

新时代高职院校家国情怀教育的实现

张倩

(重庆电子工程职业学院 重庆 401331)

[摘要] 立足中国梦的新时代,高职院校应努力培养学生的家国情怀。培养家国情怀是教育学生要有个人的责任担当,教育学生要对家庭有归属认同,教育学生对国家满怀热爱忠诚,并实现爱家与爱国的统一。

[关键词] 家国情怀、高职院校、中国梦

“培养什么人,是教育的首要问题”。其实,这个问题可以在中华优秀传统文化中找到答案:修身、齐家、治国、平天下,这便是中国古代教育人才理想境界。修齐治平的家国情怀不仅是中华民族最为重要的传统道德精神之一,更是新时代习近平总书记对国人的殷殷期待。在2019年春节团拜会上,习近平同志谈到,“我们要在全社会大力弘扬家国情怀,培育和践行社会主义核心价值观,弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神,提倡爱家爱国相统一,让每个人、每个家庭都为中华民族大家庭作出贡献”。

培育国人的家国情怀离不开学校教育。高职教育包括对学生职业技能的培养与职业精神的塑造,而职业精神是个人职业道德、职业态度、人文素养的综合体现。家国情怀教育是学生职业精神培养的重要内容,高职院校应努力培养的是既业务精湛、专业过硬,又爱岗敬业、心怀家国的现代化人才。

首先,培养家国情怀是教育学生要有个人的责任与担当,即是对生命的尊重敬畏,对前途的坚定决然,对他人的关照理解。在树立理想时,张载提出“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的横渠四句,可谓是千百年来国人志向表达之绝句;在失意挫败时,屈原大声喊出:“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,前路虽然漫长曲折,也仍要坚定探索;在社会治理中,孟子提出“老吾老,以及人之老,幼吾幼,以及人之幼”,体现了推己及人的价值取向与天下大同的政治理想。

其次,培养家国情怀是教育学生要对家庭有归属与认同,即是对家人的深厚情感和寄托,心怀感恩、孝敬父母,维护家庭和睦,同时也延伸为对家乡的纯粹自豪感与炙热归属感,通过努力学习,建设家乡。在表达子女孝父母时,《孝经》中写道:“天地之性,人为贵;人之行,莫大于孝”,人是天地万物中最为尊贵的,而孝道是人之德行最为重要的;在强调家庭和睦时,戴圣高呼:“父之笃,兄弟睦,夫妻和,家之肥也。”父子亲近、兄弟和睦、夫妻恩爱,家庭自然富足兴盛;在抒发对故乡的眷恋时,杜甫写道“露从今夜白,月是故乡明”,热爱故乡的风土人情,热爱故乡的一草一木。

再次,培养家国情怀是教育学生要对国家满怀热爱与忠诚,即是对祖国的深情大爱,对民族的自信依赖,对百姓的关心忧虑。面对壮丽山河,毛泽东以一句“江山如此多娇,引无数英雄竞折腰”抒发对祖国赞美之情;面临社稷安危,范仲淹写道“居庙堂

之高则忧其民,处江湖之远则忧其君”;遭逢国破家亡,文天祥发出“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的千古绝唱。爱国是家国情怀教育的最高要旨,高职院校为国家培养着源源不断的专业技术人才,而只有他们将所学所能贡献到社会主义现代化建设中去,为中国梦的实现添砖加瓦,才是高职教育的真正价值所在。

最后,培养家国情怀要求学生爱家与爱国相统一。家是国的基础,国是家的延伸,没有国家的安定富强,就没有家庭的幸福繁荣,因此,陆游在弥留之际不忘告诫子孙“王师北定中原日,家祭无忘告乃翁”。同时,国家、民族的利益始终高于家庭、个人利益,“舍小家、为大家”的传统古已有之,这便是林则徐大喊出的“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”。家是最小国,国是千万家,正如习近平同志所说:“千家万户都好,国家才能好,民族才能好。我们要积极培育和践行社会主义核心价值观,弘扬中华民族传统美德,把爱家和爱国统一起来,把实现个人梦、家庭梦融入国家梦、民族梦之中。”

中国梦立足国情,目前我国正处在经济发展转型升级期,立足四个全面战略布局,实施制造强国战略,制定“中国制造2025”。高职院校作为培养制造人才的摇篮,培养高职学生的家国情怀,就是要引导学生将个人理想与中国梦相统一,教育学生将个人前途命运与国家富强、民族复兴、人民幸福紧密联系。千百年来中华儿女心怀天下、报效祖国的故事数不胜数,岳母刺字、苏武牧羊,周恩来“为中华之崛起而读书”,令人动容,这些故事无疑成为高职教育最好的教学资源,激励着青年大学生为中国梦的实现奋斗不止。

参考文献

- [1] 杨清虎,“家国情怀”的内涵与现代价值[J],兵团党校学报,2016(3).
- [2] 李瑛,大学生家国情怀培养的路径研究[J],漳州职业技术学院学报,2014.12.
- [3] 刘紫春、汪红亮,家国情怀的传承与重构[J],江西社会科学,2015(7).
- [4] 贾富强、赵春风,论“家国情怀”的当代价值及其教育[J],华北电力大学学报(社会科学版),2016.10.