

# 提高小学生学习语文的兴趣方法研究

赵德芳

(内蒙古呼和浩特市赛罕区民航学校 内蒙古 呼和浩特 010000)

**[摘要]** 小学语文是目前教育里面非常重要的一门学科,小学语文基础的好坏,将关系到初中高中语文的学习效果,以及对文字的理解能力,不可谓不重要,但是随着社会和经济的发展,小学生们见多识广,只有足够新鲜和和新奇的事物能够吸引他们的眼球,而语文课本上的文字对他们来说相对枯燥,使得他们不愿意接触语文课程。所以有效的提高小学生对语文的学习兴趣至关重要,在实践教学中除了对传统教学方式改革,制定完善新的教学方案的同时,要想方设法的提高小学生对语文的学习兴趣。

**[关键词]** 小学生; 语文学习; 提高兴趣

子曰“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”兴趣是学生成功的内在起点和个性完善的重要组成部分。在语文教学中,兴趣对学生至关重要,有了兴趣,学生才有学习的动力,教师的教学才有吸引力。这样学生才会积极主动的去学习,小学语文的教学也将更加有效率,因此,在如何提高小学生对学习语文的兴趣,本文提出一些建议。

## 一、合理运用多媒体技术

如今的科学技术发展迅猛,信息技术时代的到来,多媒体技术已经趋于成熟,在教学中基本普及,相对传统的语文课堂教学,单纯的文字描述显得抽象以及枯燥,这对天性爱玩好动的小学生来说是很不友好的,合理的运用多媒体技术,让学生体验到声、像、图、文,生动直观便于理解。对于小学生而言,他们这个年纪更容易被鲜艳的颜色、活动的事物与美妙的音乐所吸引,将这些符合小学生的需求要素结合起来,小学生是很难低档的,其学习兴趣也就自然而然的出现。语文课是有大量的文字构成的,这对小学生没有多大吸引力,因此教师就要转变教学思路要引入新的教学方式,多媒体技术语文教师的一大帮手,将枯燥死板的文字变成活灵活现的实体形象,刺激学生的感官,学生学习主动情绪也会被调动起来,引起学生们的好奇心和求知欲,有效的提高学生课堂的兴趣和学习的效率。

## 二、创设情景

在语文课堂中,教师想要提高学生对语文的学习兴趣,可以考虑去创设一个教学情景,让学生参与进来,从被动接受知识到主动去寻求知识的转变,让学生从被动者变成一个主动者。参与到一个轻松、愉快、活泼的语文课堂中,学生埋藏在内心深处对知识对语文学习渴望的种子终究会生根发芽,并开花结果。而教师在活跃课堂这一点一定要下足功夫,让学生的思维跟着活跃起来,跟着教师的指导去想去说。在备课时,根据每个学生的实际水平差异,设计多分方案,对不同的学生要求的问题和难度也不尽相同。甚至可以利用小学生好奇心强,喜欢做游戏的心理,在小学语文课本中选出一篇有趣的小故事,模仿其中的场景,让学生自愿保证参演其中的角色,利用这种游戏进行教学,让学生在玩乐之中也能获得知识。在传统教学中,教师主要是通过课本想学生灌输知识,这样非常容易让学生觉得厌倦,对语文课堂失去兴趣,还会限制学生的创新思维。而课堂游戏会增加学生对学习课堂知识的参与度,提高学生思维的活跃度,最终让学生一点一点对语文开始感兴趣。

## 三、增加学生对学习的自信

若要让小学生保持长时间的学习兴趣,其良好的学习动机必不可少,这就需要教师的努力了,让学生感受学习成功的喜悦,使其对学习充满自信,不断强化学习的动机,自信心是学生继续学习的动力源泉。面对优等生,不断的表扬是固然的,这可以使他

们的努力程度更进一步。而面对学困生,要去培养学生的自信心,让学困生也体验到学习成功的喜悦尤为重要。在面对学困生时,首要的便是不对其另眼相看,许多教师喜欢在课堂上拿一些学困生作为反面例子来举例,在对学困生的自尊心和自信心是一种很严重的打击。将学困生在课后留下来进行补习,出发点虽然是好的,想让学生努力学习跟上大部队的脚步,但是这种行为无异于在提醒他们“你是学困生,你比其他人要差”最后很容易起到反作用,让学生产生自卑感,对学习产生厌烦甚至是恐惧的情绪,进而失去对学习的欲望。可见补习对差生来说并不是一个好的辅导方法。所以学困生要正常教学中,“悄悄”的加入辅导,让他们在优等生面前不要有自卑感,成绩上升时不要吝啬表扬,让学困生觉得自己和其他人是一样的,在尝到成功之后,自信心便会大涨,对语文的学习兴趣也会大涨。

## 四、构建和谐良好的师生关系

有句古话说的很好“亲其师而信其道”,如果身为教师与学生的关系不好,甚至遭到学生的反感,那么教师的教学效率将会极低,事倍功半。师生关系直接决定这学生接受知识的效率和程度,以及各种教学活动能否顺利开展等。因此师生关系是否良好决定了学生对你这门课程的兴趣和学习欲望。但是传统的师生关系因为教师和学生的地位悬殊,权威性过高的教师不利于学生创造力的培养,教学效率也不够高,因此师生关系应当是互相尊重,互相信任、互相平等的。小学生的人生阅历不深,因此可塑性极强,教师应该把握这一点以朋友的身份去和学生交流,去传授知识,以爱来建立牢固的感情联系,让学生从心里去信任接受教师,更容易消化所教的课程。语文教师以这样的方式,更容易让学生对枯燥的文字感兴趣,从而提高教学质量与效率。

## 结束语

总而言之,兴趣是学习最好的老师,小学生的技能尚小,没有足够的自制力和自主性,加上生性好动,生性好玩,想让他们学好语文,学习兴趣的培养是必不可少的,而学习兴趣并不是一朝一夕可以培养起来的,需要教师们不断的努力,不断的调整教育思路和方针,时刻站在学生的角度为学生着想,让学生能够体验到语文的魅力激发其学习语文的热情。

## 参考文献

- [1] 安丽霞. 浅谈如何提高小学生学习语文的兴趣[J]. 学周刊, 2016(09): 205.
- [2] 徐淑荣. 如何提高小学生学习语文的兴趣[J]. 中国校外教育, 2015(36): 142.
- [3] 黄文丽. 如何提高小学生学习语文的兴趣[J]. 学周刊, 2015(06): 222.
- [4] 刘屹梅. 浅议如何提高小学生学习语文的兴趣[J]. 学周刊, 2012(35): 109.