

论德育教育在小学语文教学中的渗透

张远航

(吉林省松原市长岭县流水镇中心小学 吉林 松原 131527)

【摘要】在素质教育落实和德育教育渗透过程中,小学语文教育教学发挥着举足轻重的作用,所以,小学语文教师在实际教学工作中,要注重德育教育的渗透工作。本文进一步探究了小学语文教学工作中,如何有效渗透德育教育工作,希望能够有效促进学生个人情操和道德素养的提升。

【关键词】德育教育;小学语文;渗透

前言

新课程标准明确指出了语文是我国九年一贯制义务教育中最重要的基础学科,具备思想性、工具性特点。对贯彻教育方针,促进学生德、智、体、美、劳的全面发展,培养四有公民,提高国民素质,意义重大。在此,在具体语文教学中,要求每一位语文教师都能够深入挖掘教材,充分利用教材,努力培养学生的良好行为习惯,培养他们集体主义精神、爱国情感以及意志品质等,从而自然而然地对学生开展德育教育工作。因此,本文首先分析了小学语文教学渗透德育教育的必要性,并提出了有效的应对策略,旨在不断提高学生的道德文化素养。

1. 小学语文教学中渗透德育的重要性

第一,首先,未成年人生活化的需要:大家都知道,小学阶段,学生还是未成年人,理性认识和感性认识都不够成熟,不能很好地处理人际关系。在特定的活动和情境中,仍需要教师去进行正确指导。第二,小学语文课程发展需要德育渗透:语文教育是国家和民族交流过程中必不可少的重要工作,在此过程中,肩负重大使命和责任。第三,德育教育自身发展需要:社会发展过程中,德育一直都是永恒不变的主题,是中华民族的灵魂。当我们步入信息时代以后,德育教育工作更加侧重于思想道德品质,已有他律阶段过渡到自律阶段。由此可知,在小学语文教学中加强德育是十分必要的,大势所趋。

2. 小学语文德育渗透的现实状况

目前,只有把德育教育和小学语文教学进行有效结合,才能正确指导学生行为思想。既要不断提高自身学习水平,又要逐步提高思想道德水平。但目前,小学语文教学过程中,出现了各种问题和不足。

首先,在实际教学中,很多语文教师侧重于课本知识,而忽略了德育、体育、美育。在具体小学语文教学中,通常以读书识字为主要教学目标,没有过多关注学生的精神世界,这方面工作往往流于形式,没有更深入地研究语文内涵。

其次,现阶段,社会政治功能是很多德育教育工作的主要价值发展方向,在此过程中,小学语文教学工作者没有注重学生个性化发展。一直以来,我国德育教育工作中,往往根据社会政治功能教育学生,此种教育模式,可以增加学生民族优越感和他们的爱国主义情况,然而,任课教师在开展德育教育工作时,往往出现一概而论的思想观念,使所有学生德育发展大体相同,这样,回不利于学生个性化发展。

3. 小学语文教学中德育教育的渗透策略

3.1 语文教学中应处理好教书、育人的关系

在过去应试教育中,往往过分看重升学率,并没有侧重技能技巧的养成,也没有注重传授文化知识,更是忽略了德育教育。素质教育倡导将德育教育放在首位,同时也没有将文化课和德育教育进行分割教学,而是又重申了一遍德育教育的重要意义,要求全体教师要在教学的基础上,充分发掘学科特点,多发现教材内的德育教育因素,在讲授文化知识的通知,自然而然地对学生开展思想品德教育。语文教师首先要充分掌握语文这门学科的主要特点,清楚地认识到教书的最终目的还是为了培育人才,而德育教育是培养德才兼备和建设者和接班人的最佳捷径。所以,语文教师不应将工作重心放在读书、写字、写文章上面,而要充分

利用各种技巧和联系,充分调动学生学习知识的兴趣,使学生在学习课本知识的同时,还能够潜移默化地开展德育教育,从而实现教书育人的目的。

3.2 科学创新的教学方法

根据小学语文教学中德育渗透要求,语文教师应不断创新教学方法,运用情感启蒙和情境教学,在小学语文教学中开展小学生的德育教育,从而不断提高小学生的综合素质和能力。在小学语文教学中,教师可以充分利用情感启蒙和情境教学等方法,同时根据具体的文章或知识点,创设与之相匹配的教学情境,从而对小学生进行德育教育,也可以将课文改编成舞台剧,让学生根据改编后的内容编排表演,使学生在参与表演过程中,更容易接受道德教育,而在学习语文知识时,还可以同时进行道德素养教育,从而帮助学生树立正确三观。

3.3 科学开展课外活动

小学阶段,学生普遍活泼好动,如果教师能够科学合理地开展课外活动,势必会有效激发学生学习的热情,让学生更加积极主动地参与到语文教学活动中。为了促进德育教育工作的顺利开展,教师可以将德育教育同语文课外活动进行有效融合,通过课外活动,拓宽学生的视野,让学生自然而然地接收德育教育,从而促进小学生综合素质和能力的提升。另外,小学语文教师还可以定期组织学生去博物馆、英雄纪念碑等地参观学习,帮助他们树立正确的人生观、价值观、世界观,从而更好地培养他们良好的道德素养。

3.4 在写作教学中有效渗透德育教育

在语文教学中,写作在其中占据着非常重要位置,同时也是一项非常重要的语言学习方式。小学阶段,学生思维方式比较直接、简单,往往在写作中,直接表达自己的真实情感。所以,在小学语文写作教学中,科学渗透德育教育是非常有必要的,可以帮助学生更充分地认识真善美道德品质,将真善美的品质与自己的思想有效结合,用文字表达,在写作练习过程中,不断提高自己的道德修养。在写作教学中,教师需要帮助学生深刻意识到一篇文章是一个人思想的书面表达,同时文章品质很大一部分取决于一个人综合素质的高低,同时要让了解每一篇文章都拥有自己独特的精神境界。

结束语

综上所述,德育教育合理地渗透到小学语文教学中,既可以有效落实素质教育方针,又有利于学生良好道德品质的形成。所以,在小学语文教学中,教师需要深入全面挖掘教育教材,将德育教育有效渗透到课堂教学、写作教学以及课外活动中,不仅充分激发学生学习兴趣,而且还帮助学生树立正确的三观,从而帮助他们养成健全的人格和高尚的道德情操,从而为国家社会培养更多合格的接班人和建设者。

参考文献

- [1] 胡立柱. 德育教育在小学语文教学中的渗透研究[J]. 中国校外教育旬刊, 2014, 4(增刊1): 67-69.
- [2] 朱寿琴. 如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J]. 文理导航旬刊, 2013, 3(8): 45
- [3] 陈义. 浅谈小学语文教学中的德育渗透[J]. 学周刊, 2017, (02): 212 - 213