

低智力儿童“送教上门”中的实践与思考

李长春 陶淑英

(内蒙古兴安盟扎赉特旗特殊教育学校 内蒙古 兴安盟 137400)

[摘要]新形势下,国家和政府与特殊教育的重视程度在不断增加,针对低智力儿童的教育教学也出台了一定的教学政策和指导措施,目的是为了为了更好的促进我国整体教育的发展,促进国民综合素质的提升,如何做好送教上门工作是值得思考的问题,基于此,本文结合具体的送教上门开展做好相应的研究分析。

[关键词]低智力儿童;“送教上门”;特殊教育;实践与思考

低智力儿童群体的教育教学工作对整体社会教育工作的开展效果具有重要影响,在实际的送教上门的教学工作开展过程中,应该综合把握实际的低智力儿童的综合情况,并开展针对性的教学准备和教学内容组织设计。本文首先分析了开展送教上门应当做好准备工作,等方面的内容进行分析,并阐述了精心准备送教内容和做足家长的思想工作,提高家长的认识等方面的教学组织策略。

一、开展送教上门应当做好准备工作

送教上门更多的是针对中重度适龄儿童,由于自身的身体情况或者是家庭原因等方面的因素影响,难以到达学校进行学习所应用的一种模式,这种教学模式更多是要求教师走入到部分中重度学生的家庭中,然后开展专业性的教育教学,以此更好的实现教育工作的有序开展。开展送教上门工作,往往会耗费大量的人力和物力、财力,为了有效增强送教上门的教学质量和效率,同时也是为了有效节省教育资源,应该要针对送教对象做好针对性的准确排查。

(一) 针对地区的残疾儿童进行排查摸底

开展地区的残疾儿童的排查摸底,如果单一的依靠特殊教育学校开展这部分工作,往往工作效率较低,所以为了提高排查摸底效率,应该加强与残联和各中心小学以及乡镇民政科等机构的联系,以此来获取到适龄残疾儿童的基本信息,并组织教师或工作人员上门核实做出鉴别工作,如果是符合上学就读的学生应该积极做好家长的工作,让学生走进校园,接受教育教学,同时也要综合考虑到学生的实际情况,结合学生的成长环境和家庭情况做好鉴别,以此来确定部分残疾儿童为送教对象,帮助学生办好学籍,保障适龄儿童的受教育权。

(二) 加强与家长的沟通交流,切实了解适龄儿童的情况

在实际的排查摸底工作中,我们能够发现部适龄儿童往往从小没有接受教育,再加上自身的身体因素的影响,导致其身体和智力等方面发展缓慢,通过一般的交流和观察以及评估难以综合全面的掌握适龄儿童的情况,所以应该加强与学生家长的沟通交流,针对学生的家庭成员和儿童的病因以及发病状况和治疗情况以及儿童的喜好和脾气等方面做好询问,并做好相应的记录,为后续开展送教上门打好基础。

(三) 做好对送教对象的评估

一旦确定好送教对象,同时也要做好针对性的准确的评估,以此来了解这部分儿童的详细情况,并开展针对性的送教上门工作。我们开展送教上门工作应该要安排相对固定的送教教师,然后组织这个教师对送教对象进行细致评估,并以此来为后续送教上门工作开展打好基础。通过对适龄儿童的认知和感觉以及语言沟通和生活自理、行为情绪等方面的综合分析,来构建起完善的设计评估表,并借助访谈和观察以及简单测评等方式,做好对送教对象的综合评判,尤其要注重确保评判工作的准确性和客观性。开展送教上门工作之前,应该要求送教教师前往送教对象3.4次,然后根据评估表做好评估,并根据实际的情况做好商议,然后做出合理、更准确的诊断。

二、精心准备送教内容

送教上门与开展普通的课堂教学有一定差异,但其也包括课时进度以及课表和教学设备设施,最大的差异是由于送教学生的个人情况的差异化较为严重,这对于开展送教上门具有严峻的挑战。所以开展送教上门应该要做好规范化和周密化的安排和教学组织。

(一) 制定学期送教计划

开展送教上门应该要做好针对性的综合评估教育,所以我们开展送教上门应该要做好学期教学计划,尤其要针对送教上门做好针对性的系统化的教学组织设计,其中就包括送教总目标和阶段性的送教组织以及送教时间等方面,这样一来,能够有效实现送教上门的连贯性,实现教学内容的整合衔接,以此更好的确保送教上门的工作质量和效果,也能够增强儿童的学习效果,避免出现时间间隔较长,影响学生的学习效果等情况。

(二) 送教前备好课

针对送教上门工作,开展送教上门工作前,应该要结合送教对象的实际学习和身体及情绪等方面的情况,做好针对性的备课,并做好教学过程中可能出现突发问题的后备处理计划,在此基础上,组织送教小组做好集体备课,确保送教上门工作的准备充分,实现教育质量的提升。

(三) 送教内容的多样性

开展送教上门工作,应该采取一人一案的施教内容和方法,尤其是对于被送教的学生,应该要做好综合化的需求准备,注重做好多样化的准备,其中包括有感情和言语以及情绪和心理等康复课程,第二是包括一些洗脸和刷牙和吃饭以及如厕等生活课程,第三是要做好实用语文和实用数学等文化课程的准备,第四是要做好体育和美术以及娱乐等方面的教学准备。通过这些多样化的教学内容的准备和优化设置,能够更好的增强。

三、做足家长的思想工作,提高家长的认识

每个家长都想自己的小孩健康平安,但是面对这种情况,很多儿童家长也都承受着十分痛苦的压力,尤其是不想自己的小孩处在一种“病态”的社会认知上,所以在进行教育环境选择方面,更多的采取规避和躲闪的态度,并不过多的重视孩子的教育,也是采取让孩子基本满足教育学习就行的做法,所以面对这种情况,开展送教上门的工作过程中,也应该做好儿童家长的工作,一定不要强求注重强调儿童是“病人”的现象,而是要采取迂回的态度,让事实说话,并让学生家长看到学生在经过送教上门之后,所得到的进步及变化,努力为儿童构建起良好轻松的学习和成长环境,促进学生综合健康成长。

结语

总体来说,开展低智力儿童群体的送教上门的教学工作,对于促进学生综合发展具有重要意义,所以应该综合把握实际的低智力儿童的综合情况,针对地区的残疾儿童进行排查摸底、加强与家长的沟通交流,切实了解适龄儿童的情况以及做好对送教对象的评估,同时要精心准备送教内容,制定学期送教计划、送教前备好课、确保送教内容的多样性,另外要做足家长的思想工作,提高家长的认识,努力为儿童构建起良好轻松的学习和成长环境,促进学生综合健康成长。

参考文献

- [1] 刘焱. 送教上门服务体系在特教学校中的实践与反思——以长春市二道区育行特殊教育学校为例[J]. 贵州工程技术学院学报, 2018, 36(05): 157-160.
- [2] 吴金廉. 送教上门工作中心理支持策略实践研究的玉溪经验[J]. 现代特殊教育, 2018(19): 31-33.
- [3] 张永红, 杨锐. 区域性特殊教育发展的实践研究——四川省邛崃市国家特殊教育改革实验区工作探索[J]. 教育科学论坛, 2017(31): 22-24.