

男幼师在从事学前教育中存在的问题及对策

邓 陶

(贵州省正安县芙蓉江镇中心幼儿园 贵州 遵义 563419)

[摘要] 现如今,教育教学工作受到了人们的广泛关注,幼儿教育作为启蒙教学环节,对于培养孩子的好习惯,树立正确的思想意识都有十分重要的作用。不可否认,当前的幼儿教师以女性为主,其占比高,90%以上,男幼师则少之又少。究其原因,与固有的理念息息相关,也与男性自身价值规划存在矛盾。其实,男幼师是学前教育中不可或缺的一部分,他们肩负着重要的职责,对于幼儿的成长也有积极的作用。对此,本文就简要分析一下男幼师在从事学前教育中存在的问题,并结合实际提出有效的解决对策,为培养高素质的幼师队伍奠定基础。

[关键词] 男幼师;学前教育;问题;对策

幼师是幼儿教育的主导者,他们的一举一动、行为规范直接影响学前教育的质量。据调查显示,当前我国各大幼儿园都以女性幼师为主,男幼师数量非常少,很多男性表示在他们的传统观念上,幼师是女性职业,再加上社会固有想法的制约,导致男幼师发展具有一定的局限性。幼儿的成长需要全面发展,男女幼师共同陪伴对于孩子的健康成长起到不容忽视的作用。女性幼师温柔、体贴,有助于耐心的对孩子进行指导,帮助他们克服困难,而男幼师则较为阳刚,富有活力,有助于让幼儿变得坚毅和勇敢。所以,当前学前教育工作应该注重多元发展,积极培养优秀的男幼师,改变人们的传统思想,通过科学的方法解决他们在工作中遇到的困难,推动幼儿教育事业蓬勃发展。

一、男幼师在从事学前教育中存在的问题

(一) 传统思想的制约

在人们的传统思想中,幼师是最具代表性的女性职业之一,很多幼儿园男女幼师的比例不到1:10,甚至存在全部是女性幼师的情况。虽然当人们的思想有了进一步提高,能够意识到男幼师的重要性,但是在人数上还处于严重劣势。长此下去,会影响幼儿教学的质量,不利于幼儿园的全面发展。

(二) 幼儿园管理不到位

幼儿园的管理水平、环境氛围是男幼师能够成长的摇篮。然而经过调查显示,很多幼儿园对于男幼师的管理不够完善,很多男幼师在从事学前教育工作几年后就选择了离职或改行。究其原因,主要在于学校对于男幼师重视度不高,没有给他们提供较好的福利待遇,缺乏科学的晋升渠道也使得他们在工作中缺乏热情,进而影响了男幼师的培养。

(三) 教学内容存在局限性

男女在性别、思想以及心理上的差异,使得他们在从事学前教育的过程中应该区别对待,尽可能的做到人尽其才。但是大部分幼儿园都忽视了这一特点,男幼师发展具有局限性,教学内容基本上都与体育有关,没有凸显他们在性格上的优势。很多男幼师表示发展空间狭小,没有晋升空间。

(四) 缺乏职业归属感

职业归属感是人们在工作中表现出来的对职业的认同感,也是他们愿意长期工作的主要原因。它能够给职工带来更好的体验,让他们对职业产生认同,并积极的投身其中。然而一些男幼师社会地位不高,幼儿园管理不健全,导致社会对他们存在偏见。一些男幼师在女性中开展工作,感到不自在,也无法得到应有的尊重。另外,还有一些幼儿园对男幼师存在性别歧视,认为他们无法替代女性与孩子积极的沟通,使得男幼师工作陷入尴尬,归属感降低。

二、解决男幼师从事学前教育工作问题的有效对策

经过上述内容的论述,我们能够清晰的看到男幼师在从事学前教育工作中遇到的各种问题。想要走出这一局限性,给男幼师提供更广阔的发展的空间,就必须结合实际有针对性的解决问题。

(一) 师范院校教育环境

师范院校是男幼师成长和培养的主要渠道,作为人才招生最重要的方法,要转变固有理念,增加男性学生的数量,积极开展

定向培养模式,逐步完善幼儿园教师结构。在课程设置上要走多元化发展道路,坚持创新原则,开设男幼师教育内容,对他们进行职业规划,突出男女各自优势。同时,要通过积极的宣传吸引男学生学习幼师专业,转变他们的固有思想,并树立远大理想,提高他们的职业认同感。

(二) 幼儿园管理环境

首先,要健全完善男幼师发展体系,遵循男女平等的原则,不能以“有色眼镜”看待男幼师,而是要建立规范化的职业道路。同时,要落实男幼师工作新模式,明确发展特色,凸显他们的个性特点,培养他们的创新精神,做到人尽其才。

其次,要营造具有人文情怀的幼儿园环境,关心男幼师的职业发展情况,尊重他们的劳动成果,多给予他们鼓励和支持,提升男幼师的职业归属感。

(三) 个人管理发展

第一,提升自我反思能力。男幼师要想得到发展,就应该尽可能发现自己的优缺点,进行自我评价。端正观念,及时发现自身的不足,扬长避短,善于向他人学习,提高反思能力和业务水平。

第二,主动实现个人价值,塑造正面形象。幼儿园男教师要主动向女教师学习,汲取她们的优点。在促进幼儿园领导方面,女教师能够根据他们的性别优势,按照其特色安排工作也是非常必要的。在日常的工作中,男幼师需要加强锻炼,发挥性别优势,塑造正面形象。

第三,提升自我学习能力,培养良好专业素质。我国幼儿教师整体水平有待提升,而师范院校男幼师实践技能较强、专业理论素养较差。对此,男教师可以通过多种途径弥补自己的不足,发挥自己的优势,以自学、教育培训、进修等方式提高专业素养。男教师要认真对待自身专业,进行明确的职业生涯规划。

结束语

综上所述,男幼师是幼儿教育发展中不可或缺的一部分,他们具有较强的个性特征,充满活力,富有阳刚之气,对于幼儿健康发展起到重要的作用。因此,在新的教学背景下,幼儿园要注重幼师的均衡培养,在关注女幼师的同时,也要给男幼师提供晋升渠道,转变固有思想。通过幼师院校教学、幼儿园管理等方式营造良好的工作环境,男幼师自身也要树立科学的发展观念,进而不断提高职业归属感,更好的实施教育工作。

参考文献

- [1] 赵阳阳. 学前教育男幼师稀缺原因分析及对策探讨[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(03): 93-94.
- [2] 申妍. 男幼师生手工教学策略的有效优化[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2019(01): 119-121.
- [3] 嵇辉. 多角度的三年制男幼师生心理健康问题的现状与干预措施[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(12): 45-47.
- [4] 吴维佳, 朱莉, 张天子, 乔炜婷. 本科层次男幼师生专业忠诚现状研究[J]. 中国校外教育, 2018(15): 58-59.