

# 浅析思维导图在中职英语词汇教学中的应用

常 玲

(新疆兵团第十三师职业技术学校 新疆 哈密 839000)

**【摘要】** 中职学生相对来说英语基础较为薄弱, 英语课程教学难度较大, 词汇学习是中职英语教学最重要的内容, 英语词汇教学效果达到理想才能做到课堂的优质化。思维导图能针对中职学生基础薄弱的问题展开教学, 对词汇进行归纳、分析、拓展, 在将英语词汇学习简单化的同时提升学生的学习兴趣, 本文将对思维导图在中职英语词汇教学中的应用进行分析探讨, 让思维导图在英语词汇教学中发挥出最大作用。

**【关键词】** 思维导图; 中职; 英语词汇; 教学; 应用

词汇是英语课程学习的基础, 它能有效提高学生整体英语水平, 激发学生学习兴趣, 提升中职英语课堂的教学效果, 因此教师在课堂上应该更好的将思维导图运用到课堂教学中去, 让学生通过思维导图快速记忆、有效学习, 下文将从思维导图的概述与重要性、思维导图的分类、思维导图在中职英语词汇教学中的应用三部分进行简要分析, 加强教师对思维导图应用的认识。

## 一、思维导图的概述与重要性

### (一) 思维导图的概述

思维导图是一种依靠大脑思维放射性原理而创造出来的思维记忆方式, 它让抽象的知识信息具象化、可视化, 以直观的图像文字方式将英语课程的单元主题表现出来, 把单元的主题、词汇、框架等联系起来, 并对其进行分析, 加深学生的学习印象, 促进学生对英语知识的接收和吸收, 并对其进行知识构建和拓展, 提升英语学习效果。思维导图能充分开发学生的左右脑, 让学生在学习过程中平衡发展, 不断激发自己自身的潜能, 它是一种新型的学习方式, 不仅对学生学习来说非常重要, 对学生日后的身心发展来说也非常重要。

### (二) 思维导图的重要性

思维导图可以将英语知识可视化, 降低学生的学习难度, 在中职学生英语课程教学中的首要问题就是词汇学习问题, 英语词汇量过大而中职学生英语基础又过于薄弱, 没有庞大的词汇库作为支撑使得学生在英语课堂上学习十分吃力。通过思维导图能将晦涩难懂的词汇组合、词汇变换形式等图像化, 更简单明了的突出英语词汇教学中心点, 为学生词汇的理解起到良好的辅助作用。在中职英语课程教学中除了要注意学生课程内容学习情况之外, 还要注意学生对课程内容的记忆情况, 学生记忆越深刻, 英语教学效果越好, 思维导图的另一个作用就是能对记忆进行深层次的加工, 减缓学生记忆遗忘速度。思维导图在课堂应用过程中将单词进行分类组合, 在学习新单词的同时通过联想来复习旧单词, 不断地强化学生的英语词汇记忆, 让学生拓展词汇量, 从而为后续的英语学习打下良好的基础。

## 二、思维导图的分类

### (一) 分层结构的思维导图

思维导图总体来说可以分为三类, 即分层结构图、上下位学习图、归纳图, 分层结构图相对于其他两类思维导图来说层次分类更加清楚, 每一层次之间相互联系并层层剖解, 分层结构图一般从英语课程所要学习的整体内容开始进行分块, 在分成相应的板块之后再对板块进行细化, 让学生更直观的了解这块学习内容的结构, 帮助学生快速有效的归纳学习课堂上的信息, 培养学生的逻辑思维能力。

### (二) 上下位学习的思维导图

上下位学习的思维导图是借由苏泊尔的有意义学习理论为基础建立的, 如果分层结构思维导图是对英语学习内容的概括, 那么上下位学习思维导图就是对英语学习内容的细化, 苏泊尔认为学习可以分为三个部分, 一是上位学习, 而是下位学习, 三是组合学习, 上下位学习可以帮助中职学生梳理课程教学内容, 并对教学内容进行分析细化, 提升中职学生的学习兴趣, 加强其对英语词汇的掌握。

