

# 特殊教育学校语文教学生活化课堂的构建

杨靖宇

(普宁市特殊教育学校 广东 普宁 515300)

**[摘要]** 随着我国的教育改革,新时期下对特殊教育学习也有了新的要求,为了能使特殊教育学校学生更好的学习语文知识,突破自身束缚,教师应该变传统的教学模式,结合时代发展要求以及学生的自身条件创设新时期下的生活化语文课堂。基于此,本文首先阐述了构建生活化课堂的意义之后探讨构建生活化语文课堂的方法,进而保证在课堂中激发学生的创造性、积极性,健康快乐的发展。

**[关键词]** 语文教学;生活化课堂;特殊教育学校

## 0 引言

为了国家的人才需求也为了对残疾青少年的关照,特殊教育学校课堂构建一直以来是国家关注的一个重点问题,由于特殊教育学校的主体是身体有缺陷的学生,所以教学也具有一定的特殊性。特殊教育学校的教学一直围绕着知识和心理这两个点展开。如何既让学生学到知识又可以让建立正确的人生观、价值观是现代特殊教育学校主要面临的问题。

## 1 生活化课堂的意义

### 1.1 调动学习兴趣

由于特殊教育学校的特殊性,孩子们由于身体缺陷,往往心理上会存在一些封闭、不乐观、不自信等问题。这些问题不仅制约这孩子健康的成长,在教师开展教育时也会困难重重。一方面学生的不积极性不利于课堂的活跃,以及思维的激发;另一方面学生的封闭心理也不利于对学科的理解尤其是语文这种学科。因此,开设语文教学生活化课堂是十分必要的。通过建立语文教学生活化课堂,将课堂与生活相结合,通过生活中的趣味让学生充满乐观积极的态度进而让学生更好的认识语文认识生活进而调动学生的学习兴趣,激发学生的自主学习能力,更好的获取语文知识同时也方便教师开展教学工作<sup>[1]</sup>。

### 1.2 丰富学生情感

现代教育不但是要在知识方面进行教育同时要教育学生的思想,特殊教育学校也应如此。语文学科本身就与情感的关系非常大,所以通过语文学对丰富学生情感的作用十分明显。特殊教育语文通过课堂与生活的结合,将知识取之于生活,用之于情感,让学生更加能够体验到课文的环境,容易被课文环境气氛渲染,从而达到思想上的共鸣,让学生在语文学科上打开情感的大门。进而方便日后更好的进入社会融入集体。

## 2 构建语文教学生活化课堂策略

### 2.1 创建生活化课堂

课堂环境的设置也需要教师对每一位学生的了解和认识可以从每位学生的喜好出发,综合大体学生的兴趣设立其喜爱的事物并将事物与语文课堂相结合,这些都需要教师的进一步努力。另外也可通过改变教室的装修色彩,可以采用暖色调或亮色,让学生在日常的学习生活中产生积极、温暖的感觉。也可以设立各种区角,有些区角可以养些绿色植物,让学生自己进行培育,在日常生活中体验到生活的趣味让生活与课堂更好的结合,也可以在一区角设置身体有缺陷的名人的案例名言,例如,贝多芬、霍金等。

这样不仅可以通过实例激发学生斗争命运的心理也可以增强学生的信心。

### 2.2 教学与情景相融合

通过情景的结合,更好的实现语文课堂生活化,学生也更有兴趣,通过生活化去接触语文这门学科,通过情景也可以激发自身情感。另外将课文中的情景与课堂结合也更有利于学生将自己置身于课文之中,更好的与作者产生共鸣,打开自己的心扉,更加积极主动理解课文,提高对事物的认知能力。教师可以根据课文内容布置相应的教师环境,例如,与游乐园有关的可以贴一些方便的贴纸设立一些欢快的环境,从而在事物情景与教学相结合,也可以利用视频音乐烘托文章思想情景,例如,学习“再塑生命的人”时,可以先播放一段充满生机活力的轻音乐,先在声音中渲染出感情,之后可以播放有关海文凯勒的资料以及课文的相关资料全方位的帮助学生理解作者情感最后引起学生情感共鸣,打开心扉更好的开展教学工作。

### 2.3 让学生成为课堂的主体

课堂的主体始终应该是学生,教师只是一个引导与辅助的角色,目的是提升学生的自主学习能力。教师日常教学过程中,要积极发现学生的优点,通过这些优点给予学生展现自我的机会这样可以将课堂的发展由老师引导内容 by 学生丰富。例如,在学习我的理想时,可以通过日常观察了解学生理想和优势,在课堂上可以让一个唱歌非常好听的学生演奏一曲,并让其他学生给予评价并问其理想进而引申到课文中,这样充分了展现了学生的才能并通过他人给予充分的肯定不仅能提高其信心对其今后发展有重要意义,也可以让学生丰富课堂成为课堂的主体<sup>[2]</sup>。

## 3 结束语

将语文教学生活化课堂对特殊学生的帮助是十分巨大的,这种方法开展的教学对于提升学生兴趣以及教学的开展都有着十分重要的意义。但是,这种方法实施的前提都是建立在教师对学生的了解之上的,因此,完善这种教学仍需教师的不断努力以及对教育事业的热爱。

## 参考文献

- [1] 刘丽峰. 特教学校语文课堂教学生活化的实践思考[J]. 语文教学与研究, 2017(8): 141-141.
- [2] 黄艳婷. 如何创设富有“语文味”的生活化语文课堂[J]. 现代特殊教育, 2018, No. 336(09): 39-42.