

初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨

李雪峰

(江西省丰城市筱塘初级中学 江西 丰城 331125)

[摘要] 作为初中教育阶段中的重要学科,语文对培养学生良好的人文素养、实现学生的良性成长和发展意义重大,在语文教学的过程中,老师需要综合考虑各类影响要素,分析学生的学习能力以及学习态度,积极的将传统文化融入语文教学实践之中,在理解和尊重学生的基础之上更好的体现语文教学的重要作用及优势。对此,本文以初中语文教学为分析对象,了解传统文化与该学科渗透等相关措施以及策略,以期为提高语文教学质量和水平提供一定的借鉴。

[关键词] 初中语文教学 传统文化 渗透措施

引言

传统文化是我国重要的艺术瑰宝,对推动国家的政治、文化、经济建设做出了巨大的贡献,在落实的素质教育和推动新课程改革的过程之中,许多老师积极利用传统文化这一重要的教育资源调整和优化教学内容和教学方向,不断将多元化的教学内容融入主题教学环节,营造自由学科生的学习氛围。在语文教学中,传统文化的融入尤为关键,老师需要注重对不同传统文化内容和形式的分析及解读,以此来实现针对性的教学。

1 在课前预习中渗透传统文化

在开展教育教学实践活动之前,老师需要做好充分的准备工作,留下充足的时间鼓励学生进行自主预习,其中课前预习对调动学生的参与积极性,培养学生良好的学习行为习惯,意义重大。老师可以先与学生进行简单的互动,了解学生的学习能力以及个性化发展要求,鼓励学生进行有效的预习,积极地加强对传统文化的掌控。这种以学生为主体的形式不仅能够实现课堂教学空间的有效拓展,将课外教学与课堂教学相联系,还能够鼓励学生在课下预习的过程之中充分利用不同的学习资源,掌握传统文化知识。老师只需要在完成前期预习工作环节之后,在课堂主题教学环节对学生进行简单的引导以及鼓励,通过播放视频、音频的形式来加深学生的认知和理解,对学生的预习效果进行简单的预测,帮助学生站在宏观的角度对我国的传统文化进行深刻的理解,从而积极的巩固学生已有的传统文化知识。

2 加强文化实践,弘扬民族文化精髓

我国素质教育以及新课程改革明确强调,老师在教育教学实践的过程之中,除了需要注重简单理论知识的传授之外,还需要培养学生良好的实践动手能力,给予学生更多动手实践操作的机会,让学生在主动分析和实践的过程之中产生良好的学习欲望,在个人主观能动性的调动之下实现自我教育和自我引导,不断挖掘个人的学习潜能。对于初中语文教学来说,在利用传统文化之前,老师必须要注重文化实践的不断加强,以一个更加开放的教学观念和教学模式帮助学生进行主动的学习和实践,更好的体现理论与实践教学之间的内在逻辑联系。我国是一个有着悠久历史的文明古国,在此基础之上所诞生的传统文化不管是内容还是形式都非常的丰富和多元,老师需要注重文化精髓的提炼,取其精华去其糟粕,鼓励学生在不断思考以及讨论的过程之中加深对传统文化的认识和理解,从而主动的参与不同的文化实践,提高个人的实践动手能力和水平。

3 拓宽传统文化与语文教学融合的空间

传统文化与初中语文教学之间的结合符合素质教育的实质要求,能够在调动学生参与积极性的同时培养学生良好的实践动手能力及水平,老师可以结合初中语文课堂教学的新内容、新要求

和新标准,积极将科学技术融入其中,更好地体现语文教学的创新化,多元化以及全面化的特征。其中教学资料是整个语文教学的基础,老师应该将更多丰富多元的教学内容融入其中,为语文教学实践活动的开展奠定坚实可靠的基础。作为整个语文教学实践活动中的组织者和引导者,老师尤为关键,语文老师需要积极挖掘现有的课本教材,分析传统文化与语文教材之间的契合点,吸取传统文化之中的精华并实现合理的应用。从目前来看文言文文本以及古诗词在初中语文课本之中占有较高的比重,老师需要关注学生的理解能力以及逻辑思维能力,了解与学生个性化发展要求联系比较紧密的传统文化知识,围绕课本知识进行简单的渗透以及实践,让学生能够结合个人已有的社会生活实践经验实现主动的反思以及拓展,从而真正的意识到语文学习的乐趣和精髓。

4 结合传统风俗节日提高学生对传统文化的兴趣

节日与文化存在一定的逻辑联系,通过对节日文化背景的分析及研究可以了解文化的发展渊源以及历程,因此,在将传统文化与初中语文教学相联系的过程之中,老师可以积极地利用传统风俗节日这一重要的契机,让学生在参与结论的过程之中主动的学习不同文化的背景以及历史。其中重阳节、端午节、春节以及中秋节都是我国重要的传统节日,这些传统节日背后所蕴含的传统文化价值和内涵非常的丰富,如果老师能够以节日的形式鼓励学生进行主动的探讨,那么既能够调动学生的参与积极性,还可以让学生在自主实践的过程之中对我国的传统文化有一个更加直观且深刻的认知。老师只需要以一个引导者和组织者的身份与学生进行简单的互动,鼓励学生进行主动的参与和实践,培养学生良好的自主学习能力。需要注意的是,每一个学生的学习能力以及教育背景有所区别,老师应该以以人为本、因材施教为出发点,采取循序渐进的教学策略和教学手段对学生进行合理的引导,保障不同层次的学生都能够对传统文化产生良好的学习兴趣。

5 结语

在初中语文教学实践的过程之中,传统文化的渗透以及融合尤为关键,老师需要了解传统文化的重要作用以及优势,积极利用这一教育资源突破传统语文教学模式所存在的不足,更好的体现学生的主体价值和作用,实现学生语文学习成绩的稳定提升。

参考文献

- [1] 杜莹. 关于初中语文教学中的传统文化渗透的研究与分析[J]. 课程教育研究, 2016(27): 00261-00261.
- [2] 佚名. 初中语文教学中渗透传统文化的措施探微[J]. 学周刊, 2019, 387(03): 32-33.
- [3] 顾小玲. 浅谈传统文化教育在初中语文教学中的渗透[J]. 新课程导学, 2016(1): 5-5.