### (三) 归纳性思维导图

归纳性思维导图可以培养学生对英语词汇进行自主的总结, 它以课程主要的知识内容为主延伸出其他的细节, 并根据知识细节不同的特点进行分类, 延伸出来的知识细节相互独立却又同主

要的英语词汇知识相互联系, 对共同的词汇知识进行总结延伸, 概括其特点, 通过归纳帮助中职学生减轻英语词汇学习难度, 做到中职英语课堂词汇的有效学习。

## 三、思维导图在中职英语词汇教学中的应用

### (一) 以单元主题展开思维导图设计

中职英语课堂的教学主要围绕教材每一单元的主题展开, 因此要想思维导图在中职英语词汇教学中能有效进行应用, 首先就需要以英语教材单元的主题为主展开思维导图设计。将单元内的主要词汇列举出来, 并围绕主要词汇进行拓展, 例举出相关的节点词汇, 通过联想将节点词汇引入课堂, 同时把节点词汇同主要词汇联系起来学习, 利用思维导图将杂乱无章的单元内容组建成有规律的知识点, 深化中职学生的英语词汇学习, 激发中职学生的词汇学习兴趣和词汇记忆能力, 提升中职学生英语词汇学习效果。

### (二) 以思维导图归类英语词汇

在英语词汇学习中最忌讳的就是死记硬背, 这种记忆方式不但达不到英语词汇记忆的理想效果, 中职学生词汇遗忘的速度还特别快。利用思维导图学习英语词汇的过程中教师要考虑到学生本身的学习情况, 中职学生比普通学校的学生学习能力更低, 学习积极性也不高, 教师要懂得以思维导图激发学生学习兴趣, 并将英语词汇进行归类, 降低词汇学习难度。英语学习的目的主要是为了日后学生能在实际环境中进行应用, 因此教师在词汇教学过程中可以制作图文类的思维导图先激发学生的学习兴趣, 而后根据重点词汇例举出不同语言环境下学生应当如何进行词汇应用, 将学生带入到实际的英语语言应用环境中灵活记忆词汇, 切实提升中职学生的词汇记忆能力和应用能力。

### (三) 以词汇组合发音制作思维导图

中职学生共有的一个特性就是对学习缺乏兴趣, 没有良好的自制能力和学习习惯, 英语基础过差, 词汇量贫乏, 本该在初中就掌握的英语知识没有完全掌握, 很多中职学生甚至连英语音标发音都不会, 而中职英语词汇教学除了要求学生词汇进行记忆之外, 还要求学生会读会写, 因此教师还可以以词汇的组合发音来制作思维导图, 加深中职学生对相近发音的英语词汇的印象, 并以思维导图来点明其所表明的不同含义, 延伸出词汇的各种变化, 在加强中职学生词汇记忆的同时还能提升学生词汇辨音的能力。

## 结束语

词汇学习是英语课程重要的学习内容, 中职学生英语学习基础又过于薄弱, 没有广泛的词汇量来支撑其进行英语学习, 缺乏一定的学习兴趣和在学习能力, 中职英语教师在英语课堂词汇教学中要适当的进行思维导图的应用, 提升学生学习兴趣, 降低英语学习难度, 让中职学生在思维导图的整理归纳和教师的指导下学好英语。

## 参考文献

- [1] 魏红霞. 思维导图在英语单词教学中的应用研究 [D]. 河南大学, 2006.
- [2] 孙俊. 基于思维导图的中学英语实践教学探索 [J]. 中小学教学研究, 2015 (06).
- [3] 王珏. 运用思维导图促进高中英语词汇教学 [J]. 基础教育研究, 2015 (06).
- [4] 邹建军, 李光强. 思维导图辅助英语阅读教学例谈 [J]. 教育科学论坛, 2014 (01).