

教师学业乐观感的引导探索

张 波

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县教师进修学校 黑龙江 齐齐哈尔 161100)

【摘要】保持教学环境积极乐观的状态,对于教育工作者及学生来说均能起到舒缓压力的作用,从而保证教师具备稳定的教学情绪,学生具有稳定的课业学习和发展环境。教师学业乐观感所研究的内容主要是教师对学生全面发展的殷切希望和学生在其学业上所取得的成就之间的关系问题。提升教师的学业乐观感,引导教师在教学中发挥积极作用,需要从教师的心理素质、规章制度、职业地位等等方面做起。

【关键词】教师学业乐观感; 教学能力; 学业成就

前言

教师学业乐观感主要涉及三个变量,也就是集体组织能力、老师表现出对学生以及家长的态度。只有学校教师在教学中,对家长和学生保持积极乐观的信任态度,相信自己的学生能够在学业上取得一定的成绩,教师才能有信心、有动力去教。同时,教师本人也要对自己的教学能力具备充足的认同感,才有能力去教,或者花大量的时间教授学生、辅导学生,不断推动学生进步。

对于引导和提升教师的学业乐观感来说,应该从以下三个方面着手。

一、严格要求自己 提升自身综合素质

教师综合素质包括心理素质、身体素质、专业能力等等多个方面,对于学业乐观感的保持,应首先从自身要求做起。

(一) 提升身心素质

学业乐观感和健康的身心素质之间是相辅相成的关系,作为教师,只有拥有了健康的体魄以及积极的心态,才能保持在教学中的乐观态度。所以,作为人民教师,在全民健身的理念下,应为学生表率,加强体育锻炼,养成良好的运动习惯,强健体质,从而,为保证积极的心理态度而奠定坚实的生理基础。其次,作为教师,应该用客观的态度为自己给出准确的定位和评价,在自我认知上要懂得接纳和发扬自己的长处,同时,也要摒弃和改正自己的短处,不能讳疾忌医。第三,在日常教学中,教师要向学生传达积极乐观的信息,就必须做到始终保持微笑,始终以一名标准的人民教师形象要求自己,尽量不要将不良情绪带进课堂,应时刻微笑面对学生,为其学业发展充满信心。

(二) 增强专业素质

教师的专业化水平,对于学生的学业发展来说十分关键。在教育观念上,当一名合格的人民教师不断重视自身专业水平提升时,即使陷入困境,他也能够凭借积极的学业乐观感,指导自己时刻与自己的学生和家长同呼吸,从而保证学生的学业成就的发展。所以,教师应该不断提升对自己专业水平的要求,增强自身的教学专业性。首先,应拥有一个明确的职业发展方向,这是因为不同阶段的教师,其教学任务和要求不同,教师应该给自己制定一个明确的目标,并根据各个时期的不同要求,向着自己的目标努力奋斗。其次,应抓住每一次提升自身专业水平和能力的机会,如各种培训会、知识讲座、技能培训等等。再次,作为教师应保持“活到老学到老”的态度,要时刻保持与社会相衔接,保持社会新闻、政治动向的敏感度,从而运用在教学中。

二、明确管理理念 完善学校规章制度

完善的制度,明确的育人理念是一个学校保持学业乐观氛围的有效保证。

(一) 以人为本 构建乐观的校园环境

办学校、办教育就是应该做到以人为本,在校园里,无论是教育工作者还是管理者或者其他人员都应该将“以人为本”作为

校园发展的基本理念。努力为学生和教师打造自然和谐的学习环境和办公环境,不断优化校园内的公共基础设施,为学生和教师的业余生活提供充分保障,以人性化的角度为教师和学生提供服务。良好的学习和教学环境是保证教师教学乐观感有效发挥的一把利剑。此外,作为管理者,还要注意维护校园内和谐的人际关系,建立良好的师生关系、同学关系、同事关系、上下级关系等等,从而提高学校的集体凝聚力。

(二) 完善制度 激励教师的工作热情

完善的教育教学制度,不仅可以保证教师的基本权益,同时也可以激发教师的教学热情,保持积极的学业乐观感。比如,在众多教学制度中,“激励制度”的建立健全可以有效提升教师的自我乐观感,特别是当教师的一些教育行为或者教学成果得到学校方面的认可和奖励,将极大的提高广大教师的学业乐观感,从而激励其更努力的开展教学工作。对于学校的管理者来说,便需要他们建立健全类似的激励制度,争取保证激励方式的多元化。如可通过现金、实物等物质奖励进行激励,也可以通过嘉奖、荣誉证书、表扬等精神奖励进行激励。同时,学校也应该为每一位教师提供同等的竞争和晋升渠道,从而达到一定的激励效果。

三、树立公共形象 提高教师职业地位

近年来,越来越多关于教师失德行为的新闻报道给教师这一职业形象带来了巨大的损害,教师在公信力也持续下降。我们知道,负面新闻给人们留下的印象或者带来的社会影响往往要比那些正面的新闻给人们留下的印象要深刻得多,持续时间会更久。社会对教师这一职业的负面评价,将直接给教师的学业乐观感带来了严重的打击,甚至使教师这一职业毫无公众形象可言,严重影响着学生的学业成就的取得。因此,作为教师,首先要以严格的职业道德标准要求,不断提升自身的职业素养,给家长和学生以正面积极的回应;其次,作为学校,要做好形象公关工作,保持学校拥有良好的声誉,为在学校工作的教师、学习的学生增强在校认同感和集体认同感;最后,要不断提高教师的公共信任度,教师应始终保持积极的学业乐观感,为学生的学业成就不断努力,用真实的教学成绩向所有人证明自己的价值。

结语

总之,教师学业乐观感是需要多方共同努力,才能够加以保持的。当然,这其中最重要的是教师自身的努力和奋斗,教师要以始终学业乐观感为基础和指导,才能为学生的学业发展做出不懈努力和积极贡献。

参考文献

- [1] “教师学业乐观感”简述 [J]. 刘友玲. 2018. 03. 25
- [2] 教师学业乐观感: 形塑 [J]. 孙明军. 2018. 03. 10
- [3] 教师心理健康及其提升促进 [J]. 张丽. 2017. 11. 03