

浅析和谐互动的课堂教学模式对提高体育课堂有效性研究

徐亚楠 王洋

(1. 通化市东昌区第一实验小学 吉林 通化 134000;

2. 通化市第二中学 吉林 通化 134000)

[摘要] 和谐互动,主要是指教学活动中中学生与学生之间的和谐相处以及学生与教师之间的和谐相处。而体育教学过程中师生学生之间通过和谐交往,互动学习,不但能激发学生学习体育的兴趣,激活学生的思维,并且能有效地实现教学过程的多维目标,提高体育课堂有效性。

[关键词] 和谐互动; 中小学体育; 教学模式; 有效性

中小学体育教学过程中的和谐互动,是中小学体育教学的基本组织形式。和谐互动,主要是指教学活动中中学生与学生之间的和谐相处以及学生与教师之间的和谐相处。而体育教学过程中师生学生之间通过和谐交往,互动学习,不但能激发学生学习体育的兴趣,激活学生的思维,并且能有效地实现教学过程的多维目标,使学生真正做到懂体育、会体育、爱体育。可见,创设和谐互动的体育课堂教学对学生产生了难以估量的影响。

一、和谐互动的课堂氛围,能激发学生学习体育的兴趣

兴趣是最好的内驱力。在现实中,学生对体育课的学习,原本是有兴趣的。但迫于文化课学习繁重的压力,以及体育锻炼的手段与教法单一乏味,过于成人化、竞技化的招法,呆板而缺乏活力的课堂运作机制,造成学生喜欢体育而不爱上体育课。而教师在课堂上创设情景,让学生积极主动参与,促使和谐互动,会使学生的学习兴趣倍增。

例如,在学习纵箱分腿腾越这个动作时,教师采取了和谐互动共同参与的问问、议议、答答、练练、比比的互动式教学。在整个教学过程中,教师不急着去做示范,而是先提示,让学生观察面对的是什么器械?如何跳过?以前玩没玩过类似的游戏等等。然后,让各个小组带着这些问题讨论一下:应该怎样去练习,练习时应该注意什么问题。讨论结束后,各小组自行学练。教师适时适度地鼓励学生大胆进行创造性学习,看哪一组的动作舒展优美等等。最后,组织学生评委对各个小组的练习过程(如安全意识、认知程度、团结协作、创新动作等方面)进行评比。在这样的问、答、议、练、比的课堂上,学习气氛热烈奔放,沉闷的局面一扫而光,学生生动活泼、积极主动的天性发挥得淋漓尽致,学习兴趣自然而然被激发和调动起来,课堂教学效果极好。

二、和谐互动的课堂有利于学生的思维激发

学生进行体育运动技能的学习有肢体的参与,也有思维和情感的参与,想练结合。学生对体育的学习,不仅仅是增强体质,还包括发展思维、形成情感态度与价值观。体育课的核心是进行身体练习,但身体练习,也要有思维的参与。对于学习任何一项运动技术,形成一定的运动技能,指挥枢纽是人的大脑。学习与掌握的程度,既受学习时间、练习次数、学习兴趣、运动表象的影响,同时也受思维的影响。而和谐互动的课堂无疑就是激活学生思维的妙方。

教师通过各种媒体、手段、方法,展现知识与技能的形成过程,注入催化妙方促使互动,让学生的展开思维去感知、去质疑、探疑、解疑,去理性思考,这是有效的激活学生思维的方法。如在学习“障碍跑”主题教学时,教师可设问同学:“你们平时走在乡村的小道上遇到过什么障碍?”同学们会马上回言:“有水沟、大坑、山洞、树木等等。”教师又直言发问:“你们会怎样通过这些障

碍呢?”同学们不约而同地回答:“遇到水沟就跨或跳过去,遇到山洞就钻或绕过去。”……“好,请同学们利用垫子、标杆自己设置各种障碍,并自选合适的方式通过障碍。”同学们立刻忙碌起来,开动脑筋,去质疑、探疑、解疑,自己设置起了各种形式的障碍,以小组为单位进行比赛,看哪组的障碍设计别具特色,既快又新颖。老师别具一格的问题情景创设,深深地激发学生全力以赴,主动积极参与到课堂当中,自己动脑动手解决问题,使学生既掌握了知识,又锻炼了思维。

三、和谐互动的课堂能有效地让学生增强安全意识

由于体育课本身的特殊性,它是学校各门功课中危险系数最大的,这为体育教师的教学增加了难度,因此教师对安全问题要有预见性,以避免或减少给学生造成的身体伤害。尤其是激烈的游戏比赛组织要严密,讲解要明确,示范要规范,加强安全教育,让学生懂得只有安全地进行活动才能夺取“双丰收”,才会有幸福感。比如游戏“开火车”、“蜈蚣行”、“牵手跑”等集体项目,教师应讲明游戏规则——以中途无同学脱手、无同学摔倒,安全抵达终点为胜利的先决条件,以此督促学生小心“开车”,增强同学间的合作和责任意识,培养集体主义精神,提高游戏活动的安全性和成功率。对活动中出现的摔倒现象教师要及时正面教育,引导学生认识违规必然造成危险,安全重于一切的道理。最后通过教师表扬性的总结,深切体会安全活动给自己和同伴带来的快乐情感,共同品尝胜利的果实。这种在体育课堂教学中培养出来的安全意识,必定对学生在课余进行体育活动或者其它活动时产生潜移默化的影响,教育者也因此真正实现“健康第一”的现代教学思想,使学生养成小心行事的良好习惯,让安全的理念植根于一生中,融入于和谐社会中。

和谐的教学课堂是建设和谐社会的基石,有利于培养学生浓厚的学习兴趣,启发学生探究的心理,激活学生思维,使情、景、人在生活之中融为一体。教师应怀有光荣的使命感,从平凡的课堂教学中注重培养学生养成良好的文明行为习惯,尊重个体差异,并敢于进行批评和自我批评,使学生增强安全的意识,学会与他人和睦相处,遵守规则,自理自律,奋发向上,从而积极、主动地参与各项体育锻炼,实现教学的多维目标,成为和谐社会的建设者和传递者。

参考文献

[1] 张黎. 传统中学体育教学与新课标下中学体育教学的比较分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2015(02).

[2] 朱辉. 体育教学安全不确定性因素的研究[J]. 体育教育训练学, 2014.