

浅谈布依族地区山村的拼音教学

陆先华¹ 高悉艳²

(1. 贵州省平塘县掌布民族小学 贵州 平塘 558300

2. 贵州省平塘县民族中学 贵州 平塘 558300)

[摘要] 布依族地区的拼音教学要结合本地实际、学生实际, 针对问题, 研究学习方案; 培养学习兴趣; 活教、活学、活用拼音, 促进教学相长, 提高学习效率。

[关键词] 布依族地区; 拼音教学; 方法

汉语拼音是小学语文教学的重要内容, 是帮助学生识字、阅读和学习普通话的有效工具。因此, 小学语文必须重视拼音教学, 充分发挥汉语拼音的作用, 帮助学生识字, 阅读, 学习普通话。

我所在的乡镇是一个布依族聚居地, 全镇学生百分之七十以上是布依族。由于条件限制, 很多孩子都没有上过幼儿园。有部分学生一入学就是一年级, 加之这里村级大部分教师都是本地布依族教师, 自身普通话水平不高, 发音存大很大的缺陷, 发音除了有本地汉族教师有的缺陷外, 还有本民族发音存在的缺陷, 发音时送气音和不送气音分不清楚, 如: b - p、d - t、g - k、z - c、zh - ch 不分, 把“开门”说成“该门”、把“兔子”说成“肚子”等。种种原因, 使学生在学习汉语拼音时就会感到更加吃力, 学起来也就没兴趣, 而汉语拼音又是识字、阅读和学习普通话的重要工具, 汉语拼音学得怎样, 它将对山村孩子以后学习语文知识有着直接的影响。俗话说兴趣是最好的老师, 从儿童心里发展的特点来看, 初入学的孩子在知觉、记忆方面还带有很大的直接性、形象性, 抽象思维较弱。儿童的注意力容易被新颖的事物所吸引。所以, 要让山村地区孩子们愉快地掌握枯燥乏味的拼音, 作为山村地区的教师就得结合本地实际、学生的实际情况、针对问题采用直观、形象、生动的教学方法来提高学生学习的兴趣, 注意教学方法, 与此同时, 教师也要不断提高自身的普通话水平, 并在汉语拼音教学过程中, 尊重学生, 热爱和关心每一位学生, 让他们从学习中感悟到我的学习虽然不怎么样, 但是老师还是关心我的, 为此, 这就培养了他们学习汉语拼音的兴趣。下面, 本人结合自己多年的拼音教学, 谈一谈如何培养布依族地区山村小学生学习汉语拼音的教学方法^[1]。

1 培养观察能力, 提高学习汉语拼音的兴趣。

培养学生的观察能力是开发学生智力的源泉, 是学好汉语拼音的前提。在教学中, 我们作为布依族山村地区的教师就得注重培养学生的观察力, 让他们学会观察, 学会发现, 学生才能悟得深, 学得透。例如在一年级拼音教学, 在教学单韵母“a”时, 可采用图文并用的方法来进行教学, 首先引导学生仔细观察书上的插图, 让后引领学生说说从图上看到了什么, 他们可能会说看到了一个医生正给一个小朋友看病, 医生让他张大嘴巴发音“a”, 让学生模仿发音。然后教师再示范, 学生观察教师的口形, 学生跟着学发音, 要使学生掌握“a”的发音方法。然后再编一个顺口溜——“张开嘴巴 a、a、a、”, 再通过“a”的四声练习, 让学习进一步掌握读法。通过观察小女孩的脸、辫子、让学生掌握“a”的写法。用此方法类推, 学习韵母和声母, 做到直观到抽象, 由简单到复杂循序渐进的学习方法。这样, 使学生在欢乐的氛围中牢固掌握汉语拼音知识, 也有利于提高教学效率^[2]。

2 利用儿歌的形式将汉语拼音的四声和标调结合起来, 有利于提高教学效率

在边远布依族地区, 由于受地方方言和民族腔调的影响, 有不少学生在读汉语拼音的四声或标调时, 往往读不准和标不准。因此, 在具体的教学中, 我们可以这样做:

第一, 在教学汉语拼音的四声时, 我们可编出朗朗上口的儿

歌来提高识记四声的效率, 如“一声平, 二声阳, 三声拐弯, 四声降, 如: ā á ǎ à”。此处还可以这样说: “一声高高平又平, 二声就像上山坡, 三声上坡又下坡, 四声就像下山坡, 如 ū ú ǔ ù”。

第二, 在教学给汉语拼音音节标调时, 为了提高教学效率, 我们可以这样做, 用琅琅的儿歌来指导学生标调更有效率, 如“见到 a 母不放过, 没有 a 母找 e、o、i、u 并列标在后”, 如“huǒ, huì 等”。

3 通过对比读, 让学生读好容易混淆的声母、韵母

3.1 让布依族的学生区分送气音与不送气

布依族地区, 在读声母时, 没有送气音, 导致送气和不送气音分不清, 导致很多汉族的学生及大人总在说我们布依族学生及大人说话不清楚, 他们只知道笑, 而说不出具体的原因, 但我作为一名师范生, 普通话水平合格的一名布依族教师, 我深知我们发音比当地其他民族多存在的问题, 那就是我们发音时没有送气音。要克服这样的问题, 那得从我们的布依族学生抓起。我们可以把 b - p、d - t、g - k、z - c、zh - ch 分组并发音作比较。首先讲清发音部位及发音方法, 然后用一张 A4 纸放在嘴巴前(也可以点一根蜡烛来代替 A4 纸), 当发不送气音时, 气流小, 纸张颤动不明显, 当发送气音, 纸张颤动很大。当发音会区分了, 就找字词来训练, 如: 八一啣、大一踏、该一开、栽一猜、扎一插等字词进行朗读比较。另外, 我们可以派汉族学生和布依族学生对结帮扶, 一个读, 一个听, 这样进步要快一些。

3.2 让学生区分好平翘舌音、前后鼻韵母

翘舌音、前后鼻韵母不分是本地少数民族、汉族学生共有的通病, 如 z-zh、c-ch、s-sh、en-eng、in-ing 这五组, 我们也可通过讲解发音部位及教师发音示范, 学生读, 师生间、学生间互听的方式进行学习区分。找出这五组相关的字词进行区分训练等。

4 利用学生教学生

经过多年的教学经验, 利用学生教学生的方法很有效, 我们班大部分是少数民族学生, 汉族学生总体学得比较好, 我就让学得比较好的汉族学生教不太懂汉语的少数民族学生, 每一早上带着大家一起读, 经过长时间的帮扶学习, 取得了很好的效果。

加强巩固, 将拼音教学贯穿整个小学教育教学

很多学生, 读一年级时, 拼音学得还不错, 可到了高年级, 有些拼音都不会拼了, 这就是所学的拼音得不到巩固。通过个人教学实践, 认为在学习生字词时, 加强拼音的教学, 使拼音真正成为孩子们识字、阅读和学习普通话的有效工具。

5 结束语

总之, 要想提高布依族地区山村小学生汉语拼音的教育教学质量, 要结合本地实际、学生实际, 针对问题, 研究学习方案; 培养学习兴趣; 活教、活学、活用拼音, 促进教学相长, 提高学习效率。

参考文献

- [1] 谭大乾. 拼音为何成为山村语文教学的瓶颈[J]. 时代教育, 2017(10): 205-205.
- [2] 梁炳兰. 浅谈如何有效进行汉语拼音教学[J]. 学周刊, 2018, No. 374(26): 71-72.