

浅谈小学语文教学中的德育渗透策略

马以格

(雷波县卡哈洛九年一贯制学校 四川 凉山 616500)

[摘要] 立德树人是教育的根本。德育教育关系着小学生未来的发展,以及小学生的身心健康,也是素质教学的重要内容。小学语文教学是渗透德育的主要通道,道德渗透是一个长期而漫长的工作,因此在教学实践中,根据新课标的标准,深度挖掘课本内容的编制,抓住课文中德育内容的点滴,来促进学生提高道德水平。

[关键词] 小学语文教学;德育;渗透策略

一、小学语文德育教育现状

1. 德育目标过于理想化、形式化、目标不明确

我们的德育目标过于“高大”,常常忽略了德育对个人的影响,放大强调了对国家的付出,这样的德育教育与实际生活脱轨,被高高在上地挂着,每个学生的成长阶段不同,心理素质也会不同,接触社会了解社会的程度不同,用同一个标准要求不同阶段的学生并不符合实际要求,也很难达到德育教育的真正效果。

2. 德育教育认识不到位

在应试教育普遍盛行的情况下,学校在教学中往往也重智轻德,也并不是没有意识到德育教育对个人及社会发展的重要性,而是追求高的升学率,放弃牺牲德育教育作为代价,片面注重知识的教学。因此,德育教育在教学中的地位从本质上也很难得到提升。

3. 德育教育的途径单一

在德育教育的渠道中,学校、社会、家庭并没有很好地进行整合,立场不同,角色不同,造成了将德育教育的责任相互推脱,社会认为德育教育是学校的事,而教育者则认为德育教育是班主任、思想品德老师的事情,其他科目的教育者认为教好自己的本职科目就可以了。

二、改变当前德育教育现状的切入点

(一) 建立科学的德育目标

根据学生的不同年龄段和学校实际情况设定目标,制定出小学阶段的德育目标。落实学生的行为习惯和基本素质的养成,使德育教育培养融入生活习惯中。

(二) 全面实施素质教育,更新德育教育观念

教师要更新教学观念,改进教学方式方法,语文素养是我们公民最基本的素养,教师通过新颖的教学方式带动学生,开辟多条渠道,把德育“小课堂”同“社会”大课堂相结合,让学生能够更贴近生活进行道德体验,使德育像涓涓细流流到学生心田。

(三) 多方渠道教育的合力

小学生有他自身的年龄特点,学生自身认识、品德的形成都有自身的规律,学校、社会、家庭多元化的相结合,更有利培养学生的德育教育。

三、在对阅读材料中渗透德育情感教学

小学生的年龄尚小,学习语言的时间短,感知能力对比成年人来说比较薄弱,对语言所蕴藏的思想内涵了解不透彻,这些原因直接影响了小学生德育情感的认知,也影响了小学生阅读方面能力的提高。如何提高小学生的德育情感及阅读能力,老师在教学中应当让小学生在整体上把握阅读的基本内容,通过对那些经典文章作品的阅读,对文章中主人公精神境界领悟,对学生进行道德情感的熏陶,让学生在潜移默化之中收获阅读中的影响,正所谓“润物细无声”,使得学生们的德育情感水平进行提升。例如通过对《吃水不忘打井人》课文的教学,教师应当让学生了解我们如今的幸福生活是前辈们付出了无尽的汗水和心血换来的,让孩子们懂得热爱生活,感恩今天生活的来之不易,逐渐形成向善向上的人生观、价值观与世界观,并在德育情感上产生强烈共鸣,于潜移默化中得到提高,不断陶冶学生的情操。

四、在自创情景阅读中渗透情感教学

从古至今,教育家们都十分看重情感教育的作用,年龄越小的学生,都喜欢将自己扮演成某个环境中某个人物,对自己这个喜欢的角色进行模仿,模仿这个人物的动作、语言、心理,并从扮演中获得强烈的情感满足。教师们可以借助小学生独有的特质,

通过自创情景阅读的形式来开展学习,通过游戏、表演、娱乐等方式在自创情景中进行阅读,让情感阅读渗透到生活的每一个角落,让学生在不同的环境角色中体验不同的道德情感感受,与材料阅读中的角色人物产生共鸣,培养学生的社会责任感、健全的人格、创新能力。如在《一封信》的课文中,教师可以通过引导学生,谈话引导,向学生们提问:孩子们你们写过信吗?你们想写信给谁?在写信的时候,你们一般会告诉亲朋好友什么事情,告诉学生可以通过书信的形式来表达自己的情感,通过教学中的自创情景让孩子们乐于表达真实的情感。凡事都往好处想,这样的生活才能更加美好。还可以通过自创情景阅读的延伸给学生们介绍一下我们国家古老的传说“鸿雁传书”,古人利用鸿雁传递“书信”通常引起游子思乡情怀。

五、树立正面的典型形象渗透德育情感教学

小学语文课本中很多作品都是一些经典的文学作品,同时也有很多是以历史上伟大名人为主人公的事迹进行讲述的,凭借语文教材,发挥个人师德的重要,让学生对道德情感认识、道德意志行动、道德行为习惯进行培养,学习这些作品不仅可以丰富学生的语言能力,让学生收获文学和历史知识,培养学生热爱祖国、热爱家乡的情感,同时还可以为学生树立正面的形象,标榜典型的力量,敦促学生在思想道德情感上得以提升,促使学生的思想情感得以丰富。如《为中华崛起而读书》一文中写的是少年周恩来目睹同胞在自己国家的土地上备受欺凌却无处说理——因为是外国租界,洋人做主,从而发奋读书,立志振兴中华,充分表现了他的疾恶如仇、远大志向、家国情怀。这篇文章激励学生为了祖国的强盛而努力读书,有国才有家,国强民有尊,国强靠大家,从而将自身学习生活与民族振兴、国家富强紧密联系在一起,通过这些经典的正面形象,可以为学生树立起学习的榜样,促使学生德育情感水平的进一步提高。

六、从多种角度出发,渗透德育

小学阶段的语文学习内容比较丰富,有的课文是为了培养学生对祖国的热爱之情,赞美祖国的壮美山河,有的课文描述的是英雄事迹,帮助学生了解历史文化,学习人物的精神,因此在教学的过程中,语文教师要根据不同的课文内容,设置不同的教学情景,激发学生的真实情感,培养学生的知、情、意、行等,这也是德育的基本要求。德育渗透不能只依靠语文课本上内容,应从多个角度出发,将课内外相结合,补充课本上的教学内容,丰富学生的知识,使德育更好的渗透到学生的学习和生活中。例如语文教师根据具体的教学情况开展一次辩论会。不但能够提高学生的兴趣,形成良好的学习习惯,促进学生身心健康的发展。

在小学语文教学中,尤其是阅读教学中,应力避各种干扰因素,设身处地为全体学生着想,亲近学生,了解学生,理解支持学生,引导帮助学生,成就学生,真正做他们心灵相通的好朋友,做他们肃然起敬,做他们学习成长的引路人。在语文教学过程中自然渗透道德情感熏陶,以理晓之、以情动之,用满腔热忱、身正为范、无私关爱来唤醒、激发、鼓励、引导学生的内心,从而达成语文教育与德育教育的双丰收。

参考文献

[1] 杨冬云. 浅谈语文教学中如何加强学生的德育教育[J]. 语文课内外, 2018, (27): 256.