感慨说：“这么多年培养的学生，还没有哪一个的学术成就，能够跟民国时期培养的大师相比。”接着钱学森又问：“为什么我们的学校培养不出杰出的人才？”这就成了著名的钱学森之问。当然最近几年，我们国家确实涌现出了一大批像施一公、薛其坤、王泽山等尖端科研人才，但相对中国这个人口大国只是凤毛麟角。诺贝尔奖竟成了中国高校的痛处。究其原因，中国的孩子很优秀，但缺乏创造力。孩子们的学习很多是依赖老师父母获得的，除了课本上的知识，有些学生连最基础的日常知识都很欠缺，可能现在去问孩子们大米是怎么来的，可能大部分学生不知道。被格式化的孩子们不敢去想，没时间想，也不会去想，他们缺乏质疑探索的精神，一个题目被拷问几次就会人云亦云。有的甚至一个班的学生写的字都是一种风格，这是老师的成功，但却是学生的悲哀，每一个学生都是一个个体，每一个学生都应该有自己的风格。被禁锢了思想，视野狭隘的孩子们又何谈去发明创造呢？当然老师也被学生的成绩、各级管理部门的检查、升学好坏所限制，让很多老师为了学生的分数失去了教育的初衷。今日之少年明日之栋梁，一个人的学习力能改变一个人的命运，而一代人的创新能力能改变一个时代，一个国家，一个民族。

综上所述，无论在大城市还是农村，孩子是祖国的希望，民族的未来，若干年后这些孩子们将成为社会的中流砥柱，而作为教育工作者们，能够从长远利益考虑，多方位多层次去引导学生，引领教育向前多元化健康发展，为国家培养能适应时代、担当重任的接班人，是我们当代教育工作者们的使命和义不容辞的责任。

参考文献

[1] 张爱兰. 中小学生学习发展评价体系研究——北京市中小学生学习发展评价方案简介[J]. 中小学管理, 2015(8): 35-38.