

# 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用

杨西华

(四川省成都市双流区双华小学 四川 成都 610200)

**[摘要]** 日常生活中,我们更注重的是听说能力,认真地聆听对方的话语,准确地表达自己的意思。落实到书面上的输入和输出就是我们的阅读能力和写作能力。在试卷上阅读和写作是两道大题,但是在学习中,阅读能力和写作能力都是互相不可分割的,彼此互相成长的。如何做到读写结合,如何使读到的东西可以内化成自己的储备是小学语文教学中的重点和难点。

**[关键词]** 小学语文;读写结合;阅读

在小学语文教学过程中,阅读教学是贯穿整个教学过程的关键环节,它能够帮助学生积累写作素材,培养学生的文学涵养,提高学生的理解能力。所以,在日常的教学过程中,必须要深入了解阅读和写作结合教学的重要性,并通过不同的教学方法,有效地提高课堂的教学效率。因此,特对小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用进行探讨,以提高小学语文阅读教学的实效。

## 一、培养学生读后感的习惯

童年是学生接触大量新鲜事物和形成是非观念的重要阶段。课外阅读是必不可少的。针对低年级的学生,我们更希望他们侧重于教育意义比较强的寓言故事,通过寓言故事感受到事情的对错,有哪些事情是该做的,哪些事情是必须要杜绝的。这样的故事深刻内容的渗透,可以通过学生读后感来表现。培养学生读后感书写,首先可以使得学生在阅读后汲取到正确的知识养分,同时,写作的过程是对故事的反复咀嚼和推敲,可以加深印象,也可以培养学生的表达能力。

而对于高年级的学生可以接触更多的课外书籍,国内外的名家名作都是学生个人素质培养,个人气质养成,个人是非观念形成的重要组成部分,读后感的书写,不仅能够在第一时间使学生明白自己得到了什么样的收获,并且随着时间的推移,遗忘曲线的作用,在对整部作品大部分内容遗忘的情况下,更能简明迅速地学习到整部书的精华所在。并且名家名篇在正能量方面可以给学生给予支持,在写作架构和文字表述方面提供参考,在对事物描述方面可以给到学生日常难以注意到的观察点的引导。读后感作为经典的读写结合模式产物,能够应用到日常教学中,会使得学生阅读能力的提升和写作能力的培养都具有极大的功能效用。

## 二、按照文章的形式,进行仿写

对于文章的阅读和写作素材,教师必须要结合课本知识,进行读写结合的课堂教学,让学生在学习课文知识的同时,积累相关的知识和内容。为此,在具体的教学过程中,教师必须要结合课文中的内容,帮助学生提高阅读兴趣,并从文中摘录优美的语句,以此学习文章中的写作技巧。另外,教师可以让学生以某一篇文章为例,进行仿写,结合作者的写作手法,进行临摹,以此帮助学生提高自身的写作技巧。例如,在进行《烟台的海》教学时,教师可以先让学生熟读整篇文章,找出文章中特殊的写作手法,比如,拟人手法、比喻等等,在了解文章基本的描述内容之后,对文章的情感表达方式进行分析,以此找到写作的思路。就像其中描述的四季色彩,以及采用拟人手法来表达每一个季节的特色,

以此抒发自己对不同季节的情感。这时,教师可让学生以这篇文章为例,进行仿写,运用拟人的方式,进行写作。这样,既可以帮助学生更好地认识自然景色,也能够有效地提高学生的想象能力。

## 三、迁移情境促进读写转换,丰富写作的手法

迁移情境教学和学习情境之间有很大的联系,也会对小学生的阅读学习产生很大的影响。阅读教学和写作教学本身存在很大的联系,如两者在语言材料学习,思想观念表达和表达方式方面,有很多共同的成分,这促使读写结合学习的模式成为可能。在教学中教师可以采用情境迁移的方法,如在阅读教学中,先让学生整体了解语文课文,了解文章的内容,对其中作者的表达方式,表达的技巧进行分析,并带领学生学习段落之间、句子之间的结构关系。在此基础上拓展学生的思维,让学生结合课文学习,联系身边的实际,或者是让学生思考所学的课文中,还有哪些类似的表达方式,通过多次的练习,让学生能掌握同类文章的写作特点和方法,能提升学生的写作能力。

在阅读教学中,采用读写结合的教学方法,还要引导学生丰富写作的手段,加强对描写和议论等写作方法的掌握,在掌握写作素材的基础上,积极运用丰富的写作手法,教师重视作文的点评分析,选用优秀的范围进行深入的讲解,或者让学生进行阅读,引导学生掌握其中的思想感情,这样一方面能有效激发学生的写作兴趣,也能提升写作的水平,而引导学生分析范文,还能进一步提升学生深层次解读文本的能力。小学生的语文积累较少,接触到的阅读文本较少,优秀的作文范文,能丰富学生语文阅读积累,同时优秀范文与学生的生活实际联系较大,学生也更容易理解接受。

总而言之,在进行小学语文阅读教学时,必须要重视读写结合的教学模式,结合课文的相关内容,帮助学生积累更多的写作素材,并学习文章中的写作技巧。与此同时,教师再根据学生的写作情况,进行适当的引导,帮助学生从生活中收集素材,阅读生活中大自然说出的语言,以此提高学生对语文阅读写作的学习兴趣。这样,既可以帮助学生积累写作素材,也能够有效地提高学生的阅读能力。

## 参考文献

- [1] 张本奎. 如何把握读写结合的“点”[J]. 成才, 2004(12): 26.
- [2] 周雁翎. 立足课内 植根课外 读写结合[J]. 科教文汇(下旬刊), 2009(10): 87.